國立暨南國際大學
National Chi Nan University

校園永續報告書 2024

CAMPUS SUSTAINABILITY REPORT

N C N U

目錄
Contents

- 關於本報告書 2
- 校長的話 3
- 暨大永續發展圖像 4
- 暨大永續發展績效 5
- 近年大學社會責任亮點績效 6
- 支持大學社會責任的永續發展基礎 8
- 利害關係人溝通 10

1 關於暨大

- **1.1** 校務發展目標與策略 12
- **1.2** 暨大治理 13
- **1.3** 校務基金與永續經營 16
- **1.4** 風險分析與內部控制 22
- **1.5** 利害關係人與重大主題鑑別 24

2 學校治理

- **2.1** 辦學績效 29
- **2.2** 教學品質 37
- **2.3** 國際化程度 40
- **2.4** 外部組織參與 42
- **2.5** 資訊安全 43

3 永續環境

- **3.1** 能資源管理 46
- **3.2** 污染防治 50
- **3.3** 氣候財務相關揭露 (TCFD) 52
- **3.4** 生物多樣性 57
- **3.5** 綠色採購及供應鏈管理 59

4 幸福校園

- **4.1** 性別平等與權力 61
- **4.2** 教職員工培育與福利 62
- **4.3** 校園安全 65
- **4.4** 學生健康與輔導 67
- **4.5** 學生權益與福祉 73

5 社會責任

- **5.1** 偏鄉教育賦能：多元實踐與創新學習 75
- **5.2** 在地協力創生：永續發展的多元實踐 80
- **5.3** 多元文化傳承：原民文化與在地探索 93

6 附錄

- **6.1** 獨立保證意見聲明書 97
- **6.2** GRI 內容與自訂主題索引 98
- **6.3** TCFD 對照表 102

關於本報告書

GRI 2-2、 2-3、2-4 、2-5

編輯方針

2024 年國立暨南國際大學校園永續報告書 (簡稱本報告書) 為本校第 3 本校園永續報告書 (Campus Sustainability Report, CSR) 係由國立暨南國際大學「環境保護暨安全衛生中心」負責彙整及編輯，內容依據聯合國「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，本報告書經由探討對於國立暨南國際大學之永續發展「環境、經濟及人（包含人權）的實際與潛在衝擊重大程度」之「重大性」議題，透過報告書編撰，揭露相關績效，提供各界關心人士參考。

報告期間與發行

本報告書揭露數據及內容以 2024 年 (1 月 1 日至 12 月 31 日)、112 學年度及 113 學年度上學期 (2023 年 8 月 1 日至 2025 年 1 月 31 日) 為範圍，為求完整性，部分內容涵蓋 2023 年 8 月 1 日以前資訊。

國立暨南國際大學定期出版校園永續報告書。

前期出版版本：2024 年 7 月出版。

現行出版版本：2025 年 7 月出版。

下期出版版本：預定 2026 年 7 月出版。

報告邊界與範疇

本報告書內容資料範圍以國立暨南國際大學為主體。

報告撰寫依據

本報告書依照全球永續性報告協會 (Global Reporting Initiative, 簡稱 GRI) 所發布之 GRI 準則：參照選項進行編製，也回應聯合國「永續發展目標」(SDGs) 及揭露其作法，編撰為本校**第 3 本**校園永續報告書。

資訊重編

本校 2024 年報告書無資訊重編事項。

報告書管理方式

◎內部管理

本報告書初稿資料由國立暨南國際大學校園永續報告書小組成員所提供，其資料及數據皆經由各單位主管審核內容的正確性與完整性，再由環境保護暨安全衛生中心進行資料彙整與編撰報告，經校長確認後發行。

◎外部查驗證

本校委任安永聯合會計師事務所對本報告書部份資訊，依中華民國會計研究發展基金會發布之確信準則 3000 號「非屬歷史性財務資訊查核或核閱之確信案件」執行有限確信，確信報告請詳本報告書附錄 97 頁。

校園永續報告之責任單位：環境保護暨安全衛生中心

聯絡人：蘇慧倚小姐　　傳　真：049-2912486

電　話：049-2910960#4223　　E-mail：sophia@ncnu.edu.tw

校長的話

GRI 2-22

"以滿足社會的需求為己任，承擔我們的未來"

暨大位處人文薈萃、文風鼎盛的南投縣埔里鎮，在歷任校長的耕耘下，已成為引領水沙連區域發展的知識重鎮，然而高教洪流瞬息萬變，如何屹立其中、繼往開來是首重課題。為此，學校定位為「兼具國際思維與在地實踐的綜合型大學」並以「成為一所精緻且具永續特色的國際名校」為願景。

我們重視永續議題，建置 8,640 kWp 太陽能光電設置容量打造 2043 年淨零排放校園、每年有超過 60 位專任教師投入在地實踐工作，橫跨校內五個學院，每年平均有 36 門課、1,000 多位同學參與相關在地實踐的學程、課程，實現環境完整性、經濟可行性與社會公正與健全的努力成果，也分別獲得行政院「國家永續發展獎」與環境部「環境教育設施場域」認證的雙重肯定。另外，在各校全力角逐的教育部高教深耕計畫經費競賽中，所獲總經費合計 9,316 萬，比去年成長了 13.2%，更是全臺灣公立一般中型大學中，獲最高補助額度者。

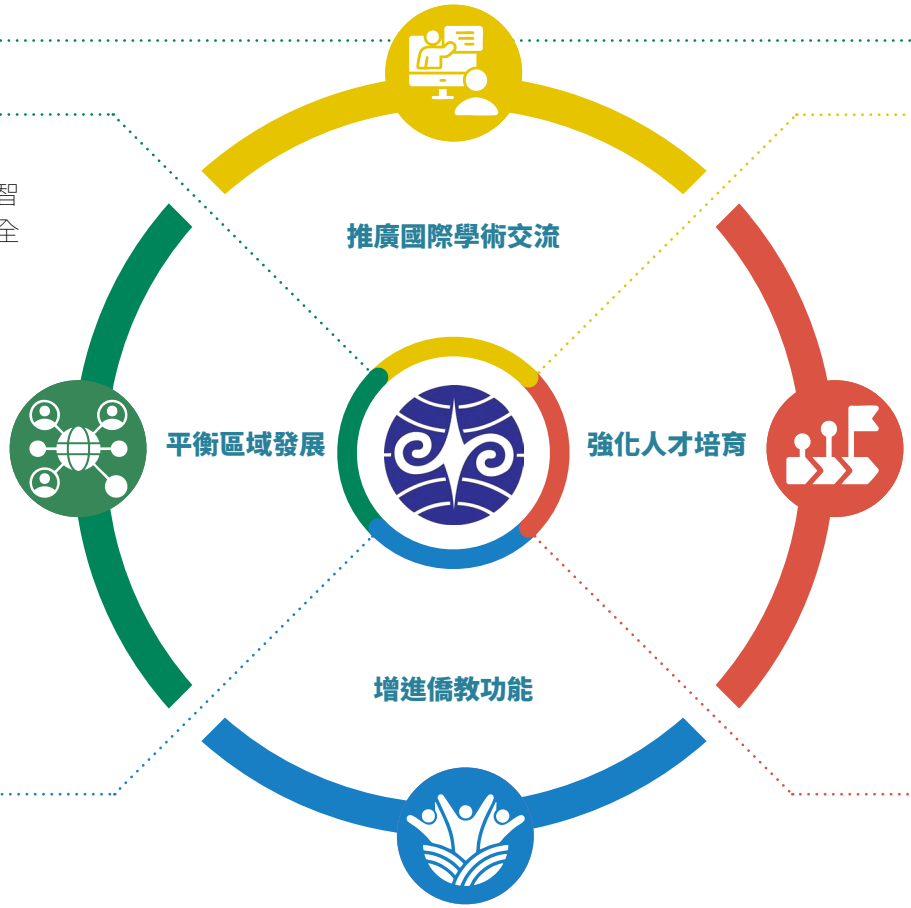
這些成果在在彰顯暨大在 **2024 年**全球創新大學排名（The World University Ranking for Innovation, WURI）中，獲得全球第 **118 名**。

建校即將邁入 30 年的暨大，擁有自由開放與多元創新的校園文化基因，在面對高教環境變遷挑戰之際，期許暨大能得益於「精緻文化」、「永續經營」與「國際視野」的發展方針，而當我們勇於追求創新，敢於打破侷限，在「全球化」與「本土化」之間保持動態平衡，真正實踐「國際思維，在地實踐」的理想，期望培育出具有國際視野和社會責任感的未來領袖。

校長 武東星

永續發展圖像 GRI 2-23

結合聯合國永續發展目標，以「**深耕水沙連 • 迎往東南亞、高教深耕、地方創生**」為校務發展計畫中，由校長與各院院長及一級主管共同參與執行，深化各項工作。



大學社會責任的實踐者

大學與地方地府的合作，並扮演地方智庫的角色建立相互關懷、有紀律之安全文化。
協助在地青年返鄉，開拓地方創生。

社區營造的領航者

針對內部的「生態城鎮、社會關懷、綠色經濟、文化振興、公民參與」等課題進行在地探討與行動設計，創發與累積出新的社區營造動能。

永續發展的教育者

環境教育設施場所、永續通識與專業課程、文化保存、職涯發展。

社會關懷的服務者

新住民、原住民、弱勢學生、老人照顧、國際服務。

友善環境的行動者

再生能源、節能減碳、綠色採購、綠建築、降低污水排放。

暨大永續發展績效 GRI 2-23

結合聯合國永續發展目標，以**「深耕水沙連・迎往東南亞、高教深耕、地方創生」**為校務發展計畫中，由校長與各院院長及一級主管共同參與執行，深化各項工作。

1. 高教深耕 2022 年至 2024 年，獲教育部補助經費呈現逐年增加之趨勢，計增幅約為 **13.35%**。
2. 2024 年公布資訊中本校共有 7 位教授獲選全球 **2%** 的頂尖科學家。
3. 2024 年產學合作計畫共計 **76 件**與金額共計 **281,403,089 元**；國科會研究計畫共計 **96 件**與金額共計 **117,411,944 元**。
4. 產官學合作計畫特色計畫，已執行 3 期 10 年計畫，累積補助金額 **44,945,000 元**。
5. 2022 年至 2024 年學術研究獎勵論文總數 **413 篇**。

環境治理

1. 水資源管理（2024 年**省下 127,259 公噸**用水量）
2. 用電管理（**2024 年太陽能設備發電量達 14738.8608 GJ**，約占本校總用電量 33.8%。）
3. 室內空氣品質（二氧化碳 435PPM; 甲醛 <0.02PPM; 細菌 90 CFU/m^3;PM10 19μg/m^3; **檢測結果皆符合相關規定**）

學校治理

1. **「防災課桌椅」**獲 2024 台灣創新技術博覽會**銅牌獎**。
2. 數位學伴計畫，陪伴之學童超過 **1,928 位**學童。
3. 支援 Sreng Kim High School 水資源計畫，改善 **1,714 位師生**飲水品質。
4. LED 光照計畫成效與擴散，降低 **32.7 萬度**電量使用，減少 165.8 噸碳排放量。
5. 農田節水示範計畫，省水 **9,910 公噸**，節水率達 **9.9%**，減少碳排放 **1,545kg**CO_2e。
6. **2024 雲品盃** SDGs 永續桌遊設計競賽**金獎**。

社會參與

近年大學社會責任亮點績效

世界綠色大學評比

2024 年排名第 **44** 名

連續 5 年均名列全球前 **50** 大

「基礎建設」項目全球排名第 **2** 名

連續 8 年蟬聯國內國立綜合大學第 **1** 名

WURI Ranking

Global Top 300 Innovative Universities 排名 **118**

暨大與南投縣府簽訂「預防性撤離特殊收容安置處所合作備忘錄」

持續強化校園防災應變能力，提供學生宿舍作為避難場所，並改善作業流程。同時**設置 21 台**緊急發電機及儲能系統，定期維護以應對災害需求，確保基礎設施穩定運作。

2024 年 5 月臺日地方創生服務創新交流會

協力推動地方創生，與 2024 亞太社創高峰會合作，舉辦「臺日地方創生服務創新交流會」，邀請 12 位日本地方創生工作者與清境、埔里產業業者交流。

為南投縣培育首批在地護理人才

為呼應政府長照政策，改善醫療人力資源缺乏、南投偏鄉醫療困境等問題，成立護理學系、高齡健康與長期照顧管理原住民專班 2024 年 5 月第一批 **47 名學生受冠**投入醫療場域臨床實習，成為縣內醫療生力軍。

THE World University Rankings

2024 年
世界排名 **1501+**

Young University Rankings

2024 年榮獲
世界最佳年輕大學排名 **501+**

THE Impact Rankings

2024 年榮獲
榮獲全球 **801-1000** 排名

2024 年《亞太暨臺灣永續行動獎》金獎

《TAISE》
2024 亞太暨臺灣永續行動獎頒獎典禮

暨大「綠色水沙連永續價值與人才培育升級計畫」，**榮獲 2024 亞太暨臺灣永續行動金獎**，再度彰顯在大學社會責任（USR）領域的卓越成就，該計畫已被教育部譽為臺灣 USR 的典範，本次獲獎標誌著學校在推動永續發展與地方創生方面再度取得重大突破。

《2024 臺灣永續大學獎》

前教育部長頒授「2024 臺灣永續大學獎」
永續報告金級獎

暨大在永續發展領域的卓越表現，榮獲 2024 臺灣永續大學獎，在單項大學**永續報告書獲金級獎**，詳細記錄暨大在環境永續、社會責任與校務治理等多方面的傑出成就。特別是透過設置太陽能光電屋頂和推動智慧交通運具等創新舉措，成功打造了低碳校園，朝著 2043 實現淨零排放的目標邁進。

《2024 引入校園低碳運具》

2024 年暨大**引入電動滑板車**，作為新的綠色代步工具，不僅為師生提供了更便捷的交通方式，還有效減少了機車使用，進一步降低碳排放。預期通過這一創新交通方案，鼓勵師生在校內使用電動滑板車，出校後則改搭公共交通工具，實現更加綠色的校園交通生態。

支持大學社會責任的永續發展基礎

校務研究中心以數據為基礎，提供了全面性的分析支援，協助學校實踐社會責任並達成永續發展目標。
以下是校務研究中心透過數據分析，強化教育品質及提升校務決策效能的具體成果：

核心業務成果

1 研究報告系統

每季發布主題式研究報告，涵蓋校務發展、教師教學、學生學習等面向。年度彙整三大主題報告，提供全面性分析與建議。報告書完整記錄研究成果，透過全面視角檢視校務運作，發掘改善空間，並提出創新方案，確保校務發展更具備長期的可持續性。這些報告不僅支援校內決策，更直接連結並促進前述的大學社會責任項目實施。

2 資訊透明化推動

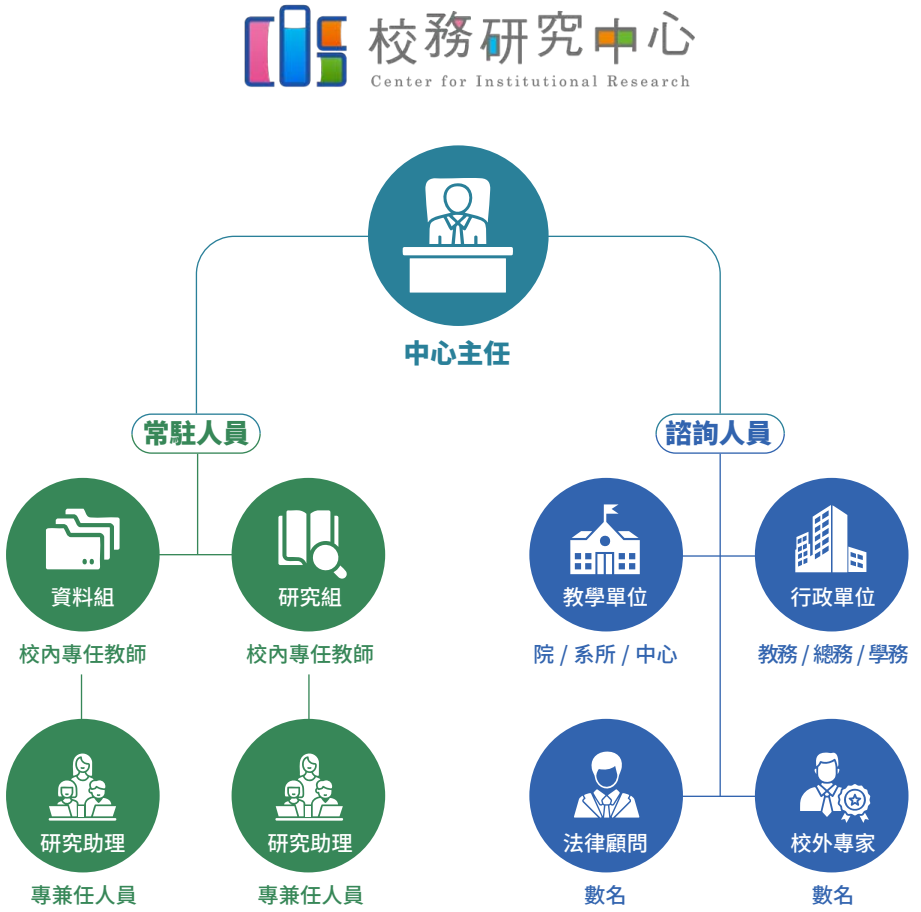
自 112 年 7 月起，校務研究中心定期發行電子報，每兩個月一期，至 113 年 12 月底共發行 9 期，**觸及率達 40%-45%**，包括 USR 大學公民指標分析、大二學生學習習慣調查等，以提升校務發展資訊透明度。不僅促進校內外溝通，亦鼓勵社群參與，攜手推動教育的永續發展。

3 品質管理精進

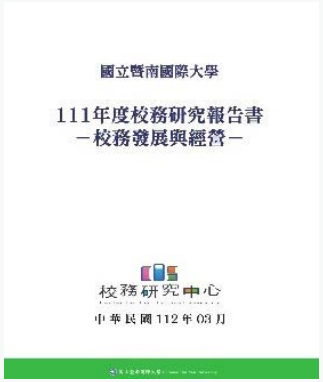
以循環品質管理為核心，完成三大主題的分析與檢視，並透過數據驅動決策，針對校務發展核心議題提出精準的改進建議，例如透過分析經文不利生的表現情形以評估資源分配、或研究學生休、退學原因以調整政策。此循環式改進機制，確保學校在追求卓越時，兼顧公平與永續價值。

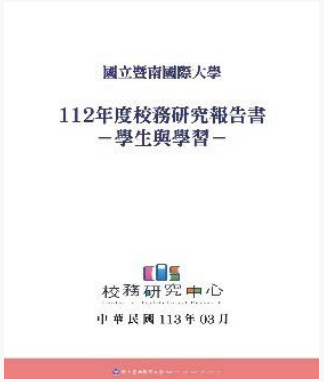
4 計畫成效考核，精準檢視與改進

針對校務發展計畫、全校型計畫及其他重要 (2,000 萬元以上) 或多年期計畫進行執行成效考核，112 年度完成 9 項校務計畫考核及 113 年度**完成 7 項校務計畫考核，考核率 100%**。透過精準檢視不僅著眼於短期效益，更聚焦於長期價值的創造，確保每項資源投入都能有效助力學校發展。透過精準成效評估，確保大學社會責任計畫獲得最適資源配置，提升永續發展效益。

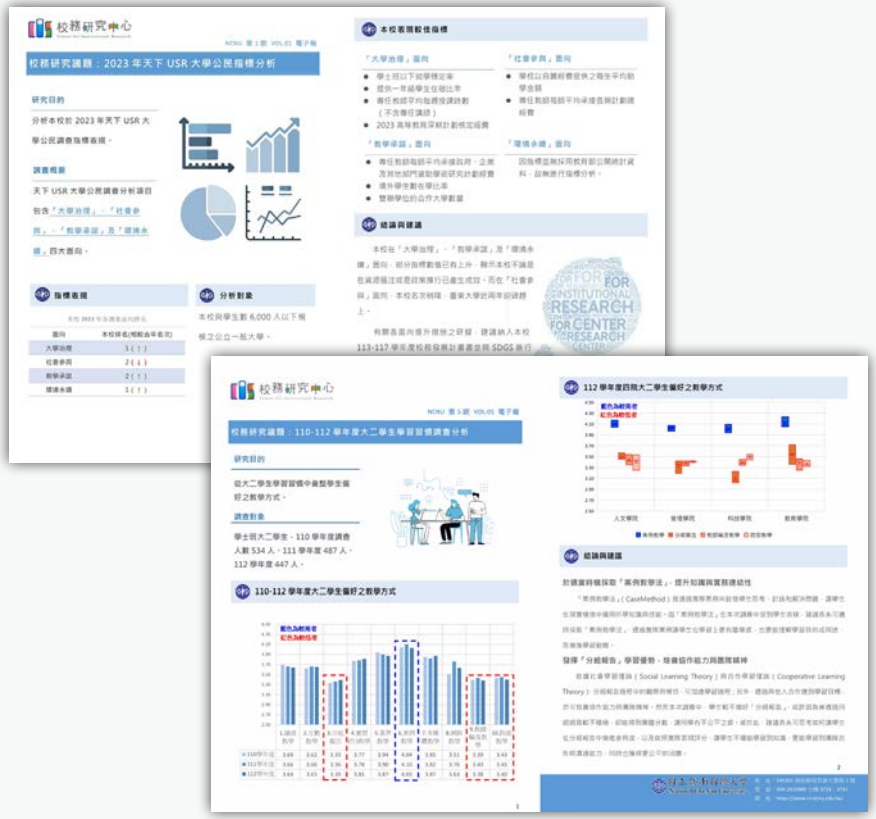


01. 組織架構圖





02. 年度報告書



03. 電子報

P 計畫

深入瞭解學生休、退學原因

D 執行

1. 107-110 學年度本校休退學情形分析
2. 107-111 學年度學士班轉學情形分析

(112 年 10 月 3 日行政會議專案報告)

112 學年度以深入瞭解學生休、退學原因為例

A 行動、調整

修改休學申請單及退學申請單

1. 將休學原因及退學原因改為固定選項
2. 增加「導師諮詢紀錄」欄詳實記錄
3. 增加「休退學原因是否有改善空間」欄

(112 年 10 月 3 日行政會議專案報告)

C 檢視

1. 休學：學士班比率 3.0%、原因以適應不良、學業成績不佳及志趣不合為主
2. 退學：學士班比率 3.4%、原因以因休學逾期未復學、生涯規劃為主

P 計畫

經濟或文化不利學生需要哪些資源挹注

D 執行

經濟或文化不利學生表現分析

(提送教育部願景生計畫書)

112 學年度以經文不利生資源挹注為例

A 行動、調整

1. 積極評估學生工讀的需求
2. 提供學生適當的援助措施時，同時也須注意非經文不利生的需求，給予適當的公平機會

C 檢視

1. 全校經文不利生比例上升
2. 學業成績與非經文不利生無差異
3. 工讀金、獎助學金及計畫薪資的領取比例皆較非經文不利升高，但計畫薪資平均月薪較非經文不利生低

04.PDCA 實例

利害關係人溝通

GRI 2-25、2-26

本校在推動永續發展的過程裡，除了內部的教職員工生以外，也會與外部許多外部組織、團體或個人互動。為此，本校依據因營運所產生之衝擊而受影響或關切我們在永續發展各項績效之利害關係人，提供多元管道與利害關係人溝通，除了提升大學治理的透明度外，也提供利害關係人反應意見的機會，以形塑一個更全面性的永續校園。

暨南大學重要公開溝通管道

暨南大學官網

暨大焦點

暨南大學社群網站（「Facebook 臉書粉絲專頁」、YouTube「暨大新聞 NCNU NEWS」官方頻道、Instagram「ncnu_taiwan」粉絲專頁」、「穿山球「ncnu_pangoball」粉絲專頁」、「暨大生活圈 Line@」、「暨大校友會 Line@」

利害關係人	教職員工生	學生家長	企業主	政府單位	畢業校友	社區民眾 / NGO（非政府組織）	供應者
對暨南的意義	最重要的資產	符合需求與期望	符合需求與期望	法令遵循與監督	最重要的資產	讓地方變成教學現場	滿足教學、研究與服務的重要夥伴
關注議題	✓ 校園安全 ✓ 員工薪資與福利 ✓ 學習資源 ✓ 就業機會	✓ 校務治理 ✓ 品牌願景 ✓ 學習資源 ✓ 就業機會	✓ 學生素質與能力 ✓ 產學合作與研發能量	✓ 計畫執行成效 ✓ 校務評鑑	✓ 畢業生生涯發展 ✓ 畢業生就業情形	✓ 學習資源 ✓ 學生素質與能力 ✓ 品牌願景	✓ 供應商管理 ✓ 付款條件
溝通形式與頻率	✓ 新進教師座談會 ✓ 教師專業社群 ✓ 師生吾談時間 ✓ 勞資會議 ✓ 系、院、校務會議（每學期 2 次）	✓ 親師座談會 ✓ 新生訓練 ✓ 大學博覽會 ✓ 招生資訊網	✓ 產學合作座談 ✓ 就業博覽會 ✓ 企業說明會 ✓ 企業參訪 ✓ 實習會議（每次活動進行前）	✓ 主管機關說明會 ✓ 實地訪視評鑑 ✓ 全國大專校院校長 / 教務長會議 ✓ 成果報告（依需求）	✓ 系友回娘家 ✓ 校友總會 ✓ 畢業生流向調查（每年 1 次）	✓ 服務學習 ✓ 居屋博覽會 ✓ 教育宣導 ✓ 社區聯誼 ✓ 辦理活動（每年每學期、不定期）	✓ 政府採購網 ✓ 供應商會議（依需求）

01 關於暨大

本章重大主題

NCNU-01：品牌願景

優先閱讀對象

▣企業主 ▣教職員工生 ▣家長 ▣政府單位 ▣畢業校友 □社區民眾 /NGO □供應商

1.1 校務發展目標與策略
1.2 暨大治理
1.3 校務基金與永續經營
1.4 內部控制
1.5 利害關係人與重大主題鑑別

1.1 校務發展目標與策略

GRI 2-6、2-23、2-24

本校自創校以來即肩負平衡區域發展與促進僑教交流之使命，並以「發展在地特色、擴展國際視野」為發展雙核心，營造「深耕水沙連、迎往東南亞」特色。透過校務諮詢會議、共識營凝聚共識，定期檢視修正校務發展規劃，共同訂定六大發展策略。

自 2022 年起出版首本永續報告書迄今，歷年均由武東星校長擔任主編，並由環境保護暨安全衛生中心整合各教學與行政單位，依循 GRI 準則進行編製，回應聯合國「永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs）。另響應 2050 淨零家園政策，增設太陽能光電，積極活化廣闊校地，搭配國際觀光、樂活養生等地方需求。更先後成立「水沙連學院」與「護理暨健康福祉學院」，並擴大原住民招生，彰顯社會關懷。「社會責任與永續發展」方面，積極配合教育部願景計畫，提供經濟文化不利學生全方位學習扶助；並推動地方特色產業與人才培育、在地護理與長照人才培育，及強化偏鄉教育課業學習，均獲得在地民眾認同。

校訓

誠樸弘毅、務本致用

願景

培養術德兼修經世致用的高素質人才
擴展國際視野及發展在地特色

目標

一所精緻而具特色的綜合大學

策略

策略 1 增能教師社群，創新課程設計

策略 2 翻轉教育主體，強化職涯輔導

策略 3 連結地方創生，跨界社會實踐

策略 4 鏈結南向國家，培育跨國經驗

策略 5 擴充弱勢助學，提升高教公共性

策略 6 促進地方繁榮，建構共學共好

校務及財務資訊

1.2 暨大治理

GRI 2-1、2-6、2-7、2-8

1. 關於暨大

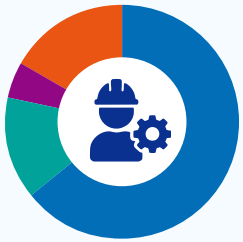
國立暨南國際大學位於 (545301) 南投縣埔里鎮大學路 1 號。

校名『暨南』二字取自書經禹貢篇『朔南暨，聲教訖於四海』的含義，其意是要把中華文化向南方的海外傳播。本校以培養海內外優秀人才自期，培養具國際觀的高級人才，亦為本校成立最重要的目標。加上『國際』二字，意在與廣州之『暨南大學』有所區隔，準此，本校乃定名為『國立暨南國際大學』。

教職員工生人數概況
(資料統計截至 2024/10/15 止)

大學生	4,925 人
碩士生	1,362 人
博士生	348 人
專任教師 (研究員)	271 人
職員工	191 人
計畫助理（專兼任）	237 人

外包廠商人數概況

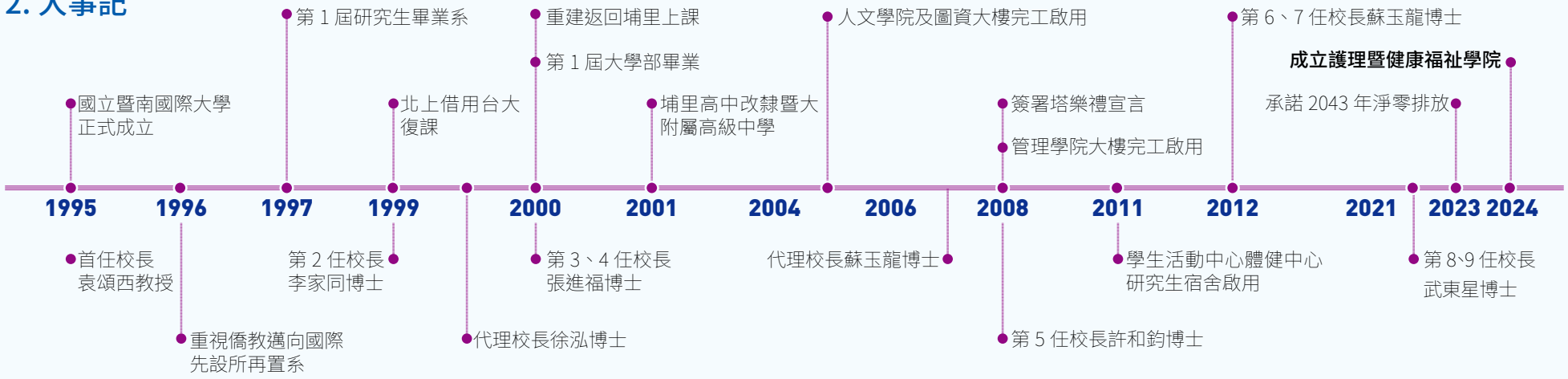


清潔廠商	27 人
園藝	6 人
駕駛	2 人
保全	7 人

系所概況

學院	6 個
學士班	25 個
碩士班	29 個
博士班	17 個
境內碩士在職專班	7 個
境外碩士在職專班	2 個
原住民專班	2 個
產業碩士班	1 個

2. 大事記



GRI 2-9、2-10、2-11、2-12、2-13、2-14、2-15、2-16

3. 本校現行組織架構圖

校長遴選

大學校長遴選每 4 年一次，由教育部遴派代表與大學共同組成遴選委員會，公開徵求及主動尋覓校長候選人；決定校長人選；每 3 年校務評鑑，檢視學校校務治理機效。

學校治理

決策機制

- 本校設置完善的行政單位，建構有效的組織會議及決策審議機制。校長綜理全校行政事務，主持例行會議，透過集體討論作成決議並追蹤管考，確保校務推動順遂。
- 校務諮詢委員會結合校內外專家學者建立諮詢制度，俾集思廣益，針對校務方針、學術發展、院系所發展及校務評鑑等提供諮詢建議。
- 校務發展委員會就有關本校校務發展之重要事項提供建議。

決策會議

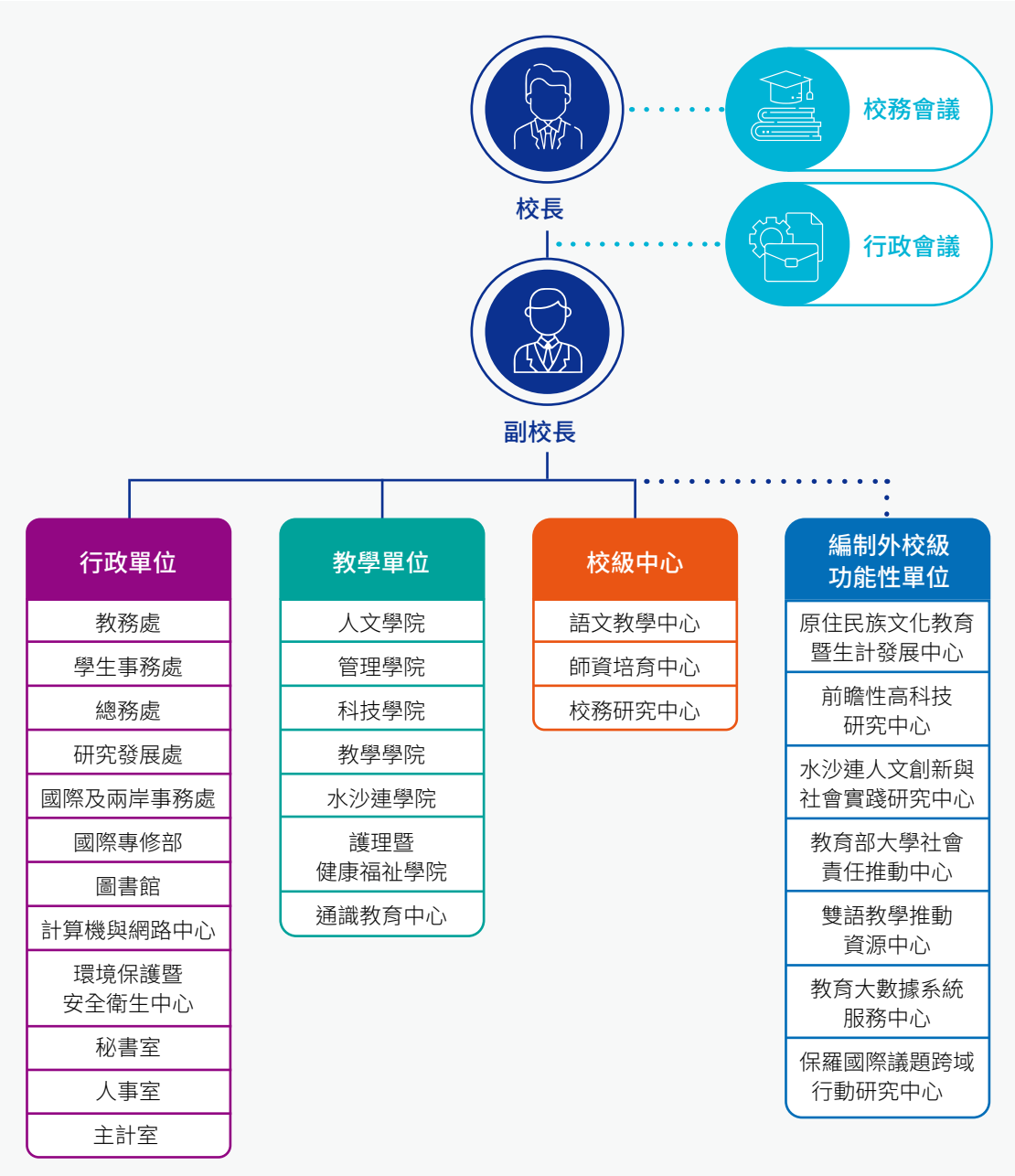
- **本校校務會議由校長召集**，成員除包含各一級單位主管外，具教師身分者中，二分之一以上未兼行政職務，並有 **10% 以上為學生代表**。
- 行政會議討論本校重要行政事項，及協助校長處理有關校務執行事項。

各功能委員會

依法設立各種委員會，以管控各式主題及衝擊，包含永續發 展推動委員會、招生委員會、課程委員會、性別平等教育委員會及其他委員會。

校務及財務公開

校務及財務資訊



4. 本校設置一、二級行政單位情形 (組織規程第 14 條)

教務處
- 註冊課務組
- 資訊服務組
- 招生組
- 教學發展暨學習輔導中心

學生事務處
- 課外活動組
- 衛生保健組
- 住宿服務組
- 諮商輔導與職涯發展組
- 學生安全與生活輔導中心
- 原住民族學生資源中心

總務處
- 事務組
- 出納組
- 經營管理組
- 營繕組

研究發展處
- 綜合業務組
- 產學與推廣教育營運中心
- 創業育成中心

國際及兩岸事務處
- 國際事務組
- 僑教及大陸事務組

國際專修部
- 教務組
- 學務組
- 綜合業務組

圖書館
- 採編組
- 閱覽服務組

計算機與網路中心
- 系統組
- 網路組

環境保護暨安全衛生中心
- 環境保護組
- 安全衛生組

秘書室
- 文書議事組
- 公關暨校友服務中心

人事室

主計室

為提升學校行政運作的效率與服務質量，本校積極進行行政人力資源的優化與調整。

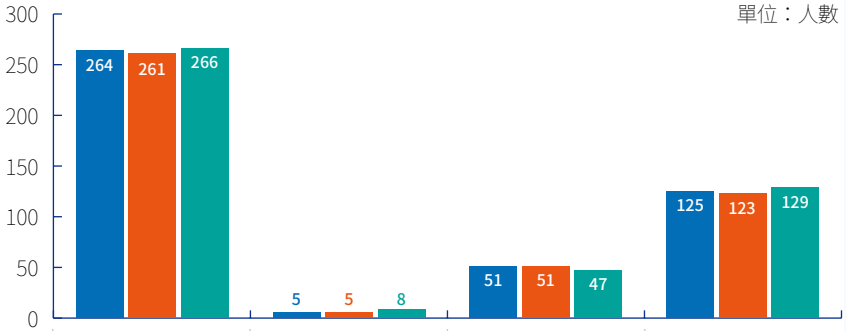
教研人員

本校教師聘任以具博士學位之助理教授以上為原則，並透過 111 年訂定之「國立暨南國際大學教師競爭型員額配置原則」，以外加員額方式積極增聘玉山學者等優秀師資。

專職行政人力

為提升本校校務基金進用行政人員之用人彈性，本校逐年訂（修）定行政人力改善專案計畫，進用專案行政人員，提供優渥薪資待遇、約用人員轉任管道及教育訓練，強化遴選人才的誘因與質素。

111 至 113 年教職員工人數統計表



	教師	研究人員	公務人員	校聘人員
111 年 (12/31)	264	5	51	125
112 年 (12/31)	261	5	51	123
113 年 (12/31)	266	8	47	129

備註：表列人員包括編制外專案教師及研究人員。

1.3 校務基金與永續經營

1. 財務管理概況

本校財務配合校務發展願景及教學研究等業務發展需要，近 3 年度收支規模逐年增長，**可用資金、現金及定期存款亦隨同增加**，財務穩健。

(1) 收入決算數 111 年為 15 億 962 萬 9 千元，113 年成長至 16 億 3,576 萬 3 千元，**增幅 8.36%**。

(2) 支出決算數 111 年為 16 億 101 萬 6 千元，113 年成長至 16 億 5,733 萬 6 千元，**增幅 3.52%**。

(3) 可用資金 111 年為 4 億 1,238 萬 6 千元，113 年成長至 5 億 6,496 萬 1 千元，**增幅 37.00%**。

(4) 現金及定期存款 111 年為 12 億 7,856 萬 7 千元，113 年成長至 15 億 8,037 萬 4 千元，**增幅 23.61%**。

2. 財務風險評估

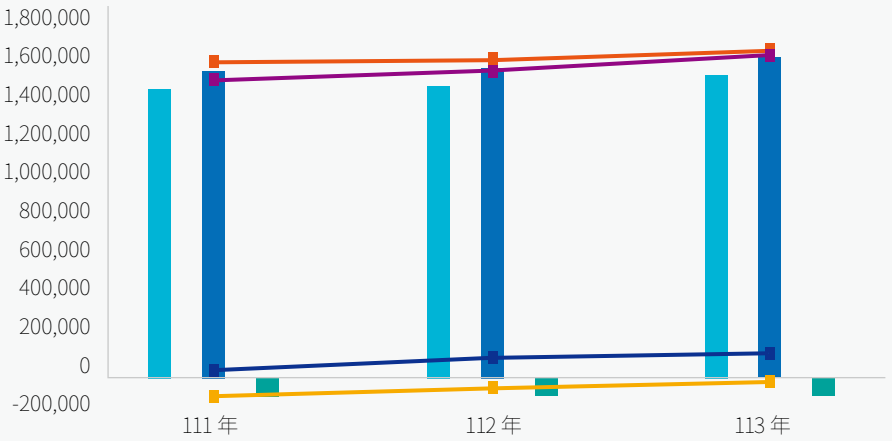
依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」（以下簡稱管監辦法）第 30 條，有關財務風險預警指標

(1) 年度決算實質短絀：**本校決算均為實質賸餘**。

① 管監辦法第 21 條略以，決算實質短絀係指學校年度收支餘絀依一般公認會計原則須調整加回國庫撥款購置資產所提列之折舊、折耗及攤銷費用後，仍為短絀之情形。

② 111 至 113 年預決算統計如右表：

國立暨南國際大學 111 至 113 年預決算統計表



單位：新臺幣千元

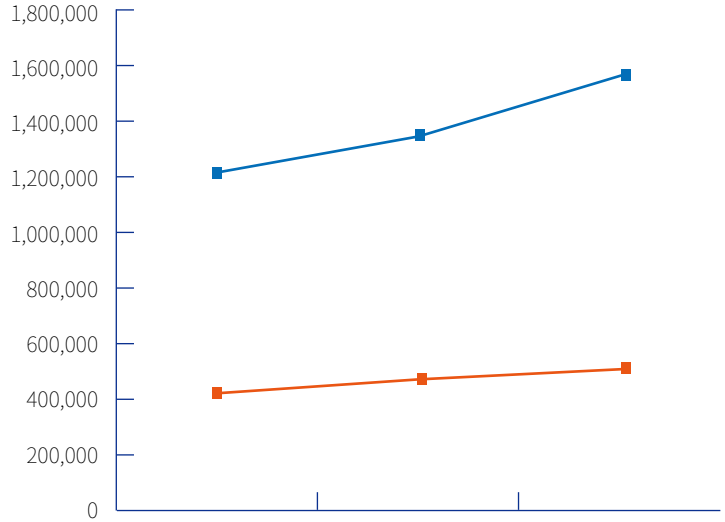
	111 年	112 年	113 年
收入預算數	1,450,725	1,468,125	1,524,108
支出預算數	1,543,755	1,557,790	1,611,067
餘絀預算數	-93,030	-89,665	-86,959
收入決算數	1,509,629	1,558,537	1,635,763
支出決算數	1,601,016	1,611,411	1,657,336
餘絀決算數	-91,387	-52,874	-21,573
依一般公認會計原則調整加回國庫撥款購置資產所提之折舊、折耗及攤銷費用之餘絀情形	**24,571**	**79,503**	**107,676**

(2) 可用資金過低，致影響學校校務基金健全：**本校可用資金逐年成長，皆能維持校務基金健全運作。**

① 管監辦法第 10 條略以，可用資金係指現金加上短期可變現資產及扣除短期須償還負債之合計數。

② 111 至 113 年可用資金及占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數、現金及定期存款統計如下表：

國立暨南國際大學 111 至 113 年可用資金統計表



校務及財務資訊

	111 年	112 年	113 年
■ 可用資金	412,386	470,953	564,961
■ 現金及定期存款	1,278,567	1,375,318	1,580,374
可用資金占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數	4.70	5.13	**6.28**

單位：新臺幣千元

3. 永續投資策略

(1) 本校依「國立大學校院校務基金設置條例」訂定投資收益收支管理要點，並依該要點成立投資管理小組，負責相關投資規劃事宜。

(2) 本校投資計畫書依規定提送校務基金管理委員會審議通過後，依本校投資管理小組開會做出建議並據以執行投資標的、額度及方向。

(3) 為增進本校校務基金永續發展，於進行校務基金投資項目推動時，已將投資標的納入符合企業社會責任（CSR）、環境社會與公收支司治理（ESG）及責任投資 （PRI）等原則，並已訂定於本校投資收益管理要點，以善盡大學社會責任。

4. 因應少子化之永續經營策略

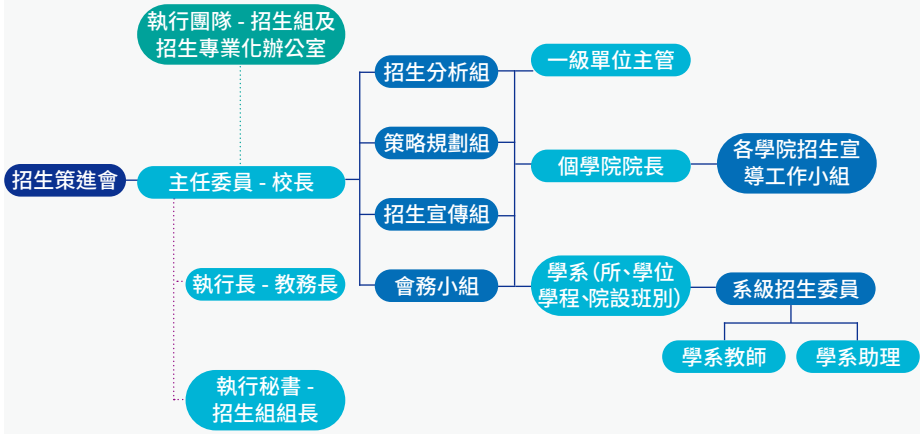
(1) 年定期召開招生策進會，強化招生學系對校務研究數據分析重要性意識

本校於 110 年 2 月成立「招生策進會」，校長擔任主席，由各學院院長、各系所主任及一級行政單位主管共同組成，每個月召開會議，以推動招生相關業事項。透過招生策進會議機制，使招生策略分析數據直接傳達於本校一級主管，提高校務研究分析數據的層級及顯示重要性之外，並且針對相關分析數據所延伸的重要探討議題，並邀請關鍵意見領袖校內外專家學者此至會議中作分享，利於一級主管即時有效提出因應對策。

114 學年度招生策進會第 1 次會議邀請大考通訊社曾子芳總經理分享招生精進策略與未來展望

在學生人數穩定上升，113 學年度學生人數 6,653 人。

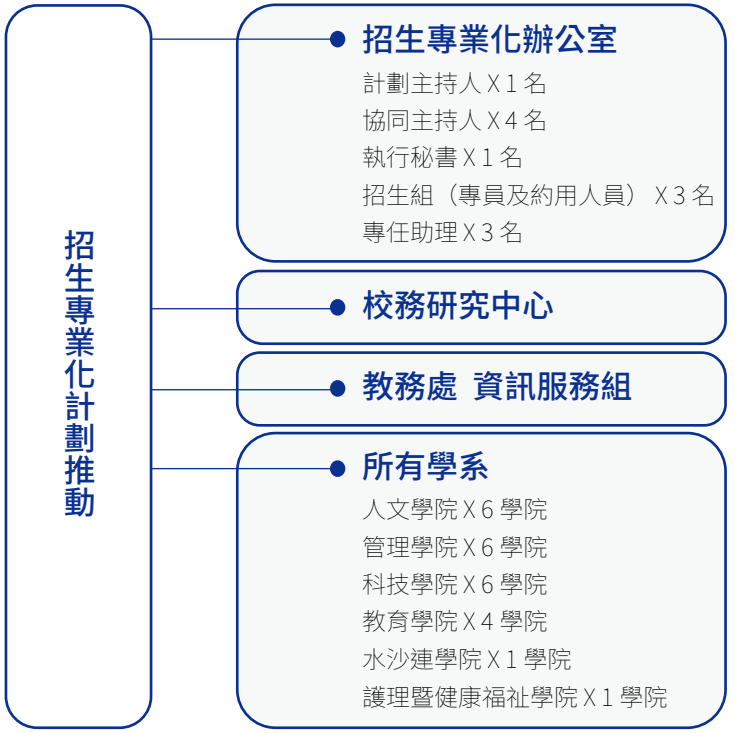
本校招生策進會組織架構



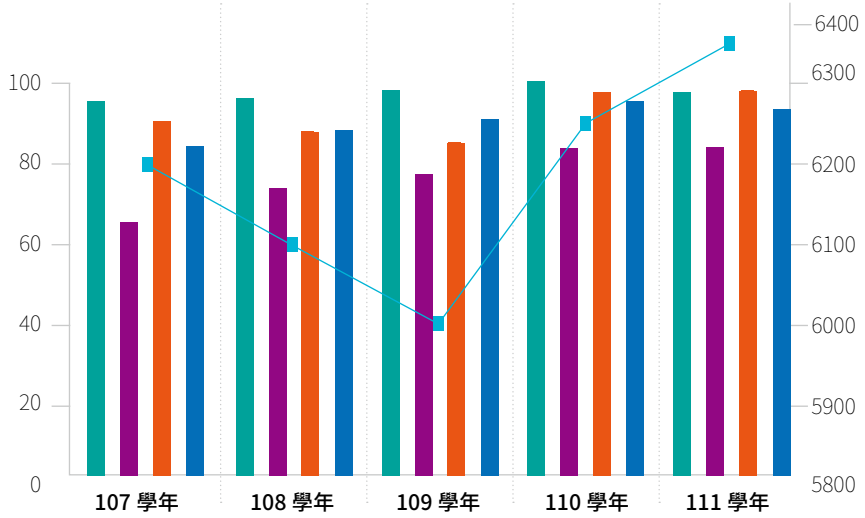
(2) 持續推動「大學招生專業化試辦計畫」，優化各學系選才機制

因應 108 課綱正式實施，隨後 111 年考招新制即將上路，各學系在面對未來審閱考生學習歷程檔案的挑戰將更形嚴峻。本校於 107、108、109-110 學年均獲教育部核定通過「大學招生專業化發展試辦計畫」申請，並分別補助 230 萬、330 萬及 550 萬元之補助。111-112 學年計畫更獲得 600 萬元補助。逐年建立更系統化之招生選才機制，協助各學系教師在有限時間內依選才目標與需求進行高品質及有效率的審查作業。最新一期 **113-115 學年計畫**（執行期間 113 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止），**獲補助 570 萬元**。

本校招生專業化工作團隊組織架構



本校 107-111 學年度在學學生人數 (含各學制及總註冊率)



	107 學年	108 學年	109 學年	110 學年	111 學年
學班註冊率	94.58	95.51	97.78	100	97.18
碩班註冊率	63.93	72.63	76.01	82.62	83.01
博班註冊率	89.71	86.96	84.13	96.97	97.37
全校註冊率	83.18	87.32	90.24	94.66	92.61
在學學生人數統計	6200	6108	6016	6242	6381

(3) 爭取願景計畫外加名額，擴大招收弱勢學生

本校身為南投縣唯一之國立大學，平衡區域發展為設校以來重要任務，因此自創校以來，即積極提升弱勢學生入學之機會，符合高教深耕計畫「提升高教公共性」之目標。本校為保障經文不利生的入學機會，分別採取：成立原住民族專班、擴大招收經文不利學生名額、減少報名經濟負擔、優先錄取、設立獎學金、加強宣傳、特殊選才招生、逕予錄取等措施。考量學生家庭背景、社經地位、學習條件、在地就近入學等因素，深化創新相關招生措施，持續提高弱勢學生進入本校就讀比例。**110-114 學年度獲教育部核定招生名額**分別為 **80 名、93 名、115 名、115 名、115 名**。

(4) 增設熱門且具有就業前瞻性之新系所

為積極實踐大學社會責任，協助偏鄉醫療、長照機構解決護理人才不足課題，本校運用區域優勢與在地醫事機構合作，於 112 學年度增設護理暨健康福祉學院以及護理學系，本校護理學系除以培育護理專業人才為目標外，亦秉持「高教公共化」精神，以具原住民身分或符合願景計畫資格學生為主要招生對象。招生名額除總量一般生內含名額 29 名、原住民外加 4 名，另爭取 15 名願景計畫外加名額，113 學年度更爭取護理學系原住民族專班外加名額 50 名，共計 98 名。希望在地國中生能在南投升學，高中職之後以更成熟的心理到暨大攻讀護理相關系所，畢業之後也能留鄉服務。**114 學年度增設智慧暨永續農業公費專班，招生名額 25 名**。

暨大「願景計畫」助弱勢學生安心求學

前往偏遠地區及非山非市學校加強宣導，提升弱勢學生入學機會

本校護理學系建置最新科技化臨床技能中心，其中高階仿真智能病患模擬假人，適合於多元化培訓情境

護理暨健康福祉學院揭牌，武東星校長表示，未來深耕偏鄉醫療，努力為健康照護培育專業人才

本校「以學院為單位」前往今年「繁星推薦」管道流失的 50 所高中進行拜訪交流及招生宣導，改善策略來提高本校對高中生之認同度，以達到「固本」以及「拓源」

本校爭取增加原專班護理學系的名額，完善中部地區原民知識體系與就業支持體系的完整性

5. 外籍生生源計畫

(1) 多元化生源招募：
積極拓展國際生源，包括**交換生**、**訪問生**、**實習生**及**學位學生**，增加來自不同背景、種族和國家的生源，建立多元化校園文化。

(2) 提升境外學生支援服務：
建立境外學生支援體系，包括課業輔導和文化適應服務，以確保留境外生在校園的順利適應。透過社群活動和文化交流，促進本地學生和境外生之間的互動與合作。

(3) 加強行銷和宣傳：
參加**教育展及教育者年會**，宣傳同時亦建立品牌形象，突顯學校的獨特性和優勢，吸引更多的優秀境外學生。利用社交媒體和網路平台，配合宣傳學校的教育資源和生活品質。

(4) 與校友建立緊密聯繫：
建立校友網絡，透過已畢業校友的成功故事和經驗，增加學校的知名度和吸引力。並鼓勵校友參與招生活動，提供語言支援和當地影響力。

菲律賓臺灣高等教育展參展 (2024/09/23-09/30)

傑出外籍畢業生案例：國立暨南國際大學 - 謝明勳

國際生山水健體美學水域遊憩及戶外探索體驗 (2024/10/30 國際處與通識教育中心協辦活動)

6. 績效摘要與目標設定

面向	2024 重大主題	績效衡量指標	2024 年目標	狀態	2024 年成效	2025 年目標
學校治理	經營績效	經營績效狀況	控管整體經費支用，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略	符合	1. 近 3 年度決算均實質賸餘，無實質短絀情形。 2. 近3年度人事費支出占自籌收入均管控在 50% 內。 3. 可用資金尚能維持校務基金健全。	持續控管整體經費支用，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略
	品牌願景	參與學校相關評鑑或獎項	參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升	符合	1. 世界綠色大學評比 2024 年排名第 44 名 2. WURI Ranking 全球排名 118 名	持續參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升
	學習成效 / 職涯輔導	通過公職及取得證照人數	通過公職考試及取得證照，為國家培育人才	符合	通過公職及取得證照 289 人次	持續為國家培育人才
		畢業生就業情形	提升教學研究與服務的資源，減少畢業生待業率	符合	畢業生待業率 (剛畢業滿 1 年 23%)	持續提升教學研究與服務的資源，增加畢業生投入職場比率以符合家長期許
	教學品質	確保教學品質穩定性	整體教學滿意度	符合	整體教學滿意度 4.52 分	持續確保教學品質穩定性，如教師教學滿意度、教學研究設備與設施以符合家長期許
	研究成果	學術研究暨產學合作總金額	配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源	符合	3 億 9 仟 8 佰萬元	持續配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源
永續環境	能源	政府機關及學校年度 EUI56	低於政府機關及學校年度 EUI56	符合	本校 2024 年政府機關及學校年度 EUI53.18	低於政府機關及學校年度 EUI56
	生物多樣性	保育科學調查	對於穿山甲進行保育科學調查，並建置穿山甲友善校園的設施	符合	申請農委會許可進行調查，並於通識教育課程與新生入學典禮講述穿山甲保育議題	持續對於穿山甲進行保育科學調查，並建置穿山甲友善校園的設施
	水與放流水	符合環境部水質標準	符合環境部水質標準	符合	各項水質檢驗數據皆符合法規	符合環境部水質標準
	廢棄物	符合環境部廢棄物清除法	提升回收率	符合	2023 年回收率 43.7%，2024 年回收率 43.8%	持續提升廢棄物回收率
社會責任	當地社區	影響參與者改變觀念	引導大學師生重新探索青年留 / 返鄉的社會意義	符合	合作社區場域達 30 處 / 開課約 56 門 / 修課學生數約 2,455 人以上	持續影響參與者改變觀念
	學生生活輔導	各類助學措施 / 獎學金輔導申請	提供弱勢學生關懷照顧、諮商輔導等措施	符合	輔導活動共 8,014 人次參與	持續學生生活輔導

1.4 風險分析與內部控制

GRI 2-18、2-27

本校透過 SWOT 分析，綜合瞭解優勢 (Strength)、弱勢 (Weakness)、機會 (Opportunity) 與威脅 (Threat)，作為整體校務發展規劃的考量與發展校務方向依據。其中內部優勢、弱勢因子係根據區域地理、教師的延攬及留任等面向；外部機會與威脅因子，則根據教育環境變遷與教育改革趨勢、少子化衝擊、教育經費之緊縮與特色發展面向分析。

優勢 Strength

校地 148.8 公頃範圍廣大，綠物成蔭、具備獨特自然及人文環境、教學師資優良及具熱忱、研究與產學的活絡、地方關係互動良好、身負全國僑教重責、東南亞與展民等特色領域優勢。

弱勢 Weakness

區域地理之限制及不足之缺憾、教師的延攬及留任面臨國內頂尖大學的強勢競爭，部分系所師資面臨斷層、與其他歷史悠久的大學相比，校友人數略嫌年輕及不足，社會影響力仍有相當大的成長空間、校務基金不甚充裕。

SWOT 分析

機會 Opportunity

綠色大學特色符合政府淨零減碳策略、教育環境變遷與教育改革趨勢、在地需求與產業聚落的發展備受重視、政府鼓勵推動高等教育創新轉型、AI 趨勢帶來新的機會。

威脅 Threat

少子化衝擊，生源持續減少，私校學費補助政策威脅、內外及大陸各大學的強烈競爭、教育經費之緊縮、特色發展不易、極端氣候對南投地方發展影響。

1. 內部控制制度

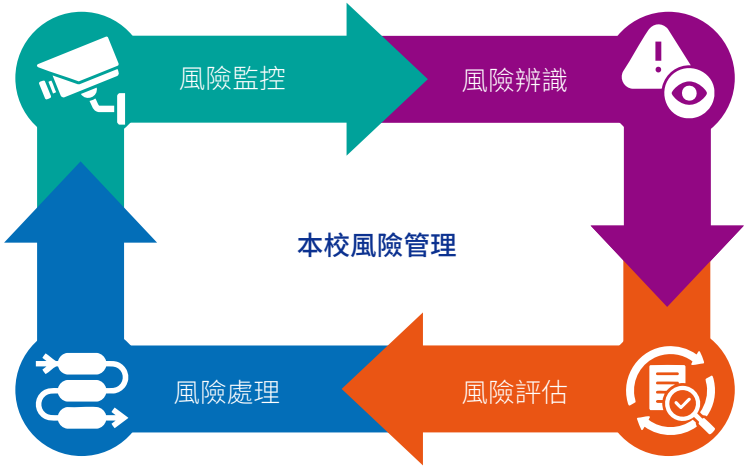
- 本校內部控制依據：現行依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」、「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業原則」及「教育部風險管理推動作業原則」；以專案簽准由各一級主管組成內部控制專案小組，並由校長指定召集人，主要負責各單位就內部稽核結果及自行評估情形，提出內部控制修正（或新增）事項。
- 近三年推動情形：本校依據 2022 年及 2023 年之內部控制建立及執行情形辦理評估及稽核之結果，據以簽署內部控制有效之聲明書；內部控制聲明書依規定於期限內完成簽署。

2. 內部稽核

- 為秉持稽核工作專業性與獨立性精神，將內控稽核法制化，並建立任期制度，本校於 2022 年 8 月 16 日第 574 次行政會議訂定本校「內部控制稽核工作小組設置要點」，由本校編制內公務人員組長或秘書輪流擔任稽核人員，俾利喚起各單位遵循法令，重視內部控制的重要性，精進內部控制作業。

內部控制制度

- 稽核成效：**2022 年完成 14 項稽核作業**、**2023 年完成 8 項稽核作業**、**2024 年完成 6 項稽核作業**。各單位已依建議事項改善。
- **經查核 2024 年本校無重大裁罰**。



3. 風險監控管理機制 GRI 2-23、2-25

面向	風險項目		風險控管方針	管理行動	對應章節
學校治理	經營績效	聲望、未來永續藍圖和終極目標等議題	1. 增加學校研究、教學、產學與社會參與能見度 2. 強化本校招生宣傳及形象塑造，發展「精緻且具永續特色的國際名校」願景 3. 強化僑教任務，朝科技、整合、多元及國際化方面發展 4. 推動雙聯學制，深化兩岸及東亞學術交流	參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升	1.1 校務發展目標與策略
		辦學績效、學校營運與財務狀況等議題	1. 積極爭取教育部、國科會及產業界等特色型計畫，發展三期太陽能板鋪設工程 2. 加強與在地產業界交流與合作，增加產學研究量能 3. 鼓勵學生出國交換研修、實習、參加國際會議等，增加國際觀與國際參與能力 4. 積極參與海外教育展，擴大招收境外學生，提升國際交換學生人數 5. 鼓勵領域整合，擴展次領域研究，提高原創性及附加價值 6. 推動跨領域學位學程與全英語學程，完善國際化學習環境 7 建置募款機制，積極活化 148 公頃廣闊校地 8. 行政單位評鑑，提升服務品質及效率	積極爭取外部計畫資源，落實 PDCA 循環式品質管理精神	2.1 辦學績效
	資訊安全	機敏資訊發生使用不當、未經授權的存取、中斷或毀損等狀況	1. 導入資訊安全管理系統制度 (ISMS)、個人資料保護管理制度 (PIMS)。 2. 落實存取控制管理，網路及資訊系統藉由帳號密碼，依業務授與必要存取權限。 3. 每年對全校教職員工舉辦資通安全教育訓練、個人資料保護教育訓練及智慧財產權宣導課程。 4. 建置綠色機房，導入機房安全措施。	落實資訊安全管理系統制度 (ISMS)、個人資料保護管理制度 (PIMS) 及內稽內控制度	2.5 資訊安全
永續環境	氣候變遷與調適	暴雨、洪水、颱風、山崩地滑、乾旱，空氣污染等氣候災害議題	設備日常維護保養以因應颱風、地震、火災等天然災害因素致影響學校財務上之損失	進行校園預警與緊急應變推動	3.1 能資源管理
		淨零排放議題	以三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償為行動基礎，我們在 2021 年溫室氣體排放減 25% ，可望於 2030 年達成減半的目標，並於 2043 年實現淨零排放	進行 ISO 14064-1 溫室氣體盤查	
	生物多樣性	保育類野生動物棲息地破壞、生態系統平衡風險 (外來種入侵、保育知識不足)	1. 棲地保護與管理，持續營造適合多樣物種的生態環境。 2. 環境品質監控，定期監測校園環境質量，預防污染風險。 3. 交通安全設計，在保育類野生動物活動區域設置警示牌提醒用路人注意。 4. 生態復育計畫，廣植蝴蝶食草蜜源植物，營造蝴蝶棲地。	定期監測棲地，優化基礎設施，加強保育宣導	3.4 生物多樣性
社會責任	人力資源	勞資協商、員工溝通與申訴機制等議題	1. 加強單位間橫向溝通，提升組織聯繫協調 2. 全面推行公文業務電腦化，提高行政效率 3. 檢討修訂分層負責分工表，強化權責相符運作機制	落實行政業務流程標準化及內稽內控制度	4.2 教職員工培育與福利
		員工教育訓練、職能管理、升遷考核、終生學習、生涯發展等議題	1. 配合本校特性，合理調整校院系三級法規 2. 完善培訓機制		
	地方關係	慈善或社區參與的策略、活動類型及資源投入等議題	將教學與在地各項議題進行串接，讓地方變成教學現場，成為暨大重要的辦學特色與人才培育的目標	開設以「社會參與」多元服務學習課程，並強化專業知能	5- 社會責任

1.5 利害關係人與重大主題鑑別

GRI 2-29、3-1

2024 年校園永續報告書透過鑑別利害關係人、關注議題蒐集與主題歸納、調查衝擊程度、重大性鑑別、審查與討論等 5 大步驟與系統化分析模式，鑑別利害關係人所關注的永續議題，與利害關係人進行有效溝通，持續改善營運的永續績效，讓校園永續報告書揭露的資訊能符合利害關係人的需求。

重大主題變更重點：2024 年更重視環境永續面向（新增水資源管理議題，強化環境永續承諾），再者**重新定位學生服務策略**（從資源追蹤轉向主動學習支持），以建構更具效率且符合永續趨勢的重大主題架構。

26 項議題 **關注議題蒐集與主題歸納**

7 大內外部利害關係人 **鑑別利害關係人**

11 項重大主題 **重大性鑑別**

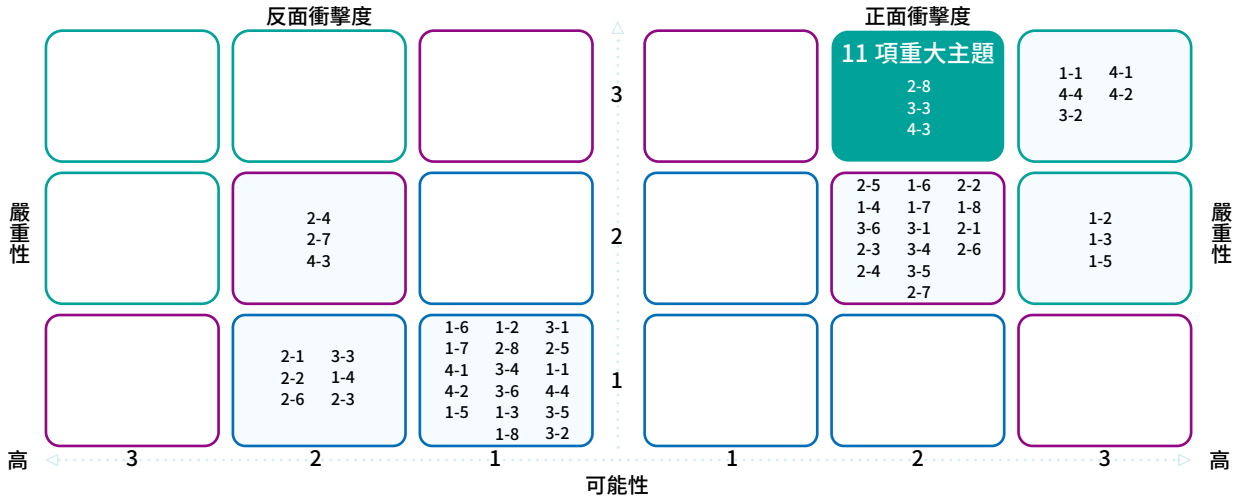
議合會議 **21** 位委員 **調查衝擊程度**

第 **3** 本校園永續報告書 **審查與討論**

本校 2024 年重大主題議合會議問卷，本年修正了衝擊事件的影響程度評估方式，由原本僅採正面影響評估，調整為同時評估正面及反面影響。相較於 2023 年（共 12 項），2024 年重大主題調整為 11 項。
重大主題異動分析如下：

面向	2024 年重大主題 (11 項)	2023 年重大主題 (12 項)
永續環境	能源 (GRI 302) 1-1	能源 (GRI 302)
	生物多樣性 (GRI 304) 1-3	生物多樣性 (GRI 304)
	廢棄物 (GRI 306) 1-5	廢棄物 (GRI 306)
	水與放流水 (GRI 303)- 新增 1-2	
社會責任		**職業安全衛生 (GRI 403)- 刪除**
	當地社區 (GRI 413) 2-8	當地社區 (GRI 413)
	學習支持與生活輔導 - 新增 (NCNU-04) 4-3	**學生生活與職涯輔導 (NCNU-01) - 刪除**
大學治理		**校務治理 (NCNU-02)- 刪除**
	品牌願景 (NCNU-01) 3-2	品牌願景 (NCNU-03)
	經營績效 (GRI 201) 3-3	經營績效 (GRI 201)
	教學品質 (NCNU-02) 4-1	教學品質 (NCNU-04)
	學習成效 (GRI 201) 4-2	學習成效 (GRI 201)
	研究成果與專利 (NCNU-03) 4-4	研究成果與專利 (NCNU-05)

衝擊評估圖



經分析後之重大主題、回應章節與邊界分析，並經永續發展委員會審查，本校未來將持續加強管理並將相關資訊揭露於校園永續報告書中。 GRI 3-2

面向	重大主題	衝擊	回應章節	對應 GRI 特定主題	衝擊邊界與涉入程度		
					上游（家長、高中職）	國立暨南國際大學	下游（企業主、大學）
學校治理	經營績效	可投入教學、研究與服務運用所需資源減少	2.1	GRI 201-1：經濟績效	◆	◆	◇
	品牌願景	學生就讀（家長）意願下降	校長的話	暨南自訂主題 (NCNU-01)	◆	◆	◆
	學習成效 / 職涯輔導		2.1 2.2 2.3	暨南自訂主題 (NCNU-02)	◆	◆	◆
	教學品質			暨南自訂主題 (NCNU-03)	◆	◆	◆
	研究成果	教師教學、研究與服務專業未成長，以致學校競爭力下降	2.1	暨南自訂主題 (NCNU-04)	◆	◆	◆
永續環境	能源	能源價格上漲影響學校財務成本	3.1	GRI 302-1：能源	◇	◆	◇
	生物多樣性	未保育生物，以致學校形象受損	3.4	GRI 304-4：生物多樣性	◇	◆	◇
	水與放流水	鄰近河流水質	3.2	GRI 303-2：水與放流水	◇	◆	◇
	廢棄物	廢棄物清理費提高影響學校財務成本		GRI 306-2：廢棄物	◇	◆	◇
社會責任	當地社區	無法善盡大學社會責任與社區共存共榮	5	GRI 413-2：當地社區	◆	◆	◆
	學生生活輔導	學生專業能力與就業競爭力下降	4.4	暨南自訂主題 (NCNU-05)	◆	◆	◆

◆表示具有重大性（直接衝擊）；◇表示促成衝擊，相關資訊與管理方針揭露於本報告書中

重大主題管理方針

GRI 3-3

重大主題	政策	承諾	中長期目標	具體策略	績效成果（對應頁碼）	評估機制
經營績效	校務基金預算之編製，以中長程發展計畫為基礎，定明預估之教育績效目標，並納入年度財務規劃報告書	校務基金及各項自籌收入之執行，以有賸餘或維持收支平衡為原則；如實際執行有短絀情形，需擬訂開源節流計畫	持續向外爭取補助計畫、委辦計畫及產學合作等外部資源推動校務	一、組成投資管理小組，擬訂年度投資規劃及執行各項投資評量與決策，並定期將投資效益提報校務基金管理委員會 二、兼任稽核人員定期評估、稽催及彙整報告各項業務績效目標達成度 三、就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書	P16-23	校務會議、校務發展規劃委員會、校務基金管理委員會
品牌願景	落實「誠樸弘毅、務本致用」之辦學理念	培育術德兼備人才，融合科技人文，實踐關懷社會與永續韌性的教育使命	成為中部高教永續典範，推動跨界知識及實踐科技、人文關懷與教育創新的影響力	策略一：增能教師社群，創新課程設計 策略二：翻轉教育主體，強化職涯輔導 策略三：連結地方創生，跨界社會實踐 策略四：鏈結南向國家，培育跨國經驗 策略五：擴充弱勢助學，提升高教公共性 策略六：促進地方繁榮，建構共學共好	P12-24	校務會議、校務發展規劃委員會
學習成效 / 職涯輔導	培育社會所需創新人才及具備責任感之現代公民	提升教學研究與服務的資源，以符合家長期許與國家所需	提供全面公平高品質教育，培育具永續發展能力 (S)、資訊科技應用能力 (I)、應對治理轉型能力 (G)、多元文化能力 (M) 和職涯認證 (A) 的整合型 SIGMA 人才	策略一：優化課程結構，導入實證回饋教學機制 策略二：提升資訊科技應用和治理轉型能力 策略三：建立完善職涯輔導機制 策略四：落實境外生課業學習支持與輔導機制	P29-32	學生輔導委員會
教學品質	規劃教與學符合社會脈動及當前教育部重要政策	提升整體教學品質及強化本校競爭力	充實內部與外部教學資源，型塑永續特色與創新教育成果	策略一：設有新進教師輔導機制 策略二：推動教師專業社群與跨域合作 策略三：辦理各類研習活動和數位創新課程製作補助 策略四：支持教學實踐研究計畫等強化學術研究支持 策略五：推動教師評鑑與升等永續發展機制	P37-39	校務發展執行成效考核會議

重大主題管理方針

GRI 3-3

重大主題	政策	承諾	中長期目標	具體策略	績效成果（對應頁碼）	評估機制
研究成果	重視在地議題以及實踐場域，並與國際間保持良好緊密的互動與交流	提昇教師教學、研究與服務專業成長及競爭力	建立並運作跨領域學術研究合作教師社群與強化國際學術交流及產學合作	策略一：整合本校教師研提專案跨領域型計畫 策略二：鼓勵教師研提及參與各類計畫 策略三：建立獎勵機制 策略四：推動智慧農業技術的在地實踐 策略五：推動校內外跨域人才培育與國際永續發展經驗分享平台	P33-34	校務發展執行成效考核會議
能源	致力環境管理，營造生態校園	落實國家能源政策	廣設數位電表，汰換老舊冷氣及燈具，實施校內各級單位用電管理	逐年編列老舊電氣設備汰舊換新預算，以 9 年以上老舊冷氣機為優先，次為每日必須使用之燈具，其中經費來源為太陽能發電回饋金，以永續財源投資節能。	P46-49	校務基金管理委員會
生物多樣性		永續發展之綠色大學	持續對於穿山甲進行保育科學調查，並建置穿山甲友善校園的設施	農業部核訂許可證明，由專門研究員進行暨大校園及鄰近區域穿山甲活動範圍調查 (2025.05-2026.12)，透過無線電繫放技術，釐清穿山甲的活動棲地範圍。另於通識教育課程與新生入學典禮講述穿山甲保育議題，並鼓勵師生使用穿山甲符號進行形象行銷	P57-58	校務發展規劃委員會
水與放流水	降低周遭水域影響	放流水符合環境部法規標準	符合水質標準及環保倡議	持續更新本校污水處理廠設備，維持放流水質標準	P50	環境保護暨安全衛生委員會
廢棄物	垃圾不落地、逐年提升回收率	依廢棄物清理法執行相關處置	廢棄物減量及回收率提升	辦理各項宣導，依法規執行處置	P51	
當地社區	深耕水沙連大學城	打破學習空間的邊界，營造創新學習的學習場域，建構更廣闊的學習網絡以及社會創新的學習機制	為臺灣社會培養關注偏鄉議題且有實作能力的社會創新實踐型人才	策略一：持續深化有學校本位特色的通識教育課程 策略二：營造地方創生學習據點 策略三：投注公共關懷及高教資源予各級學校的弱勢學生 策略四：以多元學術活動培植師生在地行動實踐能力	P75-95	校務發展規劃委員會
學生生活輔導	完善經文不利生扶助機制	透過高等教育改善經濟文化不利學生生活品質，並提高其社會流動	充分落實學生生活輔導與照顧，積極辦理校內外獎助學金申請	策略一：提高經濟或文化不利學生招收比率 策略二：透過預警輔導機制，提供經文不利生全方位之學習扶助 策略三：提供經文不利生就學資源 策略四：以復原力學生為學習典範	P67-72	學生事務委員會、學生輔導委員會

02 學校治理

本章重大主題

GRI 201：經濟績效 / 學習成效

NCNU-02：學習成效 / 職涯輔導

NCNU-03：經教學品質

NCNU-04：研究成果

優先閱讀對象

▣企業主 ▣教職員工生 ▣家長 ▣政府單位 ▣畢業校友 □社區民眾 /NGO ▣供應商

2.1 辦學績效

2.2 教學品質

2.3 國際化程度

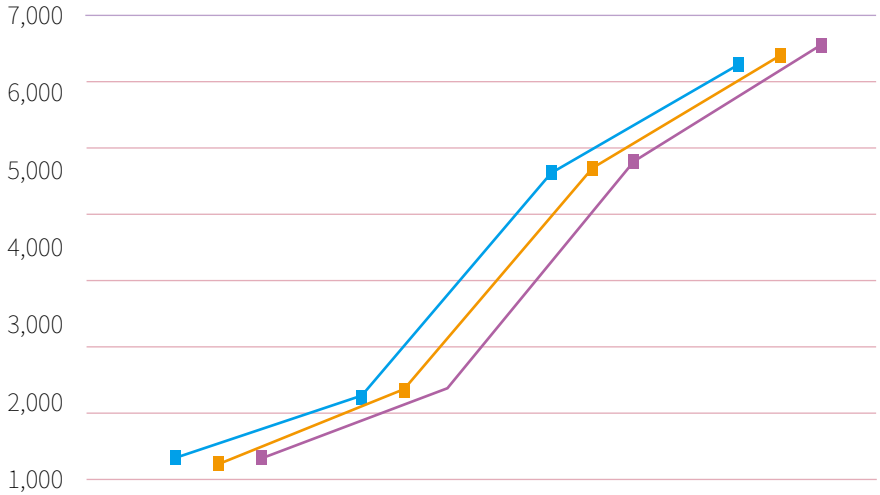
2.4 外部組織參與

2.5 資訊安全

2.1 辦學績效

1. 學生人數穩健成長

本校 111 至 113 學年度各班別學生人數趨勢圖



	博士班	碩士班	學士班	總計
111 學年度	354	1,361	4,666	6,381
112 學年度	346	1,408	4,802	6,556
113 學年度	348	1,362	4,925	6,635

本校近三年學生人數持續呈現穩健成長趨勢。111-113 學年度全校學生人數分別為 6,381 人、6,556 人及 6,635 人，**年增率分別為 2.74% 及 1.21%**。博士班學生維持在 345-355 人之間，碩士班約 1,360-1,410 人，學士班則從 111 學年度的 4,666 人穩步增加至 **113 學年度的 4,925 人，增幅達 5.55%**。

透過策略性新設立護理學系、護理學系原專班及高齡長照原專班等科系，本校積極開拓多元生源，有效穩固學生基礎。根據目前發展趨勢，預估 114-117 學年度學生人數將持續穩定成長，顯示本校招生策略成效良好。

2. 高教深耕計畫推動成效

本校積極推動高教深耕計畫，以達成「2050 淨零排放」為願景目標，在教學創新、社會責任及產學合作等多面向展現顯著成效：

教學創新面向

- 開設 AI 素養導向課程，開發 AI 賦能學習輔導系統，強化學生跨域及自主學習能力
- 積極發展雙聯學位計畫，提供多元海外實習與交換機會，提升學生國際移動力

社會責任面向

- 推動校園永續發展與生態友善措施，落實環境教育理念
- 鼓勵師生參與地方共學活動，關懷偏鄉教育，與地方社群合作提升校園及社區防災韌性

產學合作面向

- 開設產學共構學程，邀請業界專家參與課程設計，強化學生實務能力
- 建構創新創業生態圈，培育學生創新創業能力，提升就業競爭力

高教深耕計畫補助經費逐年顯著增加，從 110 年的 7,859,037 元提升至 **113 年的 89,788,348 元**，增幅達 10 倍以上，充分反映本校推動高教深耕計畫成效獲得教育部高度肯定。

持續推進產學共構學程，從目前產學共構學程的成果亮點中，特別邀請產官學界的專家學者與業界精英匯聚一堂，針對執行中的 10 個科系進行把脈，更緊密扣和產業發展需求為導向，動態調整課程內容設計，有效提升學用合一的目標。

3. 創新校際合作模式

本校與國立宜蘭大學、台北市立大學及國立台北藝術大學組成「SCoT 四校聯盟」，打造創新校際合作典範。聯盟首創「永續遊學：校園共享與跨域實踐」跨校微學分課程，突破傳統大學學習框架，讓學生跨越校園界線，探索不同大學特色。

此課程以聯合國永續發展目標（SDGs）為核心主題，透過集中式遊學方式，引導學生深入了解四校在永續發展的經驗與實踐。學生透過自主學習參與，在不同學校間交流探索，透過分享與互補，共同創造跨域學習體驗。

此創新合作模式不僅豐富學生學習歷程，也強化其在永續發展領域的專業能力與實踐力，展現本校在推動教育創新、跨校合作及實踐永續發展理念的積極作為。

永續遊學：校園共享與跨域實踐結業式合照

東華與暨南大學攜手深耕地方合照

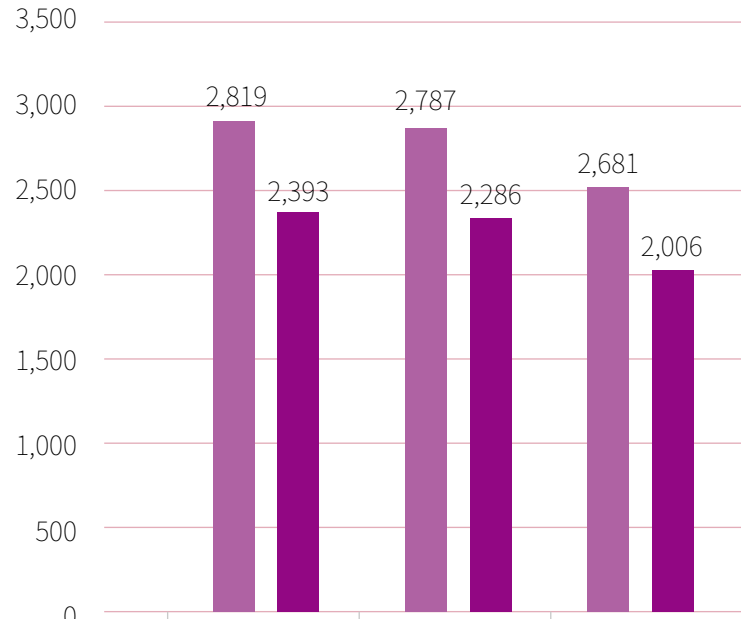
4. 永續發展融入教育

本校致力將永續發展理念融入課程規劃，111-113 學年度全校開設與聯合國永續發展目標 (SDGs) 相關課程數分別為 **2,393 班、2,286 班和 2,006 班**，占全校開課比例分別為 **85%、82% 和 74.82%**。

永續課程多元發展

近年來課程設計逐漸趨向多元、跨領域及社會參與，將生態保育、再生能源、綠色經濟、社會關懷、公平正義、多元文化、性別平等、永續城鄉等元素融入課程內容中。

111-113 年度開課數和 SDGs 課程數

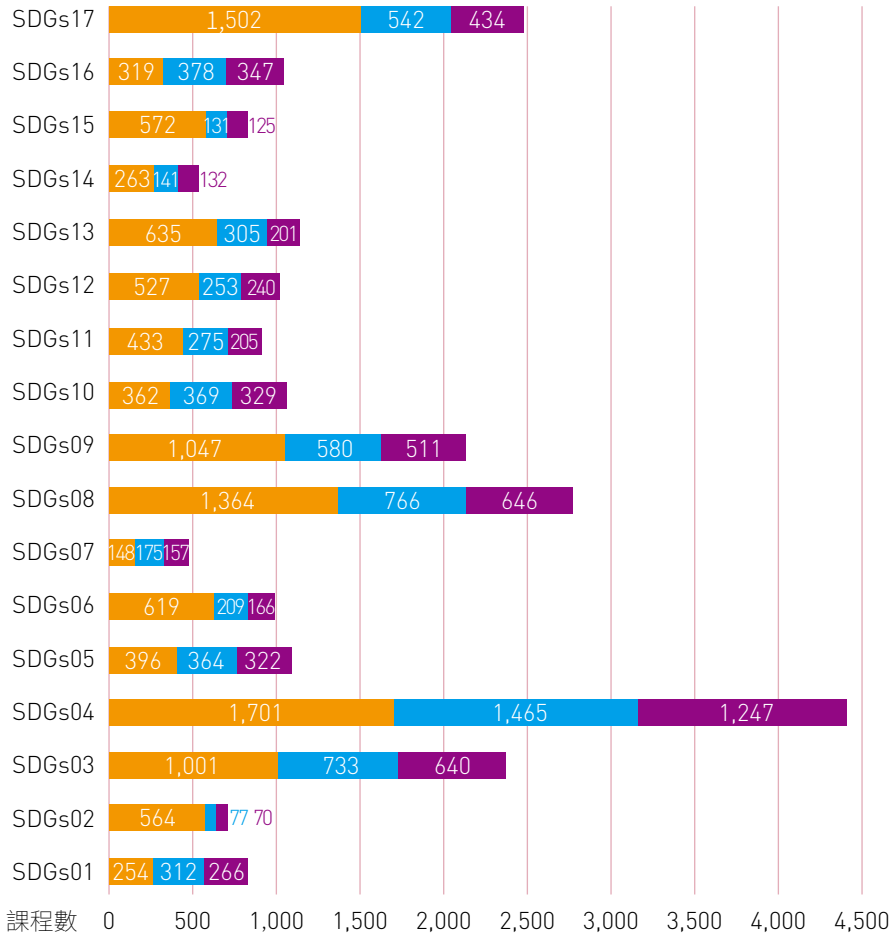


	111 年度	112 年度	113 年度
開課數	2,819	2,787	2,681
SDG 課數	2,393	2,286	2,006

SDGs 課程分布焦點

本校課程最顯著對應的永續發展目標主要集中在：
SDG 4「優質教育」(111-113 學年度累計 4,413 門課程)
SDG 3「健康與福祉」(111-113 學年度累計 2,374 門課程)
SDG 8「就業與經濟成長」(111-113 學年度累計 2,776 門課程)
SDG 17「全球夥伴關係」(111-113 學年度累計 2,478 門課程)

111-113 年度 17 項 SDGs 對應課程數



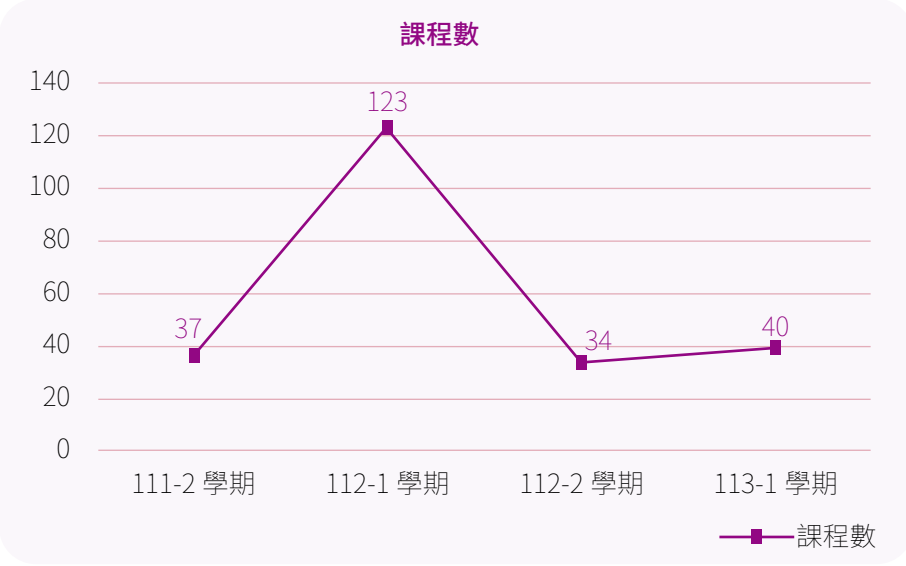
氣候行動與淨零排放特色課程

本校鼓勵系所在課程設計上積極響應全球**「氣候變遷」**和**「淨零排放」**，課程內容深入探討其對生態系統、社會、經濟及全球政策的深遠影響。111-2 學期至 113-1 學期全校共開設 **234 門**相關課程，除了專業知識，本校也鼓勵教師與學生參與實地研究。

科技學院及**通識教育中心**課程強調淨零排放的策略與技術，幫助學生掌握如何在各行業和領域中實踐碳減排和能源轉型。
主要課程類型包括：

- 生態保育與綠色地圖
- 濕地生態保育
- 社區環境教育實作
- 永續農業
- 永續能源資源暨碳管理
- 環境政策與法規

讓學生能夠全面理解達成淨零排放目標所需的多元措施。



通過參與專業研討會與實習，學生與業界專家和學者共同討論並解決當前和未來的氣候變遷問題。這些課程與活動培養學生理解並積極參與應對氣候挑戰的全球行動，並培養具備解決複雜環境問題的能力。

5. 學生專業證照與公職考試成果

本校學生 111 年至 113 年間通過公職考試及取得證照共 **946** 人次。

通過之公職考試包含高 / 普考公務人員考試、特種人員考試、高考公職社工師、專技社會工作師、原住民族考試四等考試、專門職業及技術人員普通考試、中等教師證等。

取得證照項目包含教育部對外華語教學能力證書、C 級運動教練證照、C 級運動裁判證照、壽險、產險、外幣、投資型保險證照、金融證卷相關證照、英 / 外語導遊證照、外語領隊證照、中華民國技術士證照、AUTOCAD 證照、數位電子證照、硬體裝修證照、有機、特化與急救人員證照及環安衛相關證照、諮商心理師證照、Adobe ACP、及 TQC 企業人才技能認證等。

111 年至 113 年本校學生
通過公職考試及取得證照人次成長圖

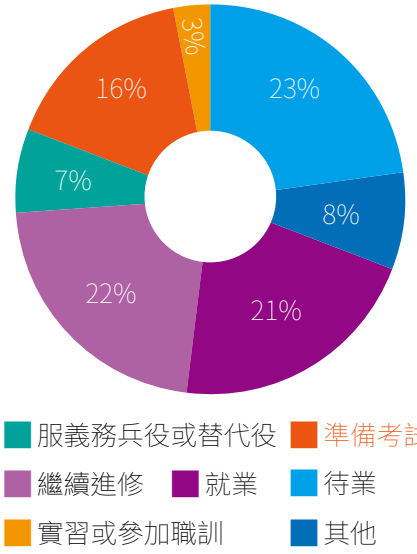
6. 畢業生就業成效與職涯發展

① 本校重視學生畢業後的就業競爭力與職涯發展，透過完善的課程規劃、產學合作及就業輔導機制，協助學生順利接軌職場。專業證照與公職考試的優異表現也進一步強化了畢業生的就業優勢，反映在畢業生就業率與薪資水準的穩健成長上。

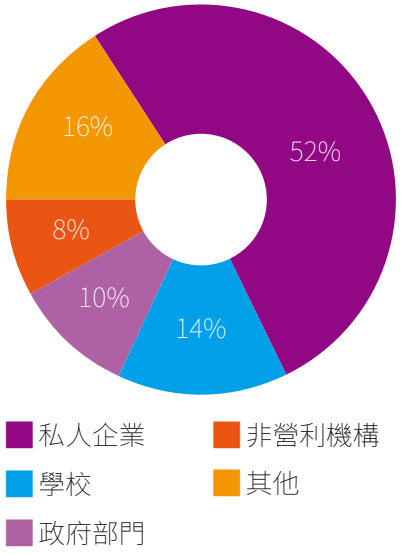
② 本校 **112 學年度辦理校園徵才博覽會**，計有 35 家廠商提供 835 個職缺數，計有 637 人參與活動，**媒合就業 365 人**。

本校 112 學年度畢業生 (畢業滿 1 年) 流向情形和就業情形如下圖所示。
未來將持續每年進行本校畢業生畢業滿 1、3、5 年之流向調查，以作為未來校內提供就業輔導時之參考依據。

112 學年度畢業生流向



112 學年度就業情形



資料來源：本校實名問卷調查

- 113 年調查有效樣本數為 1,420 份
- 應追蹤總人數 1,425 人
- 有效回收率 99.64%

7. 研究能量與產學創新

學術研究表現：提升國際競爭力

本校在制度面積極鼓勵教師投入學術研究，以發表高排名、高引用率期刊論文為目標，打造永續支持研究的環境。暨大師生透過爭取國科會、教育部國家型與整合型研究計畫，並積極承接政府委辦及民間企業產學合作計畫，以累積研究能量，增進學術研究與產業技術連結，創造研發效益。

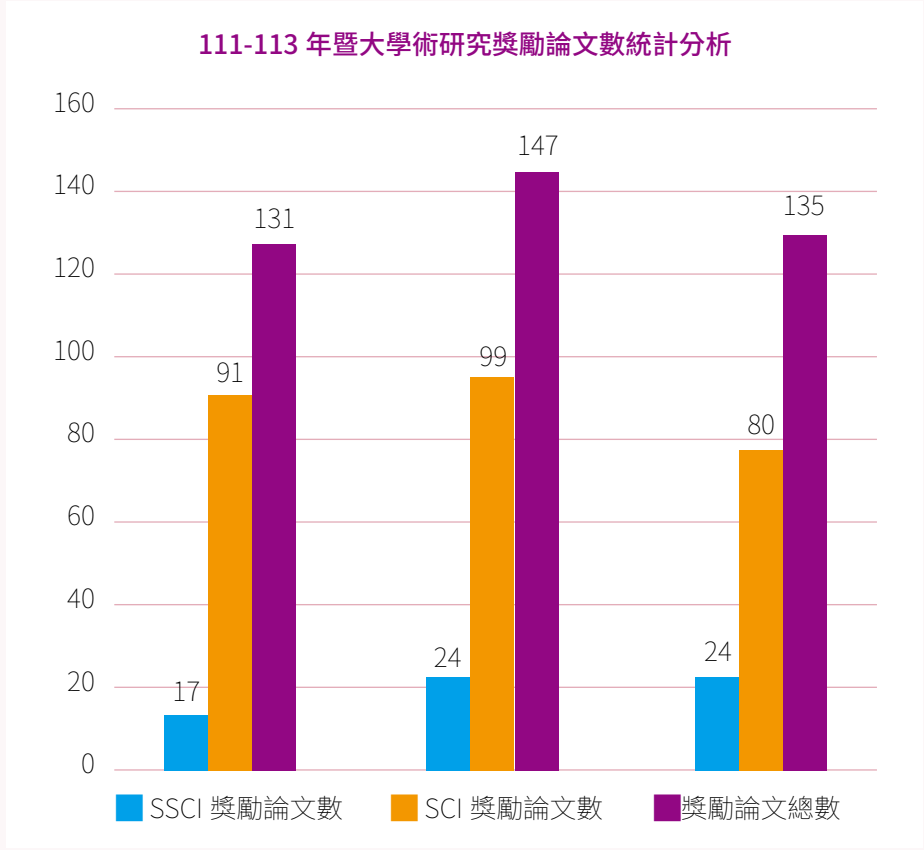
- 2025 年英國泰晤士高等教育 THE（Times Higher Education）公布世界大學排名，**本校以產學合作項目進入全球前 1 千大，排名全球 698 名，在臺灣的此類排名為第 27 名**。
- 本校 2024 年公布資訊中本校共有 7 位教授獲選全球 2% 的頂尖科學家。「終身科學影響力排行榜」和「2023 年度科學影響力排行榜」共有 9 人次入榜，約佔本校老師人數的 3%，入榜教授來自科技學院與管理學院，其研究涵蓋半導體材料與元件、交通運輸、災害管理以及人工智慧與物聯網、發光 2 極體等領域。
- 訂定「學術研究獎勵辦法」，獎勵專任教師發表學術成果，本校 111-113 年 WOS（SCI、SSCI）期刊論文篇數正持續不斷向上成長，獲得獎勵之期刊論文（第一作者、通訊作者）亦持續向上提升。

111-113 年 WOS（SCI, SSCI）期刊論文總數

111 年	112 年	113 年
215 篇	**203 篇**	**180 篇**

資料來源：WOS 資料庫檢索 (2025.5.22)

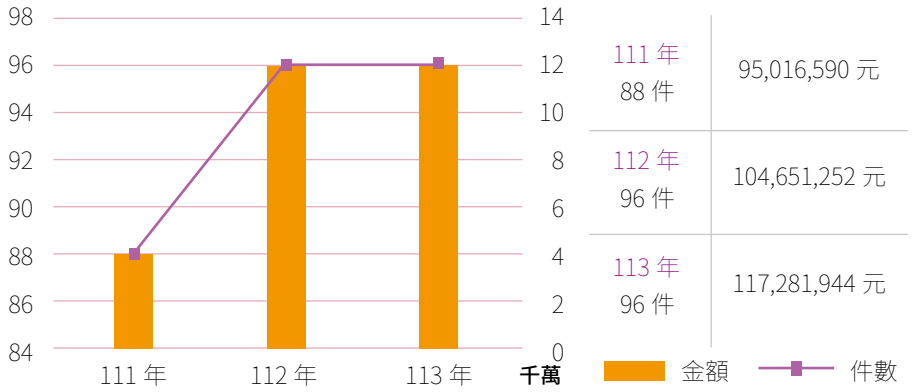
111-113 年暨大學術研究獎勵論文數統計分析



科研能量：科學技術研究計畫成果

- **本校 102 至 113 年度連續 12 年獲國科會補助「人文創新與社會實踐計畫」，總計補助 90,055,000 元**。主要係以社會創新的視野和方法，促進大埔里地區的鄉鎮轉型，善盡大學社會責任與促進地方創生。
- **105 至 113 年度連續 9 年獲國科會補助「大學與地方政府合作推動地方人文發展與跨域治理計畫」，總計補助 39,995,000 元**。主要對南投縣之開放政府、智能客服、觀光運籌平台、東南亞導覽人才、鄉村旅遊、食物銀行、長期照顧、原鄉照顧、高齡教育、程式教育與原民博物館等議題產生具體行動設計、行動網絡與政策建議，更擴及中部其他縣市合作。
- 大宗國科會專題研究計畫部分，**113 年度獲國科會補助研究計畫案 96 件，通過率為 60.2%，執行金額 117,281,944 元**，右圖為 111-113 年度國科會通過件數與金額，通過件數與金額逐年成長，顯見本校教師在學術研究與專業表現優異。
- 國科會「大專學生研究計畫」，**113 年度申請 89 件獲補助 51 件，通過率為 57.3%，補助金額 2,704,584 元**，在校方補助下申請件數大幅提升，有助於培養未來科技研究人力。暨大有 5 項學生研究獲得國科會大學生研究最高榮譽「創作獎」等殊榮。
- 本校教師研究成果之管理，主要協助教師將其研發成果專利申請、技術移轉、智財權維護與運用，未來將更致力研究成果商品化，創造商機與利益，目前教師研發成果申請發明專利累積已獲證 247 件、專利技術移轉累積 3 件。

國科會計畫件數與金額



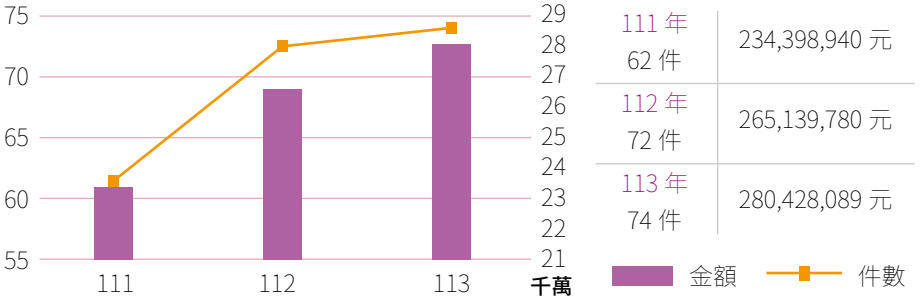
產學合作：跨領域創新與資源整合

- 本校多年來推動人文與科技跨域創新，在各學院、系所、中心共同努力下，進而將學術研發能量轉化為生產力和經濟活動。更在政府計畫導引和經費支持下，與中部地區特色產業展開合作，所開展的產學合作網絡，並且橫跨旅遊、醫療、社工、能源、資通訊，教育服務、災害防救、智慧農業、人工智慧、太空科學、企業管理等領域，展現多元優質之產學合作成果。
- 本校深耕大數據技術，致力於教育行政的實務應用，多年來已協助教育部國教署、高教司、技職司、學特司、國際及兩岸司、資科司等主管單位建置包括高中職組學籍申報管理平台、助學金補助申報管理平台等超過 20 項大型系統，以及攸關十二年國教及新世代大學考招制度變革成效的全國高中學習歷程資料，協助主管單位提升行政效率。經過不斷持續的努力，近三年 (111-113 年) 相關委辦計畫經費達 3 億 8 千萬元，為全國教育大數據資料庫的發展奠下了深厚基礎。
- 本校與埔里基督教醫院簽訂「偏鄉健康照護與長期照顧人才提升」及「原鄉高齡健康與長期照顧人才培育」計畫，由埔里基督教醫院提供相關經費挹注，透過產學合作協助設立護理暨健康福祉學院，提升辦學績效及培育相關人才， 近三年 (111-113 年) 累積補助經費達 3,000 萬元。

年度	111	112	113	合計
經費	8,800,000	11,200,000	10,800,000	**30,800,000**

本校 113 年度產學合作計畫件數共 74 件，總經費約 2 億 8 千萬元，較 112 年度成長 6%，較 111 年度成長 20%，顯示本校產學合作績效成長顯著。

本校近三年 (111-113 年) 政府委辦及企業產學合作計畫統計



8. 深耕社會參與：專業知識融入在地實踐

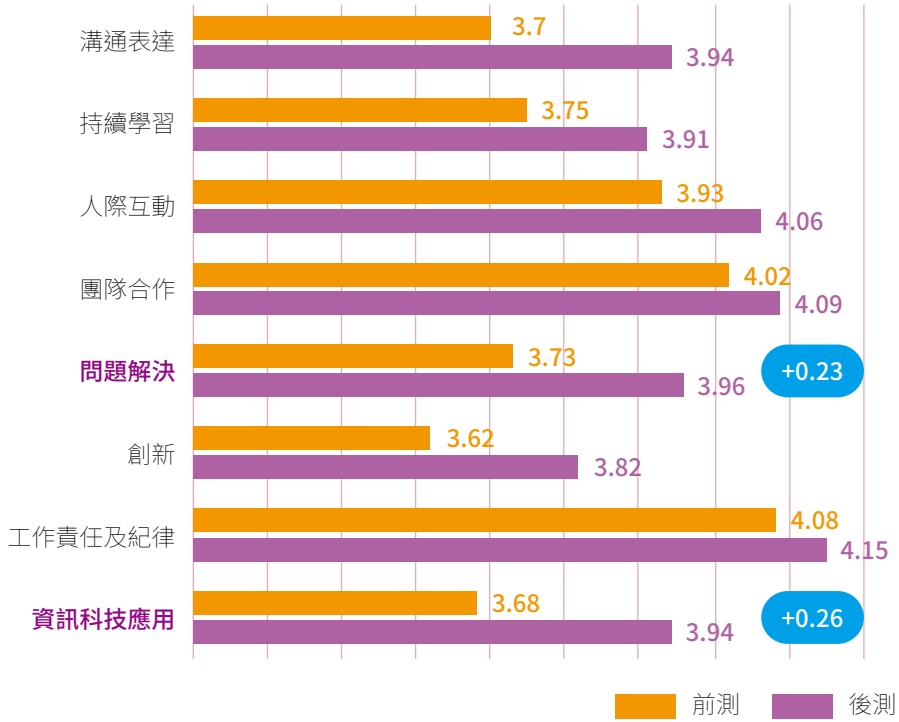
自 921 大地震後，透過地方重建經驗，並在教育部「大學學習生態系統創新計畫」與「高教深耕計畫」的支持下，逐步推動社會參與式課程的發展。這些課程融合了專業知識與當地社會議題，旨在深化學生的跨領域理解與批判性思維。至 2023 年，暨大進一步將服務學習與社會參與式課程整合，將其作為通識領域課程，並使各系所積極實踐社會參與學習的理念。透過參與水沙連地區的機構、社區、產業及節慶活動，學生不僅增進對實務議題的深刻理解，更培養了積極的社會行動力與解決問題的能力，這也符合暨大持續推動的學術使命與社會責任。

產學合作：跨領域創新與資源整合

112 學年度共開設 22 門社會參與課程，810 名學生參與；113 學年度相關課程數增至 56 門，修課人次達 **2,455 人**，並與 30 處社區場域建立合作關係。

學生共通職能提升成效

112 學年度社會參與學習課程學生共通職能施測結果



課程核心成效

- 「工作責任及紀律」能力表現最高 (4.15 分)
- 「資訊科技應用」能力提升最多 (增加 0.26 分)
- 113 學年度全校開設「資訊科技」必修課程，強調 AI 技術運用與跨學科應用
- 透過課程實踐降低學生在未來專業知識學習上的學用落差

設計樂齡教案，促進學生關注社會議題 並提升自身社會責任感。
課程：諮人系社會服務學習

永續發展社團

本校共有 21 個與永續發展目標 (SDGs) 相關社團，涵蓋 9 項 SDGs 領域，培養學生永續素養與實踐能力。

環境與永續類 (3 個)

登山社、動物保護社、大悲法藏佛學社

教育與文化類 (8 個)

山立坊教育團、管樂社、弦樂社、戲劇社、資訊創客社、天文社等

社會服務類 (3 個)

社會服務團、崇德青年志工社、慈青社

國際交流類 (7 個)

僑生聯誼會、馬來西亞同學會、印尼同學會、港澳同學會等

學生志工社區服務

1. 社會服務團

營隊透過創新的學習方式與生動有趣的活動 , 讓小學三年級至六年級的學童深入理解環境保育的重要性。我們生活的地球正面臨著氣候變遷、生物多樣性減少、污染問題等挑戰 , 環境教育必須從小開始。本活動希望讓孩子們從小認識自然生態系統 , 學會尊重並珍惜地球資源。營隊將透過手作體驗、戶外探索、團隊挑戰。

2. 大悲法藏佛學社

定期每週二及四的蔬食推廣活動，提倡吃蔬食的好處，不僅能減少碳排放，也能改善糧食供應不均之問題。於空閒時間仍會去社區做老人關懷服務。

3. 山立坊教育團

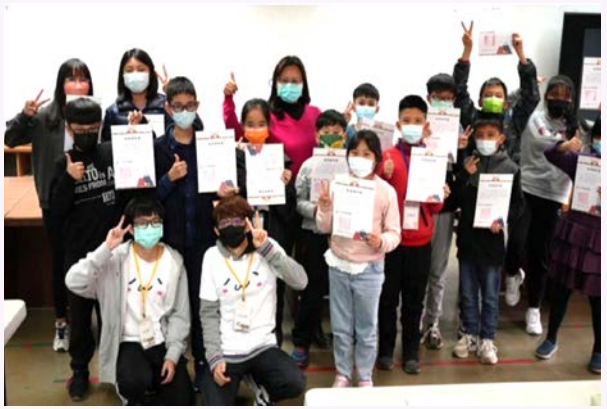
程式營隊對學員最大的幫助 , 是讓學員們透過 Scratch 這套圖型化程式開發平台 , 親手設計、打造自己的專案。達成良好教育及平等發展之機會。

4. 馬來西亞同學會

僑生是暨大一大特色，透過協助鎮上小學進行校園美化的工作，透過粉刷牆面為社區服務，貢獻一已之力，創造在台灣讀書的美好回憶。

社區服務隊 -Ready Go! 地球召集令 (社會服務團)。

環保永續地球 - 雙語探索科學營 (大悲法藏佛學社)。



偏鄉教育營隊 - 山立坊教育團。

2.2 教學品質

教師教學支持系統

為提升學生學習成效，本校致力於建構完善的教師教學支持系統，透過舉辦新進教師研習與教師教學知能活動，因應變化不斷之教學環境。更積極鼓勵教師成立專業社群、發展數位課程，提供教學助理及課業輔導制度，並辦理教學獎評選，以促進本校教學品質。

1. 新進教師傳習制度

本校訂定「教師傳習制度實施要點」，透過傳習制度協助新進教師適應教學環境，提供專業成長管道。傳習教師每學期至少與學習教師進行 2 次晤談，輔導時程以 2 年為期，並做成導入活動紀錄，經由傳習教師與新進教師定期交流，共同發展教學策略。

2. 教師教學知能活動

本校訂有「提升教師教學知能實施要點」，規範專任 (案) 教師每學年度應參加教師教學知能活動至少 4 小時，定期舉辦教師教學知能研習活動，強化教學專業成長，同時鼓勵校內各單位合作辦理相關教師專業成長活動，並辦理教師參與校外活動之教師知能時數認證申請。透過多元形式活動，促進教師間經驗交流與創新教學方法的發展。

3. 跨領域教師專業社群

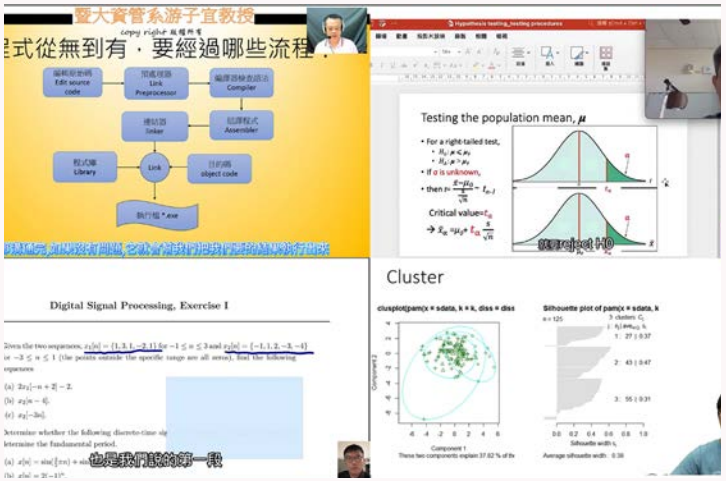
鼓勵教師組成專業社群，促進跨領域教學交流。本校設立『教師專業社群設置補助要點』，提供研究經費及社群主題補助，鼓勵不同系所教師進行教學創新。透過定期聚會分享教學經驗，提供課程整合建議，發展跨域教學特色。

4. 推動數位教材及課程

本校自 100 年起為鼓勵教師將教位學習與教材結合，推動教材製作與數位學習教材課程。特訂教位學習教材獎勵製作補助辦法，第 113 年度補助共計 6 件。建置教位課程平台，提供師生多元學習管道，並呈現教育部教位課程認證申請。

113-1 學期辦理教師教學知能活動

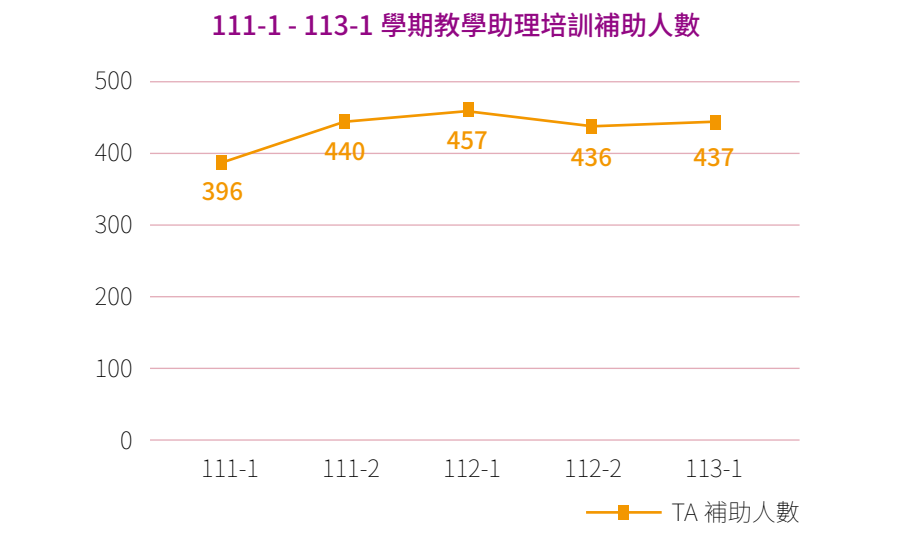
「媒體識讀與課程教材設計」教師社群課程展覽成果

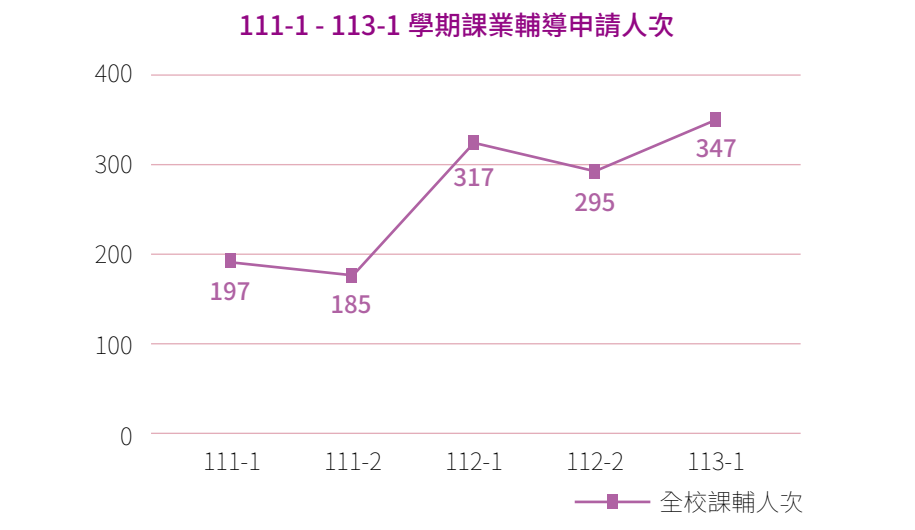


112 學年度數位課程教學影片

5. 實施教學助理（TA）制度 / 課業輔導制度

為強化學生學習成效，實施課業輔導制度與教學助理制度。教學助理協助教師製作教材、帶領課堂討論及實習活動，並由各系所推薦表現良好學生擔任輔導小老師，帶領低年級生有系統地進行課後輔導，提高學習成效。





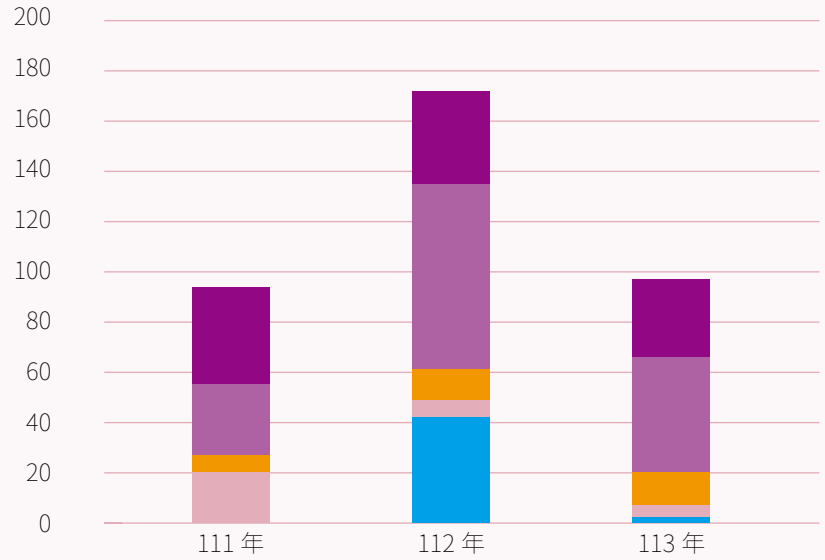
6. 獎勵教學績優教師

為完善本校教師教學機制，獎勵教學成效，以全面提升本校教學品質及學生學習效益，每年透過『教學評選辦法』著實肯定教師於教學上付出及貢獻。**每學年獎勵「教學傑出獎」1 名，每名獎金 24 萬元**，及**「教學優良獎」約 18 名，每名獎金 2 萬元**，並於每年舉辦獎勵卓越教學聯合頒獎典禮，邀請獲獎教師分享教學經驗，以達教學典範傳承之效。

113 學年度教學傑出獎獲者—鄭以萱教授

7. 獎勵教學創新課程

本校配合高教深耕計畫，積極協助教師開發創新課程，並引入多元教學方法與內容，致力於培養學生成為具備基礎學養、人文關懷與移動力的跨領域人才。我們以品質精進為核心，並透過修訂「獎勵教師教學精進與創新作業要點」、「學生自主學習作業要點」及「獎勵學生跨領域學習要點」，鼓勵教師發展特色課程，促進學生跨域學習。113 獎勵教學創新課程共計 **97 件**，展現本校在教學創新的推動成效。



	111	112	113
特色課程及課程精進補助	0	42	2
執行校外補助計劃實施開設之創新課程	20	7	5
創新教學方法	7	12	13
學生自主學習	28	74	46
業師協同教學	39	37	31

8. 教學評量機制

為確保教學品質，建立完善的教學評量制度。近 3 年各學期接受學生評量之課程比例平均達 95.15%，學生填答率為 87.11%，顯示師生對於教學評量的重視。教學評量結果全校平均值達 4.52，反映學生對於各課程教師之教學滿意度普遍良好。持續透過評量回饋，精進教學品質。

學期	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	平均
總開課數數（門）	1520	1429	1482	1420	1440	1308	**1433**
填答課程數（門）	1460	1364	1402	1324	1372	1259	**1364**
受評課程率（%）	96.05	95.45	94.60	93.24	95.28	96.25	**95.15**
學生填答率（%）	91.31	86.4	87.12	85.91	87.42	84.49	**87.11**
教學評量結果全校平均值	**4.5**	**4.52**	**4.5**	**4.52**	**4.51**	**4.54**	**4.52**

※ 統計至 112 學年度

9. 系所品質保證認可與認證

推動系所建立自我品質保證與改善機制、發展系所專業特色、提升系所之教學品質及國際能見度。111 年度委託國內專業評鑑機構財團法人高等教育評鑑中心辦理各系、所、學位學程之品質保證認可，**參加認可之系所數共計 26 個**，認可結果已於 111 年 8 月份公佈，**本校全數系所均獲得通過**。

本校科技學院土木工程學系、應用材料及光電學系 2 個學系，參加 2022 年中華工程教育學會 IEET 認證（工程教育認證規範 EAC2016），2 個學系亦均獲得認證通過。

112 學年度召開校級校務發展執行成效考核會持續追蹤 28 個系所後續執行情形，並協助系所改善。本校透過認證制度，展現教學品質之卓越表現。

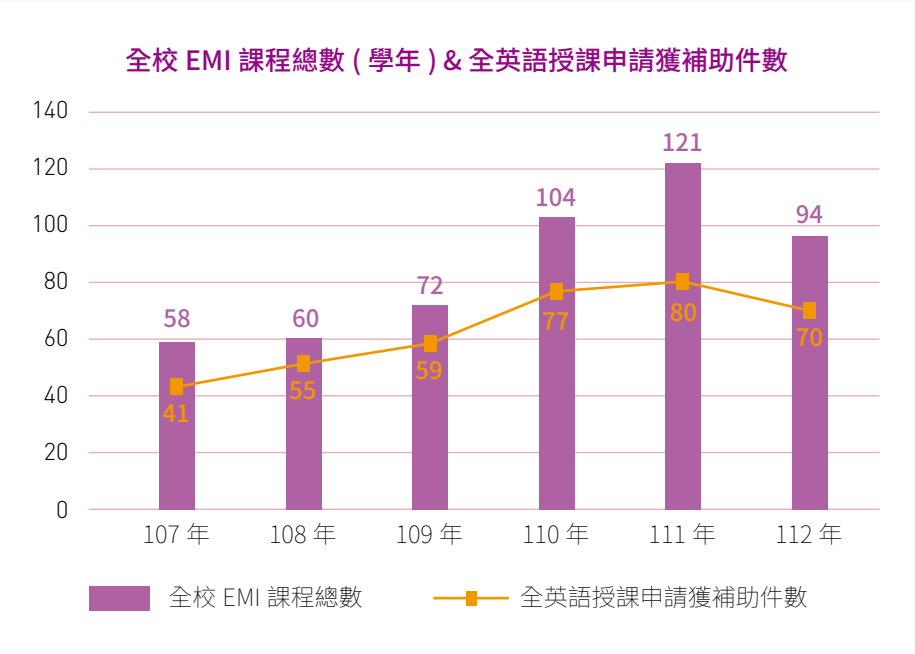
2.3 國際化程度

1. 執行教育部雙語計畫

本校 110 至 113 學年度皆獲得教育部大專校院學生雙語化學習 - 普及提升學校之計畫補助，在既有**雙語化課程**推動的良好基礎下，**透過「組織與制度」**、**「教師與教學」**、**「學生與學習」**及**「推廣與品保」等四個構面**，完善校內 EMI(English as a Medium of Instruction) 教學及支持系統，提供多元學習管道與機會，提升學生英語能力、培養學生具備國際視野，落實國際人才之培育，達成本校「厚植學生英語能力、培育 EMI 師資：邁向國際化大學」之願景。

2. 提高 EMI 課程數量

透過提高授課鐘點或補助教材經費等獎勵方式，鼓勵本校教師以全英語教學方式開授課程，以英語融入專業能力，培養學生國際競爭力。



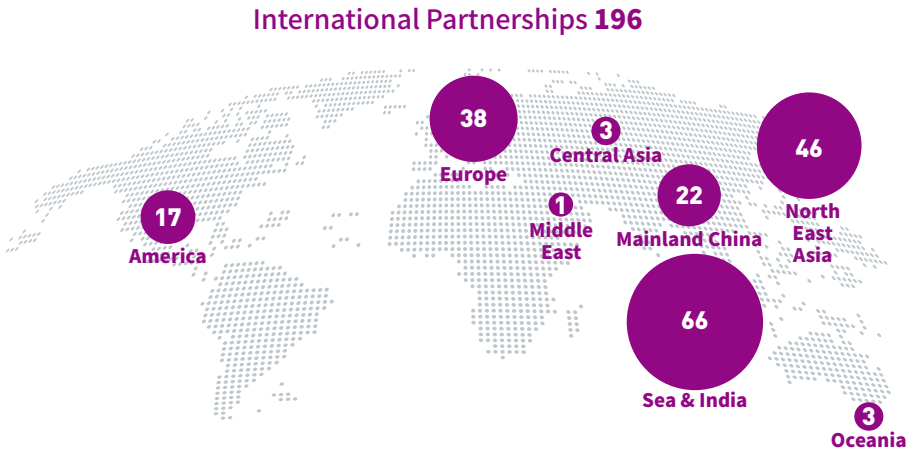
3. EMI 師資培訓

為提升本校全英語授課教師之專業知能、強化教師 EMI 教學能量，113 年 1 月本校 12 名教師赴全球排名前 1% 的澳洲雪梨高等教育機構麥覺理大學（Macquarie University）參加為期 10 天的培訓課程。

113 年 1 月 22 日至澳洲麥覺理大學舉辦 EMI 師資培訓開幕式

4. 締結海外姊妹校、增進國際交流合作

積極參與世界三大教育者年會及教育展會、雙邊高等教育校長論壇、高峰會、國際排名頒獎活動等，大幅拓展海外合作關係，並持續強化既有姊妹校之交流與連結。姊妹校及夥伴學校數自 2023 年 149 校增至 **2024 年 196 校**。



5. 提升學生國際移動力

培養具備全球視野、跨文化理解與合作能力的學生，始終是暨大國際化教育的核心精神，目標是將學生培育成為未來國際職場中的中堅力量。在教育部「學海飛颺計畫」經費支持下，暨大從 111 學年度起，陸續將 97 位學生送往歐、亞、美洲多個學府進行短期研修，為學子累積了未來職涯發展的寶貴資產。

國企系陳仟容在比利時交換學習與國際友人合照

學生國際交流實例：

國際企業學系碩士班謝佳雯：前往日本多摩大學進行交換學習，培養如何在多元文化環境中協作的能力，為未來進入國際職場奠定基礎。

國際文教與比較教育系學士班張沿慶：選擇德國奧斯納布呂克應用科技大學研修，專注於全球行銷管理課程，深入理解德國文化的核心價值，學習獨立及增進解決問題的能力。

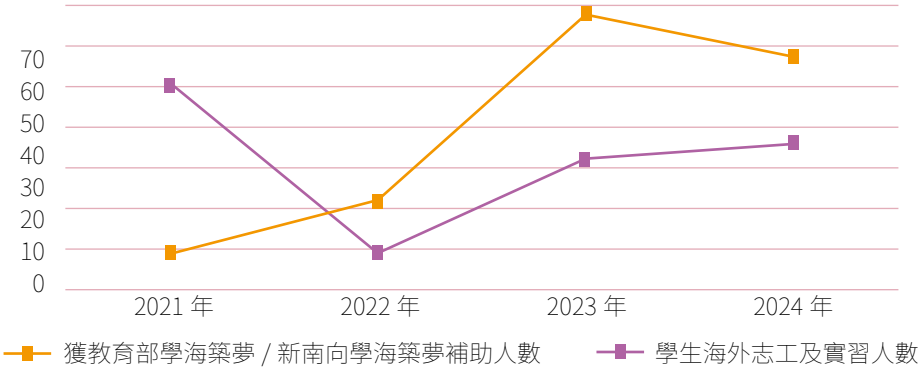
資訊管理學系碩士班蘇美婷：前往比利時蒙斯大學學習物聯網技術，參與 Erasmus 學生網絡活動，建立國際人脈，為未來職業發展奠定重要基礎。

6. 連結在地與國際推廣計畫

為鼓勵僑外生返鄉實習以及本地生國際志工服務，每年皆提供獎補助金予有實習或志工需求之學生。尤其鼓勵僑外生可偕同本地生返其僑居地。

本校僑外生與本地學生以在地服務為基礎，配合海外專業實習，赴海外進行志工服務及辦理台灣文化語言體驗營等以達臺灣連結之效。隨著世界疫情趨緩及邊境開放，**2024 年 (113 年)** 度赴海外進行志工服務及海外專業實習之人次漸趨平穩，**93 人進行海外志工及專業實習服務**（14 位校內補助赴海外實習，22 人校內補助進行國際志工，16 位學海築夢及 41 位新南向學海築夢）。

2021 年 -2024 年學生至海外參與志工、專業實習人數及獲教育部補助人數



華語學程海外專業實習

2.4 外部組織參與

GRI 2-28

本校積極參與各跨校 (域) 合作組織活動，貢獻所長促進國內永續交流，希能成為社會進步與發展的原動力。
本校參與並擔任理監事以上之協 (學) 會如下：

Green University Union of Taiwan 臺灣綠色大學聯盟

- 會員資格：理事長
- 外部倡議：積極實踐塔樂禮宣言，達到高等教育之社會責任與任務。

中華民國國立大學校院協會 Association of National Universities of Taiwan

- 會員資格：理事
- 外部倡議：促進國立大學在促進國立大學校院之交流與合作，以改善教育品質提升學術研究水準，並促進國際交流。

PHILOSOPHIA TECHNOLOGIA HYSIOLOGIA 斐陶斐榮譽學會 PHI TAU PHI

- 會員資格：理事
- 外部倡議：選拔賢能，獎勵學術研究，崇德敬業，共相勸勉，俾有助於社會之進步。

TAISE 台灣永續能源研究基金會 Taiwan Institute for Sustainable Energy

- 簽署永續發展 MOU
- 外部倡議：氣候行動、永續能源、企業永續、聯合國永續發展目標 (SDGs)、大學永續。

- 會員資格：首任會長學校
- 外部倡議：針對少子高齡化、城鄉發展不均、地方產業發展、社區營造等重要社會議題和發展困境，提出可行解方，進行交流、精進和擴散。

HES Taiwan Higher Education Society 社團法人台灣高等教育學會

- 會員資格：理事
- 外部倡議：強化高等教育研究、實務、政策及促進高等教育之蓬勃發展。

2.5 資訊安全

永續發展與資訊安全之間存在密不可分的關係，資訊科技（IT）與網路已成為現代組織維持營運及推動永續發展的重要基礎設施，更為創新與成長提供了技術保障。然而，隨著對資訊科技與網路的依賴日益增加，組織面臨的資安風險也隨之攀升，因此，在數位化過程中，必須將資訊安全視為 ESG 中治理（Governance）層面的重要議題，作為提升組織韌性的重要策略。本校自 108 年起，配合我國「資通安全管理法」並基於 PDCA（Plan-Do-Check-Act）循環，建立、運行及持續改善資訊安全管理系統（ISMS），從組織、人員、實體及技術等四個面向推行風險控制措施，以降低所屬資訊資產在機密性、完整性與可用性方面的潛在風險，為校園資訊環境提供穩定可靠的保護。

組織控制措施（Organizational Controls）

推動資訊安全政策、成立資訊安全推動委員會

推廣資訊安全政策，並構建全面的 ISMS 四階文件體系，指引本校同仁共同維護資訊安全管理系統。此外，成立資訊安全推動委員會，由各單位一級主管組成，適時為資安作業之推動提供決策、支持與審查，確保資訊安全管理系統符合組織策略。

建構資安事件通報機制，確保事件應變速率

設置資訊安全事件通報聯絡窗口及專用資安電郵信箱，提升事件應變速度並降低可能帶來的影響與損失。2024 年，本校未發生資訊安全事件逾期未通報或逾期未應變的情形。

推動資訊系統集中化管理，維護整體資安防護效能

推動校內資訊系統集中化至計網中心機房，實現集中化管理，有效提升校園整體資訊系統的安全性。截至 2024 年，本校資訊系統集中化比率已達 89.9%。

強化個人資料保護、防止智慧財產權侵害

導入個人資料管理系統（PIMS），落實個人資料在蒐集、處理、利用、傳輸、銷毀等生命週期之安全管理。此外，透過防火牆設置網路侵權軟體禁止規則，杜絕教職員生使用未經合法授權的軟體或服務，進一步保障智慧財產權，防止對智慧財產權的侵害。

人員控制措施（People Controls）

舉辦資安與個資教育訓練，提升人員意識與知能

每年辦理數場資訊安全與個資保護教育訓練供本校教職員參加，以提升整體人員的資安意識與知能。**2024 年**，共舉辦 **3 場資訊安全教育訓練**及 **5 場個資保護教育訓練**，全校教職員參與率**分別達 82.3% 及 86.5%**（如圖 2.5-1），持續朝參與率 100% 的目標邁進。

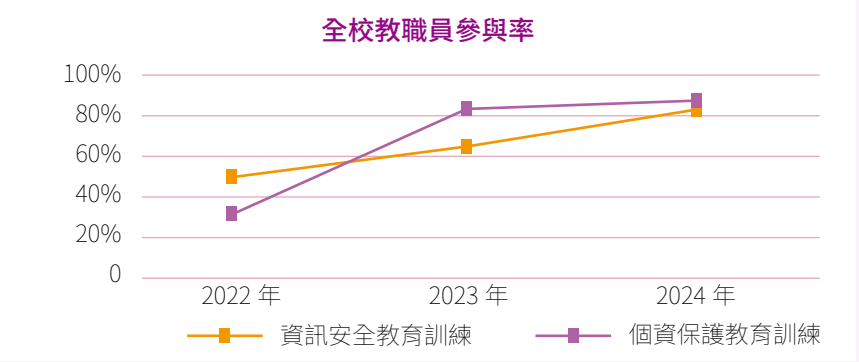


圖 2.5-1、資訊安全與個資保護教育訓練 本校教職員參與情形

堅強資訊安全團隊，穩固資安防護能力

本校配有 1 名資安專職人員統籌全校資安業務，並額外配置 3 名資安專責人員提供管理面與技術面的支援。為提升人員資安專業能力，定期派員參與培訓課程以取得專業證照與證書。**2024 年**，本校人員合計共持有 **9 張有效資安專業證照**及 **8 張資安職能訓練證書**。

實體控制措施（Physical Controls）

強化機房安全管控設施，打造高效穩定環境

建置密閉式機櫃與個別模組化機櫃門禁系統，實現冷熱通道隔離，優化機房散熱效率。同時，配置極早期火災預警系統，透過主動抽氣式偵煙探測技術，比傳統偵煙設備更早預知火警發生，進一步提高火災應變速度。此外，機房設置溫濕度監控、漏液偵測、電力監控及 PUE 能源效率計算等功能，實現機房的持續監督與量測（如圖 2.5-2），並且能在異常發生時主動以簡訊告警維運人員，確保異常狀況能即時應變與處理。

圖 2.5-2、即時監控機房溫溼度、電力及 PUE 能源效率

打造銀級綠色機房，提高能源利用效率

本校位於海拔 665 公尺，冬季平均溫度低於 20°C，在如此環境條件下，在氣溫低於 20°C時啟動機房外氣引入機制，將外部冷空氣均勻導引機房內，有效減輕機房散熱負擔，間接提升能源利用效率，以實現節能減碳之目的。2024 年，本校機房年度 PUE 值平均約為 1.44，已達銀級綠色機房之標準。

技術控制措施（Technological Controls）

配置多元化資安工具，管控校園網路服務安全性

購置防毒軟體授權、網頁應用程式防火牆（WAF）及郵件過濾軟體等多項資安工具，建構多元防護機制，有效提升校園網路服務的安全性。同時，透過定期更新與優化防護規則，確保資安措施能應對新興威脅，為全校師生持續提供安全的網路環境。

購入專業弱點掃描服務，降低資安漏洞風險

本校購入 Nessus Professional 弱點掃描服務授權，不僅能定期為核心系統執行全面的弱點掃描，還可根據各單位的需求或因應內外部環境的變化，隨時提供即時的系統弱點掃描服務，以快速發現並修補潛在的資安漏洞，有效降低資訊系統遭受攻擊的風險。

落實備份機制，強化資料可用性

本校在校內不同機房間實施資料備份的同時，亦與國立成功大學合作，將核心系統備份至成大機房，兩地相距超過 120 公里，以落實異地備份策略。此外，本校於 2024 年末與北部大學達成合作共識，未來將在北部擴增異地備份機房，進一步擴大異地備份範圍，強化資料安全保障。

導入資安掃描與設備辨識工具，排查危害國家資安產品

導入進階資安工具，協助蒐集並彙整本校使用者電腦的作業系統、已安裝軟體及 KB Hotfix 等資訊，有效提升資產盤點的效率及正確率。同時，該工具能自動蒐集校內各網段內所有線上裝置的 IP 位址與網卡資訊，並進行裝置廠牌與國籍比對，快速排查校內潛在危害國家資訊安全產品。

03 永續環境

本章重大主題

GRI GRI 302-1、302-4：能源　　GRI 304-4：生物多樣性

GRI 303-2：水與放流水　　GRI 306-2：廢棄物

優先閱讀對象

□企業主　▣教職員工生　□家長　▣政府單位　□畢業校友　▣社區民眾 /NGO　□供應商

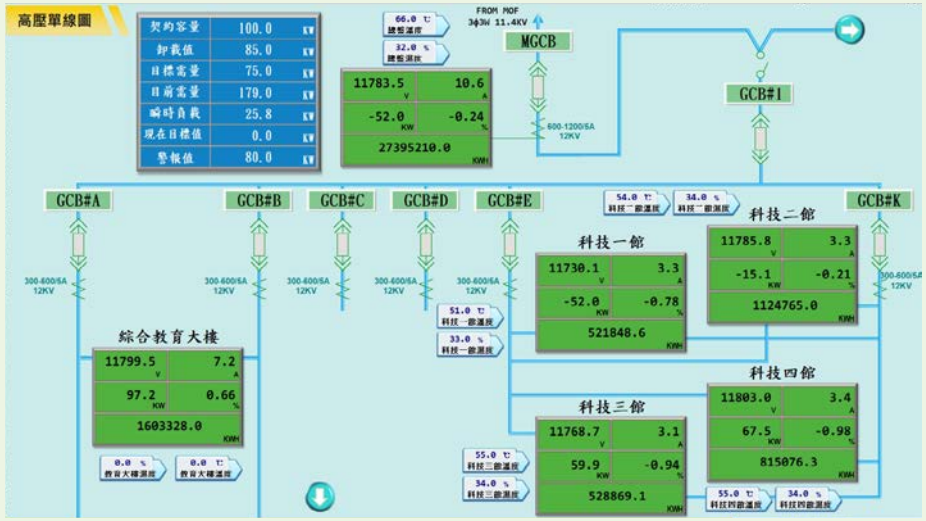
3.1 能資源管理
3.2 污染防治
3.3 氣候財務相關揭露
3.4 生物多樣性
3.5 綠色採購及供應鏈管理

3.1 能資源管理 GRI 302-1、302-4

智慧監控系統

1. 智慧電表

- 自 111 年起申請教育部專案補助建置智慧電表
- 111 年已完成 8 棟建築物總電盤智慧電表
- 目標：建立精準電力管控，達成節電管理目標



113 年舊式燈座汰換為 LED 平板燈具共計 1,311 具，共用經費 130 萬，汰換效益：

- 汰換前 1,785(具)*20(瓦)*4(燈管)*8(使用時數)*365(日數)*50%(使用率)=750.5568GJ。
- 汰換後 1,785(具)*25(瓦)*1(燈管)*8(使用時數)*365(日數)*50%(使用率)=234.5472GJ。

汰換前減汰換後，年節電效益 516.0096GJ，計 435,738 元。

2. 智慧水表

- 111 年建置校園主要蓄水池智慧電表 3 處
- **113 年完成建置 23 處建築物智慧水表**
- 目標：有效監控用水、提早發現漏水、節省水資源

3. 太陽能光電系統

- 屋頂型太陽能光電設備總計設置 4.129MWp
- **113 年新完成「行政大樓、體健中心」屋頂型太陽能設備**
- 第一期 (1,539kWp)、第二期 (1,727kWp)、第三期規劃中 (5,173kWp)
- 目標：2043 年設備收歸校有，實現 RE100

4. 用電管理成效

- EUI 基準值：56 (kWh/m^2・year)
- **2020-2023 年 EUI 值：54、51、54、55.2**
- 符合行政院「政府機關及學校用電效率管理計畫」要求

第 1 期
- 設置容量：1,539 kWp
- 地點：管理學院、科技學院
- 預估發電量 (年)：**6,875 GJ**

第 2 期
- 設置容量：1,727 kWp
- 地點：學生宿舍、學生餐廳、學人會館
- 預估發電量 (年)：**6,228 GJ**

第 3 期
- 設置容量：5,173 kWp (規劃量)
- 地點：地面型 - 風雨球場、停車場
- 屋頂型 - 行政大樓、體健中心
- 預估發電量 (年)：**27,594 GJ**

綠色交通政策

1. 公車進校園

108 年 2 月 1 日透過引進公車進入校園，提升交通便利性及減少碳排。

重點措施：

- **學期間至少每 10-20 分鐘一班**
- **校內搭乘免費政策**
- **教職員工生搭乘 6 折優惠**
- 提供車輛動態**查詢 APP**

公車進校園

2. 高鐵返鄉專車預約

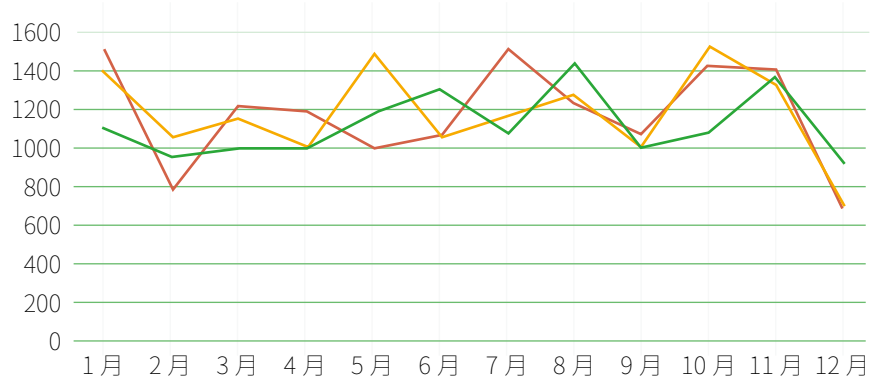
- 108 學年度與南投客運合作提供返鄉專車
- 預約班次：12:20、15:20、17:30 三班次
- **學生持學生證可免費搭乘**
- 預約成團人數最低為 25 人

學生持學生證可免費搭乘

3. 公務車油料使用

近三年用油量逐年下降：

- 111 年：14,049.31 升，計 458.80GJ
- 112 年：14,127.34 升，計 461.35GJ
- 113 年：13,352.86 升，計 436.06GJ
- **113 年較 111 年減少約 5%**



月份 / 年	111 年	**112 年**	113 年
1	1509.78	1392.98	1107.23
2	781.34	1048.65	953.31
3	1,207.71	1145.77	990.02
4	1,181.99	1003.12	991.62
5	987.88	1486.23	1175.16
6	1,063.01	1050.01	1300.56
7	1,515.39	1165.97	1066.14
8	1,231.61	1273.42	1427.95
9	1,060.53	1017.84	998.33
10	1,422.47	1522.29	1073.71
11	1,403.96	1332.62	1358.95
12	683.64	688.44	909.88
總計 (升)	**14,049.31**	**14127.34**	**13352.86**

本校溫室氣體排放管理與減量策略

1. 溫室氣體排放現況

本校積極推動溫室氣體減量，**2021 年溫室氣體排放總量為 5,547 公噸二氧化碳當量** (MtCO2e)，較基期年 (2011 年) **減少約 25%**。各類溫室氣體排放以二氧化碳 (CO_2) 為最大宗，其次為甲烷 (CH_4) 及氧化亞氮 (N_2O)。

2. 全面性減碳策略

本校採用國際標準碳足跡分類法，依範疇別規劃完整減碳策略，提升整體能源使用效率，朝向淨零碳排目標邁進。

範疇一：直接排放源管理

減碳策略	實施成效
熱泵系統建置	1. 學生宿舍區建立熱泵系統，降低天然氣使用 2. 體健中心熱泵設備導入，減少直接能源消耗
低碳運具導入	1. 校園公務車輛逐步汰換為電動車輛

範疇二：能源間接排放

減碳策略	實施成效
照明系統優化	1. 逐步汰換路燈及教室照明為 LED 設備 2. 公共區域採用智慧照明控制
空調系統升級	1. 中央空調主機更新為變頻式冰水主機 (行政大樓、圖書館) 2. 電腦教室採用高效率空調設備
用電管理優化	1. 飲水機節電排程調整夜間休眠模式 2. 降低電力需量，逐年降低 EUI 數值 3. 持續改善資訊機房機櫃，提升 PUE 效能 4. 汰換舊有變壓器，提升安全性及減少無載損失

範疇三：其他間接排放管理

減碳策略	實施成效
水資源永續利用	1. 各建築物建立雨水回收再利用系統 2. 校園污水處理廠回收水系統，**中水轉換率達 80%**
低碳交通推廣	1. 實施車輛辨識系統，透過停車費收取提升教職員生共乘率 2. 實施獎勵搭乘公車優惠，校內各站免費搭乘，**校外搭乘補助 30% 車資** 3. 共享電動摩托車出租，提供 **100 台電動機車租賃服務**往返埔里與校區
低碳生活推動	1. 推動**每週五為校園無肉蔬食日**，減少飲食碳足跡 2. 養成節能生活習慣 3. 訂定合理冷氣使用管理政策
碳匯增加	1. 企業合作植樹計畫，增加校園碳吸附能力

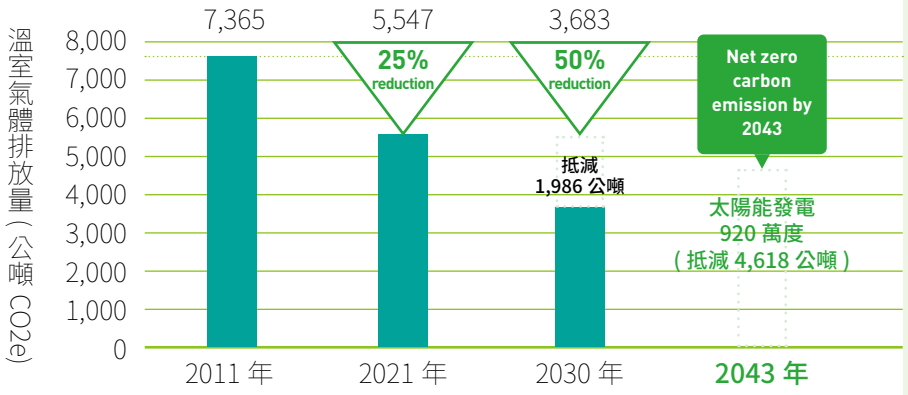
3. 未來減碳路徑

本校訂定明確的溫室氣體減量目標：以 2011 年為基準年，2030 年減量 30%，2040 年減量 50%，**2043 年達成淨零排放**。

國立暨南國際大學 -2043 淨零碳排路線圖

已實施節能措施：
1. 養成節能生活習慣
2. 改善資訊機房機櫃
3. 學生宿舍區熱泵系統
4. 行政大樓冰水主機更換
5. 電腦教室採用節能設備
6. 飲水機排程調整
7. 汰換路燈為 LED 照明
8. 體健中心熱泵裝置
9. 建置雨水回收再利用
10. 降低電力需量
11. 圖書館

- 公務車輛汰換成電動車（抵減 34 公噸）
- 實施森林碳匯 100 公頃（抵減 1,000 公噸）
- 持續汰換冷氣 500 台（抵減 952 公噸）
- 是內燈管更換為 LED 燈管
- 太陽光發電示範系統
- 智慧節能系統
- 廢棄物循環再利用
- 每週一蔬食、校內步行、電動機車



以三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳中和為行動基礎，我們在 2021 年溫室氣體排放減 25% ，可望於 2030 年達成減半的目標，並於 2043 年實現淨零排放

為達成淨零碳排目標，本校未來持續推動以下重點工作 :

① **再生能源發展**:規劃校園太陽能發電系統擴建,提高綠電使用比例智慧節能管理。
② **導入智慧能源管理系統**，精準監控與管理能源使用全面能源效率提升。
③ **持續汰換耗能設備**，全面提升能源使用效率碳匯增加計畫。
④ **擴大校園植樹面積**，增加碳吸附能力永續教育推廣。
⑤ **加強師生永續意識培養**，鼓勵低碳生活實踐。

3.2 污染防治 GRI 302-2

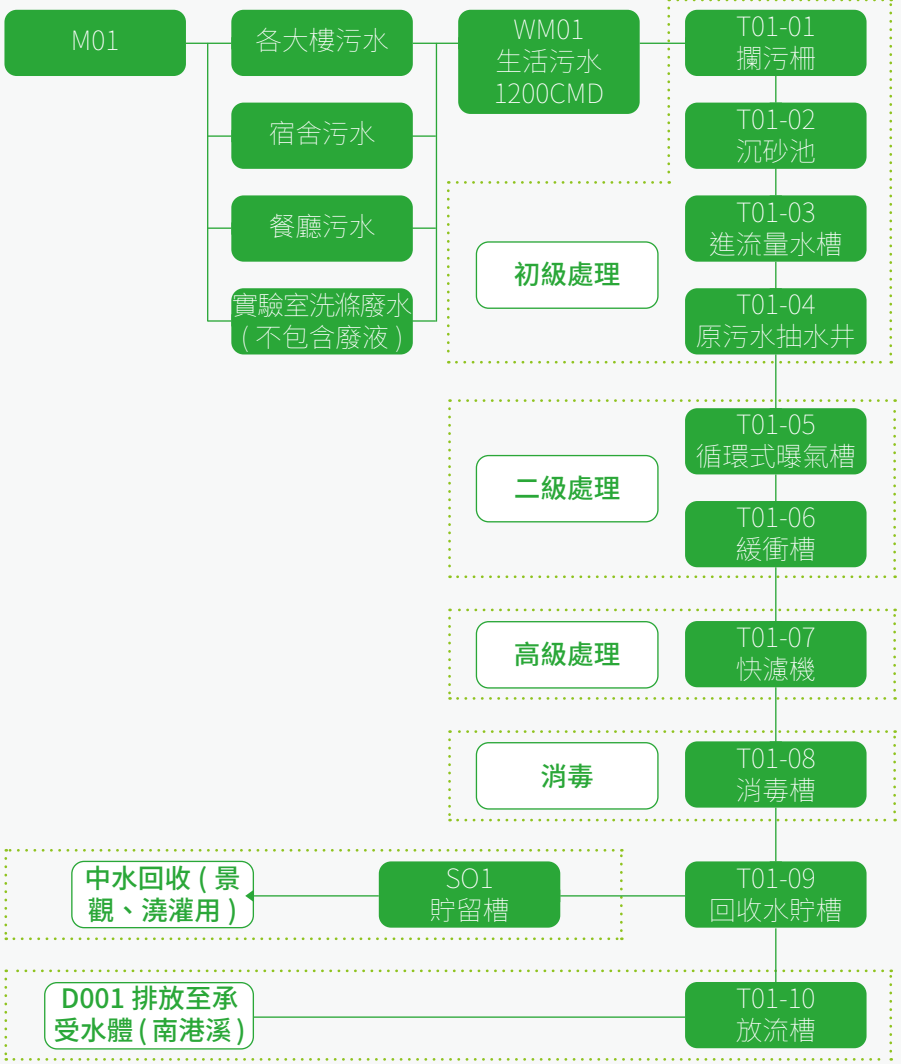
水資源管理與污水處理

- 自 1995 年創校初期建立完善污水處理設施
- 雨水、污水分流收集系統
- 污水處理廠處理量：設計 1,200 CMD，**目前約 600 CMD**
- 處理流程：初級處理→二級處理→高級處理→消毒→中水回收
- 水回收率：**2022-2024 年維持在 74%-81% 間**
- 放流水水質定期檢測，符合標準

	2022 年	2023 年	2024 年
自來水量（公噸）	212,763	204,828	238,201
總汙水量（公噸）	148,630	128,859	157,798
回收水量（公噸）	110,670	102,801	127,259
總耗水量（公噸）	64,133	26,335	80,403
回收率	74.46%	79.77%	80.6%
人均用水量 (公升 / 日)	92	85	98

	2022/6/14	2022/11/10	2023/5/16	2023/11/16	2024/5/2	2024/12/2
COD(mg/L)	8.9	25.1	10.5	10	16.7	12.3
BOD(mg/L)	2	9.6	3.9	3.3	5.5	4.6
SS(mg/L)	2.5	2	1.5	1.9	6.2	2.2
檢測結果	合乎標準	合乎標準	合乎標準	合乎標準	合乎標準	合乎標準

本校污水處理流程



廢棄物與空氣品質管理

1. 廢棄物處理政策

- 2002 年 7 月起實施「垃圾不落地」政策
- 校園廢棄物分類：

  一般事業廢棄物：生活垃圾、資源垃圾、廚餘、生活污泥有害事業

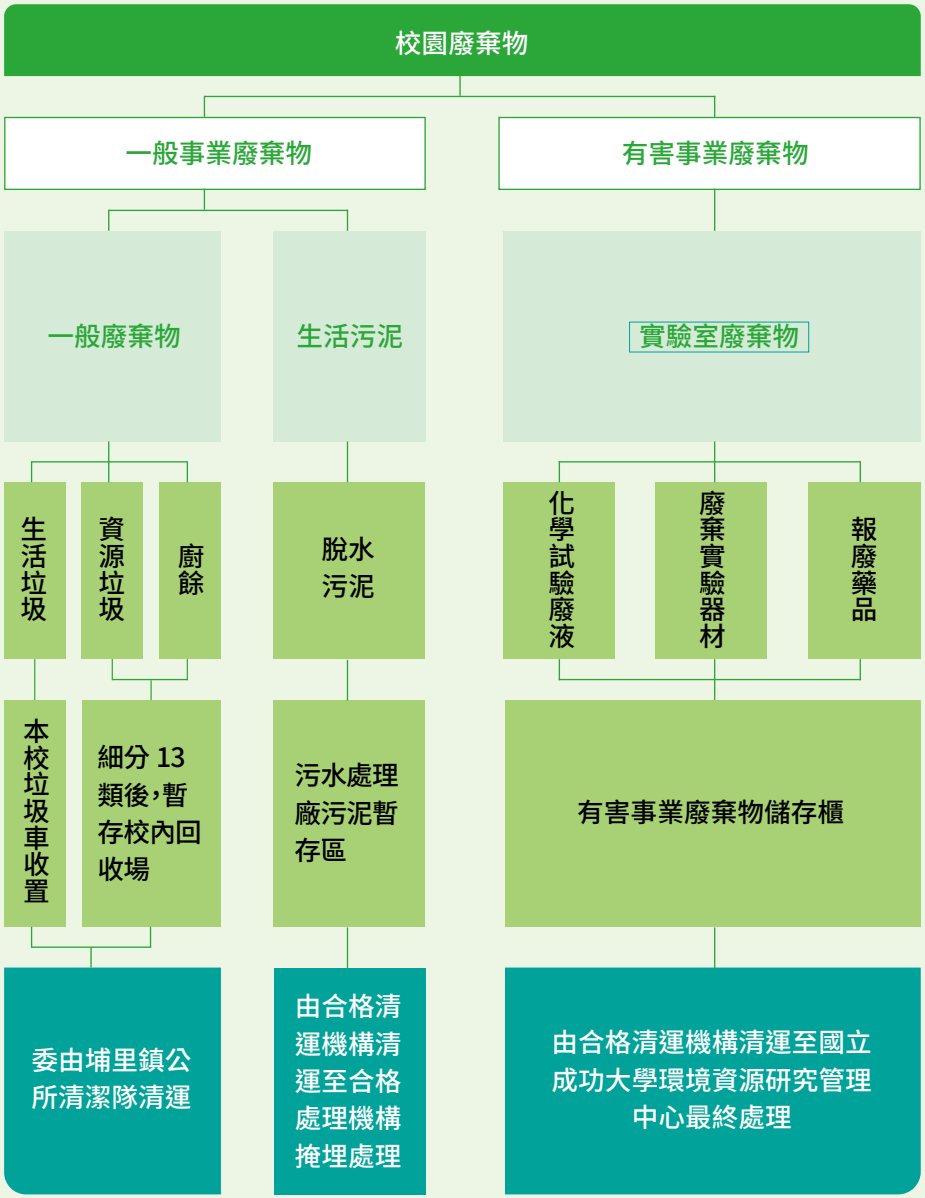
  廢棄物：化學實驗廢液、廢棄試驗器材、報廢藥品
- 資源回收處理：111-113 年回收率分別為 41%、43.7%、**43.8%**
- 有害廢棄物：定期委託合格清運機構處理

近 3 年一般生活廢棄物

	111 年	112 年	113 年
焚化	121.57 公噸	104.75 公噸	118.37 公噸
回收	84.605 公噸	81.397 公噸	92.36 公噸
廚餘	20.005 公噸	15.61 公噸	19.62 公噸
總生產量	206.175 公噸	186.147 公噸	210.73 公噸
回收率	41%	43.7%	43.8%

113 年有害事業廢棄物清除情況

種類	處理廠址	處理方式	重量 (公噸)
C-0119/ 重金屬廢液	離場	化學處理	0.425
C-0299/ 藥品		化學處理	0.43
C-0399/ 藥品		焚化處理	0.01
C-0399/ 玻璃		焚化處理	0.71
D-1502/ 鹼性廢液		化學處理	0.25
D-1503/ 酸性廢液		化學處理	0.23
D-1799/ 廢油		焚化處理	0.25
D-2301/ 含鹵廢液		焚化處理	2.45
D-2302/ 不含鹵廢液		焚化處理	0.4



2. 室內空氣品質管理

本校為公告場所需定期檢測，除中央主管機關另有規定者外，應每二年實施定期檢測

最近檢測為 **2023 年 3 月份**，檢測結果皆符合相關規定

	檢驗數值	檢驗方法	標準值
二氧化碳（ppm）	435	NIEA A448.11C	1000
甲醛（ppm）	<0.02	NIEA A705.12C	0.08
細菌（CFU/m^3）	90	NIEA E301.15C	1500
PM10（μg/m^3）	19	NIEA A206.11C	75

3.3 氣候財務相關揭露 - 治理

氣候變遷現況與承諾

- 氣候變遷現象日益嚴重，不僅對人類生活造成嚴重影響，也對全球生態系統帶來前所未有的威脅。
- 學校根據溫室氣體盤查結果制定減碳策略，**目標是在 2043 年達到淨零排放**。
- 期望能在環保與教育的路上走在前列，為地球的未來貢獻一份力量。

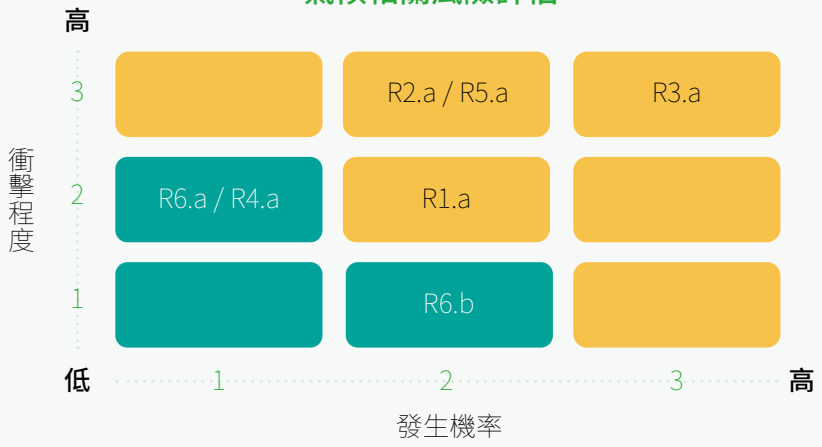
氣候變遷治理與管理架構
校務會議
最高決策單位，每學期至少開會一次，審議校務發展計畫及預算等重要事項。
校務發展規劃委員會
研議校務會議及校長交付辦理之重大校務發展事項。
永續發展委員會
負責全校性 CSR、SDGs、ESG 等議題研議、整合和推動，執行永續發展議題。
環安衛中心
負責全校用電用水管理、廢棄物、資源回收，與職業安全之各項議題。

永續發展委員會重要氣候決議
揭露 TCFD
我們積極因應氣候變遷對學校帶來的風險與機會。暨大於 2023 年進行 TCFD 揭露。
通過氣候相關議題的策略
永續發展委員會通過氣候相關議題的短中長期策略與行動方案。。
承諾 2043 淨零排放
以三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償，可望於 2043 年實現淨零排放。
發展再生能源
配合政府綠能政策，運用自有屋頂自費建置太陽能發電設施，減少污染及減少碳排放。

策略 (一) 氣候風險與機會管理期程

	短期 (1-3 年)	中期 (3-10 年)	長期 (10 年以上)
轉型風險	✓ 能資源成本上漲 (R3.a 市場) ✓ 強化排放量報導義務 (R1.a 政策和法規)	✓ 利害關係人關注與負面回饋增加 (名譽 R4.a) ✓ 低碳校園轉型的成本 (R2.a 技術)	
實體風險	✓ 極端氣候事件的頻率與嚴重度增加 (R5.a 極端氣候事件 - 立即性) ✓ 大風、颱風、缺水		✓ 平均氣溫上升 (R6.a 極端氣候事件 - 長期性) ✓ 降雨模式變化 (R6.b 極端氣候事件 - 長期性)
機會		✓ 減少用水量和耗水量 (O1 資源效率) ✓ 參與再生能源計畫並採用節能措施 (O5 韌性) ✓ 善用公共部門獎勵辦法 (O4 市場)	✓ 使用低碳能資源 (O2 能源來源) ✓ 推廣低碳校園的服務 (O3 產品和服務)

氣候相關風險評估



氣候相關風險重大排序：我們評估出氣候風險的高風險為**「能資源成本上漲 (R3.a 市場)」、「低碳校園轉型的成本 (R2.a 技術)」、「極端氣候事件的頻率與嚴重度增加 (R5.a 極端氣候事件 - 立即性)」、「強化排放量報導義務 (R1.a 政策和法規)」**。

氣候相關機會評估

氣候相關機會重大排序：我們評估出氣候機會的高度因子為**「減少用水量和耗水量 (O1 資源效率)」、「推廣低碳校園的服務 (O3 產品和服務)」、「善用公共部門獎勵辦法 (O4 市場)」、「參與再生能源計畫並採用節能措施 (O5 韌性) 」**。

策略（二）氣候相關風險與機會衝擊評估

類型	氣候相關風險		風險說明	潛在影響	回應策略
轉型風險	市場	能資源成本上漲	✓ 電價上漲，取得能源成本增加 ✓ 綠色能源成本較一般用電高	✓ 財務成本增加	✓ 開發綠色能源
	政策和法規	強化排放量報導義務	✓ 因應氣候變遷因應法，須於 2050 年達淨零排放	✓ 財務成本增加 ✓ 違法受罰	✓ 承諾 2043 年達到淨零排放目標
	名譽	利害關係人關注與負面回饋增加	✓ 負面回饋以致學生就讀意願下降	✓ 學生數減少	✓ 致力低碳校園轉型 ✓ 開發綠色能源
	技術	低碳校園轉型的成本	✓ 學校未能達成低碳校園轉型	✓ 低碳校園轉型成本增加	✓ 智慧節能系統 ✓ 電動車 ✓ 汰換高耗能設備
實體風險	頻率與嚴重度增加	極端氣候事件	✓ 強降雨造成校園環境危險恐導致財務損失 ✓ 交通中斷或風雨過大影響師生工作（交通）安全 ✓ 乾旱導致缺水	✓ 師生工作（交通）安全 ✓ 財務成本增加	✓ 落實校園預警與緊急應變機制 ✓ 隨時關注水情變化

類型	氣候相關風險		機會說明	潛在影響	回應策略
機會	資源效率	減少用水量和耗水量	✓ 持續減少用水量	✓ 降低財務成本	✓ 推行節水措施 ✓ 水管管路漏水檢測 ✓ 建置治洪池
	能源來源	使用低碳能資源	✓ 降低學校溫室氣體排放 ✓ 提升能源使用效率	✓ 提升學校形象 ✓ 降低財務成本	✓ 全面使用節能環保標章產品
	產品和服務	推廣低碳校園的服務	✓ 形成綠色校園	✓ 提升學校形象	✓ 推行綠色校園措施
	市場	善用公部門獎勵辦法	✓ 參與政府節能減碳計劃 ✓ 爭取政府機關節能減碳補助計劃	✓ 獲得政府機關補助	✓ 全面使用節能環保標章產品 ✓ 申請政府機關節能減碳補助
	韌性	參與再生能源計劃並採用節能措施	✓ 開發再生能源 ✓ 積極推動節能減碳方案，提升能源使用效率	✓ 提升學校形象 ✓ 降低財務成本	✓ 建置太陽能發電設備 ✓ 規劃 2043 淨零排放措施

市場及能資源成本情境分析
情境一
「國際能源總署 (IEA)-2050 年淨零排放情境 (NZE)、環境部氣候變遷因應法」在此情境假設的時間範圍為 2020~2050 年，本世紀末控制升溫在 1.5°C、約 1.8°C以及現有政策控管碳排放下，於世紀末升溫約 2.7°C之減量路徑及碳價趨勢，因此，學校規劃 2043 年達淨零排放目標，預計溫室氣體排放量於 5,000 公噸 CO2e 呈現持平趨勢，**若本校採用購買碳權實施碳補償 (購買 1 公噸 CO2e 碳權 500 元)**，將**增加新台幣 250 萬元 / 年**。
分析結果因應準備
1. 導入 ISO 14064-1、PAS 2060 查證提升可靠性。 2. 減少溫室氣體排放，提高能源使用效率。 3. 達到 2043 年淨零排放目標。
情境二
「RCP2.6」在此情境假設的時間範圍為 2021~2040 年，南投所面臨的是年平均溫度改變量 1.7°C、年平均降雨改變率 29.5%，因此，預計到 2030 年用電量於 1,000 萬度呈現持平趨勢，**若本校購買再生能源，估計電價單價將增加新台幣 2.1 元 / 度，電費增加總額約新台幣 2,100 萬元 / 年**。
分析結果因應準備
1. 以減少用電量，提高能源使用效率。 2. 推行綠色校園措施 (全面使用節能環保標章產品、申請政府機關節能減碳補助)。

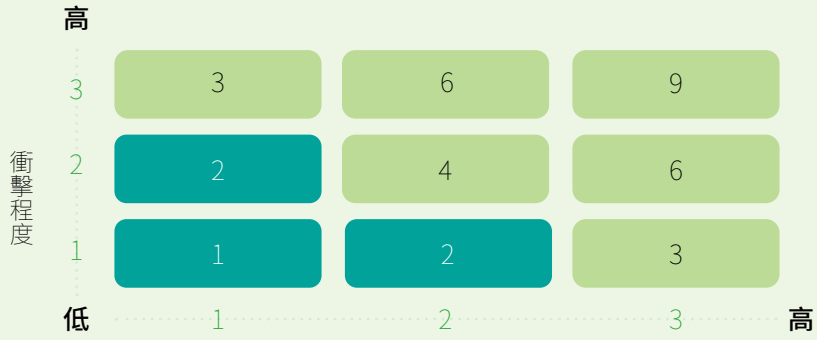
氣候財務相關揭露 - 風險管理與指標目標

風險管理流程

1. **建立風險與機會管理**：評估外部風險與機會（社會發展趨勢、天然災害事件及教育產業等）和內部風險與機會
2. **風險與機會辨識**：辨識影響學校永續經營與經營績效目標達成之風險
3. **風險與機會評估**：評估風險 / 機會發生衝擊程度及可能發生機率
4. **風險與機會回應處理**:評估可選擇之處理策略,制訂及執行風險處理行動方案
5. **持續監控**：校務會議透過內部控制專案小組審查風險管理報告和稽核報告
6. **溝通與協商**：每年併同校園永續報告書、企業社會責任專區網站等進行報導揭露

風險矩陣評估法

- 發生機率：3 分（很可能）、2 分（可能）、1 分（不太可能）
- 衝擊嚴重程度：3 分（非常嚴重）、2 分（嚴重）、1 分（普通）
- 風險級別（發生機率 x 影響程度）：
  - ◎ 高（6-9 分）： 需立即採取行動 （實質性影響）
  - ◎ 中（3-4 分）： 研擬計畫並提供資源投入 （實質性影響）
  - ◎ 低（1-2 分）： 以校內管理流程處理



重大風險與機會管理目標與措施

重大風險與機會	指標	2022 年目標	2030 年目標	2040 年目標	管理措施
強化排放量報導義務 (R1.a 政策和法規)	溫室氣體排放量 (基準年 2011 年)	達成減 30% 的目標	達成減半的目標	實現淨零排放	每年依 ISO 14064-1 進行盤查
低碳校園轉型的成本 (R2.a 技術)	推行綠色大學措施	每年推行綠色大學措施 10 件	每年推行綠色大學措施 10 件	每年推行綠色大學措施 10 件	每年進行相關節能、節水、減廢棄物與廢 (污) 水措施推動
能資源成本上漲 (R3.a 市場)	再生能源裝置容量	3,266KW	8,640KW	8,640KW	建置太陽光發電系統
極端氣候事件的頻率與嚴重度增加 (R5.a 極端氣候事件 - 立即性)	落實校園預警與緊急應變機制	每年施行校園預警與緊急應變	每年施行校園預警與緊急應變	每年施行校園預警與緊急應變	每年進行校園預警與緊急應變推動
減少用水量和耗水量 (O1 資源效率)	減少用水量	人均用水量 0.1 公噸 / 人 / 天	人均用水量 0.08 公噸 / 人 / 天	人均用水量 0.05 公噸 / 人 / 天	持續建構水回收再利設施、全面裝設省水器材、實施校內水管管路漏水檢測
推廣低碳校園的服務 (O3 產品和服務)	推行綠色大學措施	每年推行綠色大學措施 10 件	每年推行綠色大學措施 10 件	每年推行綠色大學措施 10 件	每年進行相關節能、節水、減廢棄物與廢 (污) 水措施推動
善用公共部門獎勵辦法 (O4 市場)	申請政府機關節能減碳補助	每年申請 1 案補助	每年申請 1 案補助	每年申請 1 案補助	持續提出政府機關節能減碳補助申請
參與再生能源計畫並採用節能措施 (O5 韌性)	溫室氣體排放量 (基準年 2011 年)	達成減 30% 的目標	達成減半的目標	實現 2043 年淨零排放	每年依 ISO 14064-1 進行盤查，提高能源使用效率

3.4 生物多樣性 GRI304-4

本校面積約 1.49 平方公里，位居山丘高地，毗鄰桃米里、南村里之坡地約 0.5 平方公里為多種野生動物之棲息地，包括保育類動物如穿山甲、食蛇龜、朱鸝、臺灣藍鵲等。

暨南大學校內紀錄之保育類野生動物名錄 Schedule of Protected Species

第 1 級： 瀕臨絕種保育類野生動物 **【陸域】**食蛇龜

第 2 級：珍貴稀有保育類野生動物 **【陸域】**穿山甲、松雀鷹、大冠鷲、鵂鶹、領角鴞、黃嘴角鴞、朱鸝、臺灣畫眉、無霸勾蜓

第 3 級：其他應予保育之野生動物 **【陸域】**食蟹獴、臺灣山鷓鴣 (深山竹雞)、臺灣藍鵲、紅尾伯勞、黃胸藪眉、白耳畫眉、黑頭文鳥、黑眉錦蛇 、金線蛙、黃裳鳳蝶

照片來源：劉明浩

照片來源：劉明浩

照片來源：劉明浩

照片來源：劉明浩

珍貴稀有黃賞鳳蝶復育

校園日池附近遍植蝴蝶食草蜜源植物，種植港口馬兜鈴與台灣馬兜鈴，營造蝴蝶棲地，成功復育珍貴稀有黃賞鳳蝶。

珍貴稀有無霸勾蜓保育

暨大污水廠水質優良，為珍貴稀有保育類昆蟲無霸勾蜓棲息繁殖地。為落實環境教育與動物保育，本校持續更新維護污水處理設備，確保水質優良穩定。

環境教育園區 GRI 304-4

生態環境概述

暨大位於埔里桃米社區，配合地型多樣化，海拔介於 400-800 公尺，自然營造出生物多樣性的自然環境。校內師生經常觀察並參與生態環境活動，其中包含有：穿山甲、山羌、食蛇龜、台灣藍鵲等。本校生態豐富有**青蛙有 23 種、螢火蟲 8 種、蝴蝶 161 種、蜻蛉 67 種及特有植物**。

校園生態保育成果

本校以建設多樣化的生態公園環境，作為校園景觀目標，並以復育本土野生動物棲地為願景。由本校彭國棟教授提書於中水道日池生態景觀工程廣植蝴蝶食草蜜源植物，如高士佛澤蘭、繁仙丹、重瓣、台灣香檬等成功營造蝴蝶棲地，吸引寬斑蛺蝶棲息，遠程規劃台灣原生種水生動植物園區復育螢火蟲等原生種動植物，目前已成功復育大安水蓑衣。

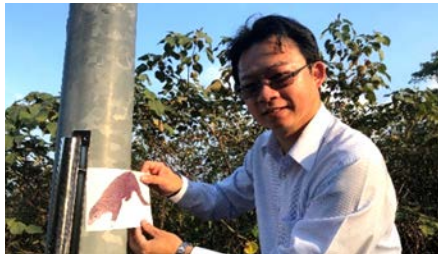
棲地管理中心

環境教育推廣活動

針對保育類野生動物活動之區域之道路均設置警示牌提醒用路人注意。另設立專責臨時收容單位環境安全衛生教育中心，負責保育類動物之救傷及物種監測工作。2024 年針對師生、校外參訪人員及社區民眾進行生態保育推廣活動和調查工作坊，共辦理 5 場次，參與人員約 300 人。同時結合電視台製播《我的動物同學 - 穿山甲》影片，加強穿山甲保育宣導。校內於 113 學年度開設**生態保育課程**，共計 **8 堂課**。

穿山甲野放監測

穿山甲攀爬階梯



設計穿山甲識別貼紙

獲獎成果

本校 113 年參與國家環境研究院主辦「全國環境教育設施場所短影音競賽」，本校**電機系學生邱彥霖**以**《鱗甲守護者》**一作榮獲**金獎（獎金三萬元）**，不僅展現了校園特有的穿山甲生態環境，更傳達了深刻的環境保護訊息。

本校持續支持並積極推動校園內外的環境教育工作，號召社會各界共同為永續環境努力。

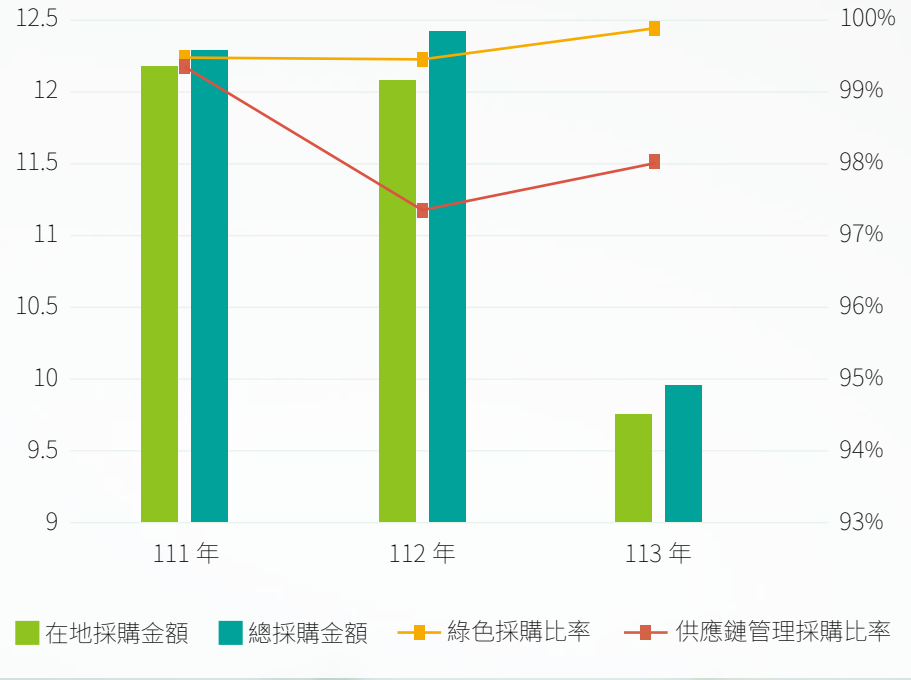
3.5 綠色採購及供應鏈管理

綠色採購

本校積極宣導綠色環保觀念，讓老師及學生在校園中培養環境素養。學校要求購置具「節能標章」、「環保標章」、「節水標章」、「能源之星標章」或 1、2 級能源效率的產品，優先選購環保標章認證商品，鼓勵使用可回收、低污染、省資源的綠色產品，以帶動綠色消費風氣。本校 **111~113 年度綠色採購指定項目達成度分別為 97.71%、99.47% 及 99.92%，均超過環境部 (原環境保護署)95% 目標**，展現對環保與教育效益的承諾。

供應鏈管理

本校作為政府機關，嚴格遵循「政府採購法」流程，確保品質並引導各單位在工程、財物、勞務採購上的依循。根據法規，視採購特性及需求，訂定投標廠商資格以確保承作能力。**113 年進行招標案件計有 75 件，在地供應商為 72 家，在地供應商比例高達 96%，採購支出約為 9,763 萬元，佔總支出的 98.1%**。這彰顯本校對在地經濟的支持，符合經濟效益與社會責任的原則。



	111 年	112 年	113 年
綠色採購			
採購比率 %	99.47	99.42	99.92
供應鏈管理			
在地採購金額（元）	122,545,070	121,057,146	97,631,331
總採購金額（元）	123,499,962	124,296,079	99,526,681
採購比率	99.23%	97.39%	98.1%

04 幸福校園

本章重大主題

NCNU-05：學生生活輔導

優先閱讀對象

☐企業主 ▣教職員工生 ▣家長 ▣政府單位 ☐畢業校友 ☐社區民眾 /NGO ☐供應商

4.1 性別平等與權力
4.2 教職員工培育與福利
4.3 校園安全
4.4 學生健康與輔導
4.5 學生權益與福祉

4.1 性別平等與權利

性別平等教育網

本校為提供教職員工免於性騷擾之工作及服務環境，特依性別平等工作法、性騷擾防治法、性騷擾防治準則及工作場所性騷擾防治措施準則，訂定「本校性騷擾防治、申訴及懲戒辦法」，以維護教職員工工作權益。另為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，特訂定本校「性別平等教育實施規定」、「性別事件防治實施要點」，以厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

性別平等與權利相關作為：

① 提升性平意識措施

2024 年**共計辦理性別平等教育宣導活動 9 場次**，累計 **1,649 人次**參與。

② 推行性別平等教育實施與獎勵機制

為鼓勵本校教職員工生從事或參與性別平等教育相關活動，鼓勵教師開設性別相關課程，可向本校性平會提出申請補助。

③ 開設性別相關課程

2024 年於通識教育中心開設「性別、教育、人文與社會」、「性別教育」等性別相關議題課程提供學生修習。

④ 性平友善校園軟硬體設備

本校於行政大樓設置哺 (集) 乳室，**校園現有 200 具緊急電話 (內含二處戶外求救站)，戶外區域監視器共裝設約 102 支**。各大樓內亦有根據其需求裝設數量不等的監視器；**男生宿舍區域裝設約 198 支監視器、女生宿舍約裝設 188 支監視器**。

為保障弱勢及相關族群平等就業機會，在身心障礙者及原住民等僱用上，均達成「身心障礙者權益保障法」及「原住民族工作權保障法」之相關規定。**目前學校任用原住民 11 名，身心障礙者 24 名，均符合法律進用規定，2024 年無侵犯原住民權益事件及相關情事。**

性別申訴管道：

學生校園性騷擾 / 性侵害 / 性霸凌事件

受理單位：**學生事務處**

受理對象：性騷擾 / 性侵害 / 性霸凌事件之一方為教師、職員、工友或學生，另一方為學生

專線電話：（049）2911573

傳真電話：（049）2911761

電子信箱：hphsu@ncnu.edu.tw

教職員工校園性騷擾 / 性侵害 / 性霸凌事件

受理單位：**人事室**

受理對象：本校教職員工相互間或求職者之性騷擾 / 性侵害 / 性霸凌事件

專線電話：（049）2914473

傳真電話：（049）2911530

電子信箱：personnel@ncnu.edu.tw

4.2 教職員工培育與福利

本校建立完善的教職員工考核與薪資制度，以確保人才培育與權益保障。在教師薪資管理方面，依據教師待遇條例及本校教師年資(功)加薪(俸)要點辦理年資加薪作業；專案教師則依專科以上學校進用編制外專任教學人員實施原則及本校進用專案教師實施要點進行考核晉薪。針對公務人員，本校依公務人員考績法暨其施行細則辦理考績作業；校聘人員（包含約用人員、專案行政人員、行政雇員）則依本校約用人員工作規則及專案行政人員考核與續聘規定辦理考核晉薪，確保各類人員均能獲得公平、透明的績效評核與職涯發展機會。

本校 111-113 學年度教研人員人數統計表

	專任教師職級					專任研究人員
	教授	副教授	助理教授	講師	總計	
113 學年度第 1 學期	129	93	36	8	266	8
112 學年度第 2 學期	126	94	36	8	264	7
112 學年度第 1 學期	126	90	37	8	261	5
111 學年度第 2 學期	126	92	35	8	261	4
111 學年度第 1 學期	127	※98	31	8	264	5

※ 備註：表列人員包括編制外專案教師及研究人員。

本校 111-113 年度職員人數統計表

	111 年度	112 年度	113 年度
公務人員	51	55	47
約用人員	115	105	97
專案行政人員	0	7	20
行政雇員	11	12	12

※ 備註：表列職員人數包括留職停薪人員。

1. 教師專業發展

本校致力於建構多元化的教師專業發展體系，透過完善教師升等機制與支持措施，持續提升教學品質並確保教師職涯永續發展。

2. 多元升等途徑與職涯發展

本校推動多元升等，於本校教師聘任及升等評審辦法明定升等類型區分為「學術領域」、「技術研發領域」、「教學實踐研究領域」、「文藝創作展演領域」及「體育競賽領域」，確保不同專長教師均有適合的職涯發展路徑。

113 學年度已通過本校首位教學升等副教授之教師，落實多元升等機制，有效促進教師專長分流，健全教師職涯發展，並穩定師資結構。

111 至 113 學年度專任教師升等類型：

3. 教師支持措施

1. 限期升等彈性方案：修訂本校教師聘任與升等評審辦法，提供適宜教學取向教師留任教學工作的彈性方案，並設立多項限期升等年限展延機制：

- 不在校期間依實際情況展延升等年限
- 兼任編制內行政職務每滿一年可展延一年，累計上限三年
- 女性懷孕教師每次延長一年；符合延長病假者累計至多展延一年
- 對適宜教學取向者，可增加授課時數，解除升等年限限制

2. 新進教師支持：

- 舉辦新進教師座談會，協助快速融入校園
- 降低新進專任教師授課負擔，三年內依基本授課時數授課為原則
- 提供新進教師宿舍保障

3. 教師專業成長：

- 辦理教師教學知能系列活動
- 成立教師專業社群

111 至 113 學年度專任教師升等情形統計：

	111 年		112 年		113 年	
升等職級	副教授	教授	副教授	教授	副教授	教授
學術領域	3	5	2	3	4	4
技術研發領域	0	0	1	1	0	0
教學實踐研究領域	0	0	0	0	1	0
文藝創作展演領域	0	0	0	0	0	0
體育競賽領域	0	0	0	0	0	0
合計	3	5	3	4	5	4

4. 職員工培育與專業發展

本校建立完整的職員工培育制度，促進終身學習並提升服務品質。

多元培訓體系

1. 基礎培訓：

- 新進人員須於到職一個月內完成「基礎行政能力訓練」指定課程
- 依據行政院人事行政總處公務人力發展學院年度訓練計畫，薦送同仁參加各類研習
- 各單位依業務需求辦理專業職能培訓

2. 進修制度：

- 依「國立暨南國際大學職員進修要點」，提供編制內專任行政職員、技術人員及稀少性科技人員在職進修機會
- 在不影響業務推動下，核予公假參與校內外研習，促進跨域交流

3. 參與決策：

- 各委員會納入員工代表
- 建立多元意見表達管道

4. 職務歷練：

- 增進職務歷練機會
- 媒合職務遷調需求

近三年公務人員學習時數表

	111 年	112 年	113 年
總時數	2,522	3,605	3,050
平均時數	44.25	66.76	64.89
人數	57	54	47

學習成效

- 每人年度平均學習時數持續超越公務人員每年 20 小時之標準
- 因應人員異動，整體學習時數雖有波動，但維持良好學習品質

薪酬政策

本校建立公平合理的薪酬制度，依據不同職類人員設定相應的薪酬標準：

首長

校長 - 準用教師待遇條例相關規定，公立各級學校校長及教師兼任主管人員主管職務加給表

教研人員

專任教師 - 教師待遇條例、教師薪級表等相關規定

專任研究人員 - 比照教師規定

職員工

公務人員 - 公務人員俸給法等規定

約用人員 - 本校約用人員工作規則等規定

計畫人員 - 本校計畫專任人員薪資基準表等規定

技工工友 - 工友管理要點等規定

員工關懷與福祉

本校全方位關懷教職員工身心健康與福利，建構友善職場環境。

員工協助方案 (EAP)

本校持續優化員工協助方案，透過定期需求調查及滾動式修正，提供貼近同仁需求的服務：

1. 工作面服務：	● 實施彈性上下班制度 ● 建立低工作績效輔導機制 ● 設計久任行政人員職務調整機制 ● 強化加班管理，落實健康權益保障 ● 整合性騷擾被害人所需相關諮詢、醫療或心理諮商資源
2. 健康服務：	● 校內門診服務 ● 提供職業醫療專業醫師諮詢診斷 ● 舉辦定期健康檢查活動
3. 心理服務：	● 提供心理諮商資源 ● 社區心理諮商資訊
4. 身心障礙教職員權益：	● 推動生活扶助 ● 提供職務再設計輔具補助申請 (輪椅、助聽器、電腦滑鼠搖桿等)
5. 其他福利：	● 落實育嬰、侍親留職停薪同仁工作權保障及職務代理人進用 ● 提供新進教職員宿舍保障 (6 個月)

113 學年度特別關注性別友善職場建構，強化職場友善措施，致力打造平等、尊重、關懷的永續校園環境。

4.3 校園安全

1. 校安通報

- 各棟建物皆設置緊急聯絡電話，連通警衛室，即時報警及聯繫校安人員協處。
- 校安中心 24 小時連絡電話於校首頁公告、並設置災害通報系統以電子郵件及社群軟體及時通知全體校安人員。
- 每學期進行交通安全講座，針對僑外生進行各種語言之交通安全宣導。
- **每月 1 次律師駐點諮詢服務**。

發生

- 意外事件：交通事故、自殺自傷、中毒、其他意外傷害…
- 安全維護事件：火警、詐騙、失竊、家暴、性侵、性騷擾、性霸凌…
- 偏差行為：霸凌、藥物濫用、暴力事件、違法行為…
- 管教衝突
- 天災
- 疾病事件：疾病、傳染病、法定傳染病
- 兒少事件：(未滿 18 歲之性平、藥物濫用、自殺自傷、霸凌、家暴…)

通報

- 校園緊急專線：049-2910-000 (24 小時)
- 校安人員值勤手機：0932-576-184 (24 小時)
- 一般通報 72 小時內、法定通報 24 小時內、緊急事件通報 2 小時內 (2 人以上重傷、中毒、失蹤、死亡或有死亡之虞；逾越學校可處理範圍需上級協助或立即知悉；媒體關注之負面新聞；需要自行宣布停課)

處置

- 警衛室通報各緊急事件處理人員
- 立即派員前往現場或醫院了解並協助處理
- 通知相關處室組長、導師、家長
- 做成校安通報紀錄
- 請系所或諮商中心持續關心學生

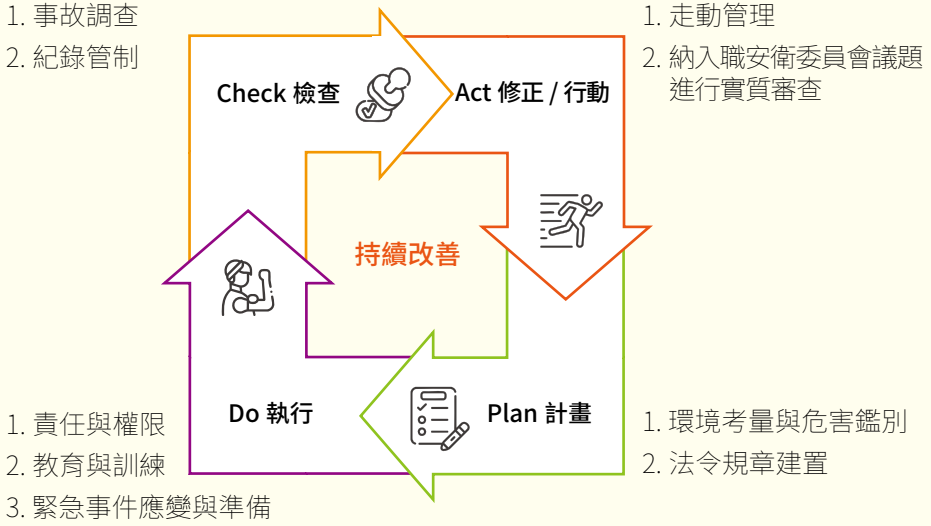
113-1 學期校內交通事故 (24 件)	
人院停車場入口	6
機車道	3
暨大行旅前	2
汽車主環道	2
男研究生宿舍前	2
體健中心前方彎道	2
管院機車停車場出口	1
機車到出口	1
機車道髮夾彎	1
大學生宿舍後機車道	1
其他	3

2. 職場安全衛生

本校秉持「健康校園、安全第一」理念，建立完善的職場安全衛生管理系統，涵蓋全校 100% 教職員工。透過 PDCA 循環機制，我們持續精進風險管控，確保校園安全與教職員工健康。**本校通過教育部校園職業安全生管理系統驗證，獲「自主管理」3 年有效證書（有效期限 111 年 8 月至 114 年 7 月 31 日）。**

- 環安衛委員會**每年定期召開 4 次會議**，由校長擔任主任委員
- 委員會設置 **22 人**，其中**勞工代表 10 位**，**占比 45.4%**，高於法規要求
- 依法保護吹哨者，強化勞工權益保障
- 勞工遇到立即危險時，可自行退避至安全處所，同時積極參與職災事故調查

職業安全衛生管理循環



113 年職安巡查 16 場次（含二類及三類）

113 年職安衛教育訓練共計舉辦 9 場，完訓人數總計 1,661 人

透過完善的職場安全管理，本校致力實踐聯合國永續發展目標，為教職員工創造安全健康的工作環境。

職業災害預防與管理

1. 校園職業災害通報網

1. 建置專屬職業災害通報 E 化系統
2. 有效進行事故發生時的完整通報、調查及分析
3. 確保意外事件及時處理並預防再發生

職業災害通報網

2. 師生失能傷害及職業病事件

2024 年校園可記錄職業傷害數 **0** 件

2024 年嚴重職業傷害數 **0** 件

失能傷害頻率 **0**（次數 / 百萬工時）

2024 年校園內實驗室偶發職業傷害事件 **0** 件

職場健康管理

職場健康管理

本校職護依每年健檢報告分析結果，規劃完善的健康管理事項，預防職業疾病發生。

2024 年在職人員健康檢查共 **104** 件

2024 年人因性危害預防件數共 **29** 件

2024 年醫師臨場服務共 **16** 件

2024 年異常工作負荷預防共 **35** 件

2024 年母性健康保護件數共 **4** 件

未來展望

本校將持續強化職業安全衛生管理系統，未來規劃方向包括：

- **數位與智慧管理**：擴大 E 化系統應用範圍，提升職安管理效率
- **主動式健康促進**：增加預防性健康促進方案，從被動醫療轉向主動預防
- **深化安全文化**：將安全意識融入校園文化，形成全員參與的安全氛

4.4 學生健康與輔導

本校致力於促進學生身心健康，提供全方位的健康照護與輔導服務，建構完善的健康管理系統。學生健康與輔導中心整合校內醫療、心理諮商、健康促進等資源，為全校師生提供便捷、專業的健康照護與支持。各項具體服務內容請詳學務處網站。https://student.ncnu.edu.tw/

1. 身心健康服務與促進

提供健康服務

落實健康大學城理念，與臺中榮總埔里分院合作設置「臺中榮總埔里分院暨大門診部」，校內健康服務中心配置專業醫護人員，提供師生即時、完善的醫療照護與健康諮詢。服務內容包括：一般門診、專科診療、健康諮詢、傷病處置、疫苗接種等，協助師生維護身心健康並預防疾病。2024 年醫師**診療服務 3,798 人次，外傷處理 280 人次，新生入學健康檢查 1,159 人，新生健檢報告說明會 1,241 人，接種 B 型肝炎疫苗 326 人次，接種莫德納疫苗 48 人**。

辦理健康促進活動

建構一個健康校園，使學生建立健康觀念與養成健康習慣，並提升急救技能，以達自救、救人的基本能力，熟悉校園 AED 設置地點，期在關鍵時刻，提供即刻救援。2024 年**學生參與「CPR+AED」訓練 1,038 人，初級急救員訓練 31 人，愛滋匿名篩檢 206 人次，校園捐血活動 182 人次，挑戰 21 天喝足白開水活動 94 人次，體位雕塑營 76 人**。

新生健康檢查

樂活瑜珈

2. 體育教學環境

多元體育設施

本校致力建構多樣化體育教學環境與設施，為學生提供完善的運動場域，促進身體健康發展。校內體育設施豐富多元，涵蓋室內外各類型運動場所，滿足學生多元運動需求。

體育教學場域設施概況

體育教學場域		
空間	設施	數量
室內	綜合球場	2 面
	桌球室	12 桌
	健身房	1 座
	有氧教室	1 間
	游泳館	1 座
室外	中區户外探索教育中心	1 座
	田徑場	1 座
	壘球場管理中心	1 座
	排球場	4 面
	籃球場	8 面
	網球場	3 面
	簡易高爾夫球場	1 座
	射箭場	1 座

學生體適能表現

近三年來，本校持續強化學生體適能，心肺適能合格率逐年提升，顯示學校體育教育成效顯著。

年度	心肺適能合格率	游泳能力合格率
111 年	83%	83%
112 年	88%	83%
113 年	85%	84%

競賽成績表現

近年在全國大專院校運動會中，本校學生表現優異：

	金	銀	銅
2022 年	10	5	2
2023 年	9	2	4
2024 年	8	2	3

特色發展

本校於 2022 年申請成立之中區戶外探索教育中心，成為中部地區戶外探索教育人才培育基地。未來將結合校園環境優勢，強調核心素養、團隊合作及創新能力之培養，深化培育在地運動人才，同時鏈結帶動地方觀光旅遊與運動產業蓬勃發展。

特色發展

- 建構多樣化體育教學環境與設施設備
- 積極設立教職員工生運動性社團及開設多元體育課程
- 發展各項特色運動，強化地方聯結

3. 心理健康與輔導支持

提供多元心理輔導服務，協助學生面對學業、人際關係、生涯規劃等壓力與挑戰。透過個別諮商、團體輔導、心理測驗等多種方式，促進學生心理健康發展。

初級預防工作：

（一）宅配到班心理健康座談

每學期推出多元主題的班級心理健康座談，包含情緒覺察、人際溝通、自我了解、情感關係、生涯探索、性別平等等重要議題。

（二）情感教育

透過「玩轉性健康知能」桌遊工作坊等活動，提升學生健康情感關係知能。

（三）職輔活動及職涯諮詢

提供職涯探索與發展輔導，協助學生做好職場準備，建構完整職涯發展藍圖。

UCAN 職能解析學生提問

如何行銷自己，面試技巧

廠商徵才說明會

2024 校園徵才學生詢問廠商職缺

各項活動調查

	宅配到班心理健康座談			桌遊工作坊			職涯一對一諮詢服務	
	場次	人次	滿意度	場次	人次	滿意度	場次	人次
2022 年	15	529	88%	8	764	87%	151	151
2023 年	13	346	89%	8	1,247	90%	125	125
2024 年	14	564	87%	9	1,649	92%	104	104

職輔活動

	2022 年		2023 年		2024 年	
	場次	人次	場次	人次	場次	人次
UCAN 講員培訓課程	3	64	3	33	3	36
UCAN 入班解測活動	5	225	8	667	18	910
大一新生普測活動	19	1,028	25	1,057	25	962
職涯導師制度推動	2	46	2	28	3	52
職涯講座	20	1,020	21	593	30	1,116
企業參訪	6	261	8	196	6	220
總計	55	2,644	67	2,574	85	3,296

次級、三級預防工作：

（一）精神科醫師駐點諮詢服務

為有心理健康需求的學生提供專業醫療評估與協助。

2022 年	完成 **18** 場次 共計 **18** 人次參與 活動滿意度 **92**%
2023 年	完成 **20** 場次 共計 **20** 人次參與 活動滿意度 **94**%
2024 年	完成 **18** 場次 共計 **18** 人次參與 活動滿意度 **92**%

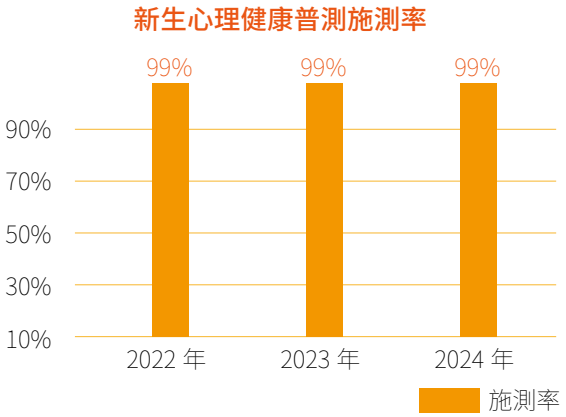
（二）自殺防治守門人計畫

強化校園自殺防治網絡，提升師生辨識與協助高關懷學生的能力。

自殺防治守門人計畫

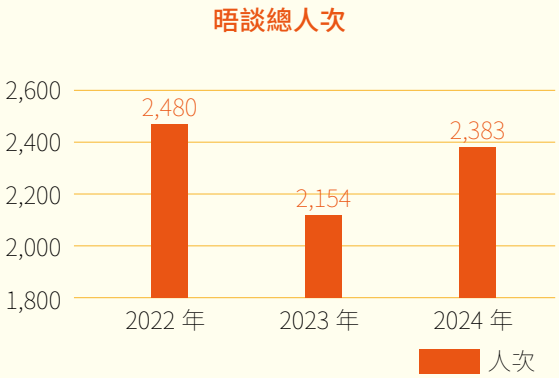
（三）新生心理健康普測

連續三年（2022-2024）維持 99% 的高施測率，及早發現需要關懷的學生。



（四）個別諮商

提供一對一專業心理諮商服務，協助學生處理情緒困擾、人際關係、生涯發展等議題。



（五）團體 / 工作坊

透過主題式團體或工作坊（如手做植栽工作坊），以互動方式促進學生心理健康與人際互動

手做植栽工作坊

（六）資源教室輔導

為特殊需求學生提供適性輔導與支持，活動包含：

- 桌遊人際交流活動：增進社交技巧與人際互動
- 學生知能活動：提升學習適應能力
- 特教平權推廣：促進校園融合教育與友善環境

桌遊人際交流活動

特教平權推廣

4. 多元學生輔導與扶助

境外生照顧與輔導

本校對於**境外生學習輔導照護規劃完善**，由各地區學長姐組成同學會，協助新生初來臺灣生活適應。每學年新生入學時，專為境外生舉辦新生入學輔導講習（包括新生入學測驗、生活輔導、學長姐心得分享等），並辦理各項境外生特色活動，如國際學生運動會、春節祭祖、國際週等，增進學生文化融合。

境外生春節祭祖聯歡餐會

國際專修部華語課程及僑外生華語課業輔導

本校自 88 年起辦理華語文分級課程及課業輔導，並自 111 年招收國際專修部華語先修生。針對境外生設計華語文分級測驗，依據測驗結果分成初、中、高級華語文課程分班上課，用以抵免國文課程。對華語文能力為零基礎的僑外學生，採小班制教學，使其能順利適應學習與生活，融入在地環境。

華語老師一對一指導學生寫作

國際學伴計畫

國際學伴計畫係為提供至本校就讀之外國學生友善的校園環境，協助其適應校園生活與融入在地文化，並為本校學生創造更多語言學習機會與國際化互動經驗，拓展國際視野。**113 年度共計有 30 位同學參與學伴計畫**。主要活動包括：國際學伴培訓分享會、外國學生新生說明會暨學伴見面會、外國學生迎新中秋派對及年終感恩餐會。

外國學生迎新暨中秋派對

5. 經濟扶助與輔導機制

建立輔導機制

以復原力獎助學生為經濟文化不利生學習典範，建立完整學習輔導機制。運用社群組織的方式支持學生成立學習圈，帶動辦理校內外各項課業學習或社會扶助活動，例如：社區服務、友善校園推動等，使經濟或文化不利學生從中獲得自信心，與培養進入社會的工作能力。

持續性募款補貼

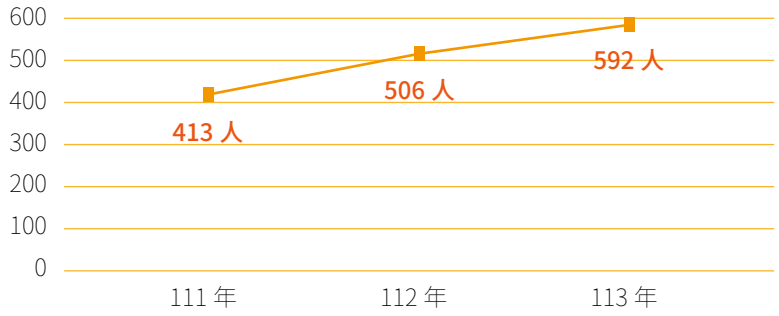
願景計畫

本校秘書室職涯暨校友中心及學務處學安生輔中心等單位為提供更多學習資源，向外界各單位與校友進行募款，除了擴大原有補助額度與項目外，將積極尋求不同的補助管道。**113 年本校 29 週年校慶，已募得 104 萬，募得經費持續資助本校願景計畫學生**。

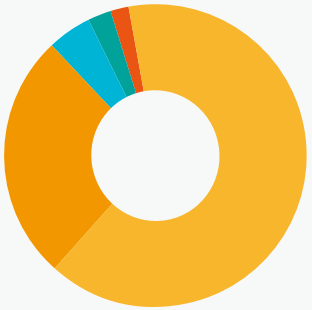
清寒獎學金

全校性與長期性專款挹注的項目有南投縣日月潭文武廟慈善會獎助學金暨急難救助金、竹山紫南宮清寒優秀學生獎助學金等，以每月或一次性的補助經費核發予通過資格審查之同學，使其安心就學。

申請復原力優秀學生獎助學金學生人數成長情形



校內清寒獎學金每學年補助近 1,000 萬元



復原力優秀學生獎助學金	**540** 萬
本校學士班清寒助學金	**220** 萬
竹山紫南宮清寒獎助學金	**40** 萬
中台禪寺清寒獎助學金	**20** 萬
日月潭文武廟慈善會獎助學金	**16** 萬

願景募款餐會

為提供更多學習資源，113 年本校 29 週年校慶，特舉辦**「願景計畫募款餐會」**資助學生 。本計畫募得經費經持續資助本校願景計畫學生。

4.5 學生權益與福祉

完善的學生自治與參與機制

- 健全的學生自治組織：學生會設有完整組織架構，包含秘書部、財務部、公關部、活動部、美宣部、學權部、學會部與社團部
- 校務決策參與：保障學生代表參與校務會議及各委員會，落實學生意見表達
- 多元溝通管道：「與校長有約」活動定期舉辦，促進師生交流與問題解決
- 跨校交流與學習：組織參訪行政院、立法院等機構，提升學生公共事務參與度

校園服務與緊急應變

面向	具體作為	執行成效
文化活動	校園演唱會、聖誕點燈活動	提升校園凝聚力
緊急應變	颱風期間物資發放	確保學生安全與生活需求
學生培力	社團長暨系會長大會	提升學生自治能力
通識教育	逆境管理等講座	增進學生軟實力

特色亮點成果

- 學生自治蓬勃發展：學生會組織完善，積極參與校務決策
- 校內外合作機制：與校方及校外機構建立良好合作關係
- 應變能力展現：颱風期間與校方合作，共同處理緊急狀況
- 民主素養培育：透過公部門參訪活動，增進公民素養與參與能力

本校致力營造尊重學生主體性的校園環境，確保學生權益受到保障，福祉獲得提升。

大專校院學生自治組織民主參訪 - 行政院 / 立法院

05 社會責任

本章重大主題

GRI 413-2：當地社區

優先閱讀對象

□企業主 ▣教職員工生 □家長 ▣政府單位 ▣畢業校友 ▣社區民眾 /NGO □供應商

5.1 偏鄉教育賦能：
多元實踐與創新學習

5.2 在地協力創生：
永續發展的多元實踐

5.3 多元文化傳承：
原民文化與在地探索

5.1 偏鄉教育賦能：多元實踐與創新學習

本校作為南投縣唯一的國立大學，深刻體認在地連結與社會責任的重要性。學校將關懷從校內擴展至偏鄉社區，透過多元創新的教育實踐，為偏鄉學童與教師提供全方位支持，共同打造平等優質的教育環境。

1. 參與式課程實踐：連結專業與在地需求

通識中心致力於讓學生參與水沙連地區的各類機構、社區、產業及節慶活動，以提升學生對實務議題的深入理解。積極推動社會參與式課程，提供經費與課程資源，透過多元課程設計與創新教學模式，為偏鄉學校的學生提供豐富的學習機會，激發本校學生其學習興趣與動機。為偏鄉教育未來的教育發展創造更多可能性與機遇，同時拓展本校學生的國際視野與社會參與能力。

特色課程與實踐成果

課程名稱	主要內容	參與人數	社會影響
教政系社會服務學習	愛蘭國小營隊東南亞多元文化營	54 人	促進文化理解與交流
賽德克族傳統的農事與祭儀	學習部落傳統農業知識及祭儀	30 人	原民文化保存與傳承
生命的價值 (一) (實作)	醫療照護現場觀摩與實踐	42 人	醫療照護現場觀摩與實踐

這些課程不僅幫助學生將理論知識應用於實際情境，更培養其對偏鄉地區的文化敏感度與社會責任感。通過實際參與和服務，學生能夠深入了解偏鄉教育的挑戰與需求，進而發展創新解決方案。

賽德克族傳統的農事與祭儀

生命的價值 (一)(實作)

教政系社會服務學習

2. 偏鄉教師增能：提升教學品質與專業成長

南投縣偏鄉地區面臨教師資源不足的挑戰。教育部統計顯示，本縣國小代理教師 523 人、國高中 124 人，比例遠高於全國平均。為確保教育品質，本校人社中心攜手螢光教育協會及南投縣政府，推動「偏鄉無照代理教師培訓計畫」，透過創新策略提升代理教師教學能力。

三大增能策略：

1. 優化教育資源	2. 數位培訓系統	3. 人才資料庫建置
● 延聘資深教師進行培訓指導	● 開發線上課程平台	● 建立教師專業檔案
● 建立長期支持機制	● 提供彈性學習管道	● 優化人力資源配置
● 解決教學現場實務問題	● 建立資源共享機制	● 形成持續改善機制

2024 年度實際行動：

本校於 2024 年度與桃源國小、德鹿谷國小、廬山國小、新民國小合作，支持 14 名無教師證代理教師，並由 14 位夥伴教師進行培力指導。透過線上與實地支援結合，教師短期內實現專業成長，改善教學品質，並為學生創造更佳的學習環境。此計畫致力於打造均衡且優質的偏鄉教育體系，為教師與學生提供長期穩定的支持與成長機會。

113 學年度南投無教師證代理教師支持計畫共融營

3. 課後學習支持：福興社區教育賦能計畫

本校教育學院 USR 自 2017 年起與埔里鎮受奉宮合作，以「公私協力」為核心，為埔里福興社區提供課後陪伴學習服務，同時協助偏鄉教師專業成長。福興社區地處鎮郊，兒童課後學習資源長期缺乏，本校運用多元協力機制，為社區兒童創造多樣化的學習機會。

計畫發展歷程：

- **合作起始 (2017-2019)**：結合計畫資源與服務學習課程，開展福興小學堂，初期建立基礎運作模式。
- **穩定發展 (2020-2022)**：金逢源公司等民間資源挹注機制，擴大服務範圍與內容深度。
- **永續經營 (2023 至今)**：發展「百工講座」等創新方案，將課後教育與生職涯發展完整連結，擴大支持偏鄉教師。

2024 年行動成果：

- 學生學習：**穩定服務 18-20 位學童，每學期 100 天的課後陪伴與混齡教學**，提供作業指導、閱讀培養和多元探索活動。
- 教師增能：支持仁愛鄉和魚池鄉教師跨校專業成長，特別以發祥國小為基地，**運用共培開發教材獲得第 63 屆全國科展生活與應用科學科（一）鄉土教材獎**。
- 社會參與：**整合金逢源公司年捐 30 萬元及社區民眾每年另捐 10-20 萬元資源**，持續推進公私協力穩定運作模式。

永續發展目標連結：

- 呼應 SDG1.3（社會保護系統）與 SDG1.4（平等經濟資源權利）
- 促進 SDG4（優質教育）與 SDG4.5-4.6（弱勢族群教育平等）

福興小學堂學童參與混齡學習活動，現課後陪伴計畫成果

透過福興小學堂，本校不僅提供弱勢學童優質的課後學習資源，也為偏鄉教師提供專業支持，實踐教育公平與社會責任。課後學習支持已從個別學生擴展至家庭與社區層面，真正達到「教育賦能」的核心目標。

4. 科學與在地對話：STEAM 偏鄉教育創新

本校教育學院 USR 致力於協助在地學生認識周遭議題並發展解決能力，串連水沙連區域 STEAM 學習，培養具科學思維與在地視角的積極公民。透過與暨大附中的深度合作，以實際問題為核心，引導學生運用科學方法解決在地農業、防災等議題。

計畫發展歷程：

- **基礎建立 (2020-2021)**：與暨大附中建立合作關係，開發初期課程方案，確立以在地議題為導向的 STEAM 教育模式。
- **專題深化 (2022-2023)**：輔導學生以在地議題為主題，發展具社會影響力的科學專題。
- **創新拓展 (2024 至今)**：開展 STEAM 主題營隊與區域高中生自主學習 EXPO，組織高中生社區服務隊，擴大科學教育影響力。

2024 年行動成果：

學生成就

附中學生以「自動解決福壽螺裝置」獲筑波大學 Science Edge 2023 銀賞獎，**「防災課桌椅」獲 2024 台灣創新技術博覽會銅牌獎**。

教師增能

組建 10 人教師社群，每學期進行 5 次專業研習，深化機器人、程式寫作、micro 等主題式學習。

社區參與

與本校資工系合作，**為在地 20 名學生提供 APCS 協力增能**，積極弭平城鄉資訊教育資源差距。

永續發展目標連結：

- 呼應 SDG4（優質教育）與 SDG4.4（技術與職業技能）
- 促進 SDG4.3（高品質技職與高等教育機會）

透過 STEAM 教育創新，培養學生將科學知識應用於解決在地問題的能力，為偏鄉教育注入創新活力，且更強化了他們與社區的連結，培育具備「解決問題」能力的未來公民。

暨大附中學生展示『防災課桌椅』創新設計，榮獲 2024 台灣創新技術博覽會銅牌。

5. 科全球視野培育：多元文化國際教育實踐

本校教育學院 USR 以「在地國際化」為核心目標，聚焦偏鄉中小學國際知能培養，透過多元文化體驗，培育具備全球視野的地球村公民。多元文化國際教育特別著眼於埔里作為多族群融合的鄉鎮特性，結合越南、印尼、緬甸等新住民文化資源，創造豐富的跨文化學習環境。

計畫發展歷程：

- 結合國際教育白皮書 2.0 與 SDGs 理念，開展初期規劃，建立「在地國際化」的基本框架。
- 於暨大附中、宏仁國中開展法語等第二外語課程，發展東南亞文化交流模組，培養教師國際教育知能。
- 於 2024 辦理多國文化市集，推動社區國際教育參與，擴大服務至更多學校。

2024 年行動成果：

- 學生參與：**法語課程每學期 13-14 週，每週 2 次**，覆蓋附中與宏仁國中學生；**東南亞文化交流活動計有 760 人次以上學生參與**。
- 教師增能：組織偏鄉教師國際教育社群，協助南豐國小等學校教師發展國際教育課程，**76 人次參與國際教師知能研習**。
- 社區參與：推動「山城歐遇歐洲文化兒童市集」、「拉丁美洲文化市集」等，**提供 10 國以上的文化體驗，超過 1000 人次參與**。

永續發展目標連結：

- 呼應 SDG4.5（消除教育不平等）與 SDG4.7（促進永續發展教育）
- 促進 SDG10.2-10.3（社會包容與機會平等）

透過多元文化體驗與國際教育實踐，本校為埔里等偏鄉地區學生拓展全球視野，促進文化理解與尊重。計畫不僅打破了偏鄉學生接觸國際文化的限制，更創造了珍視多元文化、具備國際移動力的教育環境，為學生未來的全球公民素養奠定基礎。

教院 USR 計畫國際文化嘉年華，為埔里學童帶來多國文化體驗。

6. 數位學伴計畫：以科技縮小教育

本校自 2006 年起承辦教育部數位學伴計畫，以「生命陪伴生命，生活教導生活」為核心理念，透過一對一線上陪伴與學習模式，致力於補足偏鄉學童的學習落差，提升學習動機與興趣。

計畫發展歷程：

- **萌芽期 (2006-2007)**：以線上課業輔導為起點，從南投縣 28 位學童開始，至 2007 年成長至 164 人
- **茁壯期 (2008-2013)**：採區域輔導模式，年度服務量突破 200 位學童
- **深化期 (2014 至今)**：轉型為個別申請模式，深耕在地化發展，持續擴大影響力。

2024 年合作學校與成效：

2024 年合作對象包括南投縣仁愛鄉的都達國小、春陽國小、仁愛國小、法治國小及信義鄉的同富國中，共計 67 位學童參與。課程內容多元，包含 SDGs 議題融入學習、生命教育與品格教育、科學探索與人文素養，以及 AI 應用等。

認識原住民傳統家屋

透過數位學伴計畫，本校不僅實踐了大學社會責任，也為偏鄉學童提供了優質的教育資源和陪伴，讓每個孩子都能獲得平等的學習機會，共同創造更美好的未來。

社會影響力：

- **培育超過 2,500 位大學伴**，提升其自我管理、社會服務與數位關懷能力
- **陪伴超過 1,928 位偏鄉學童**，每年舉辦實體學習活動增進情感連結
- 透過科技創新與人文關懷融合，**提升偏鄉學童社會競爭力**，實現教育公平

教育訓練

科普活動

5.2 大學社會責任

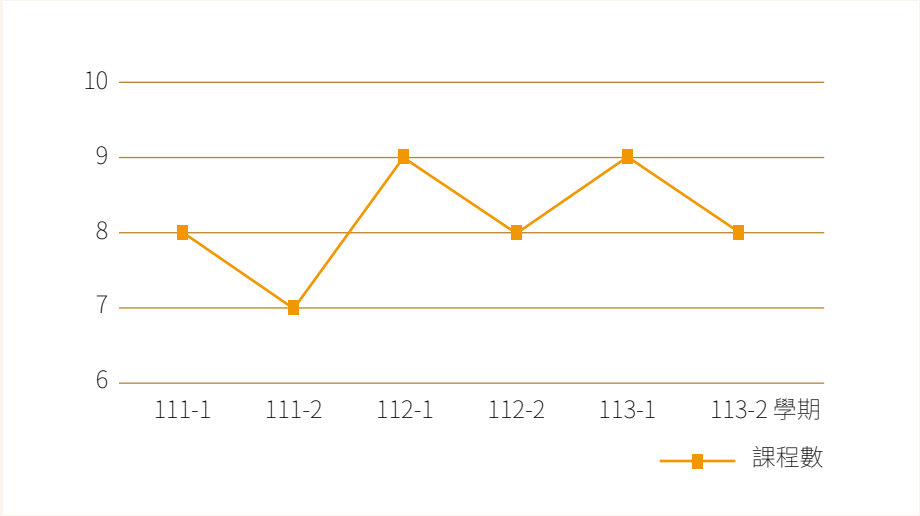
本校扎根南投，致力實踐大學社會責任，從通識教育的永續環境課程到春陽部落的文化復振、四村共管協會的林下經濟、桃米與國姓的地方創生模式、科技農業創新、科普教育推廣、國際永續合作、水沙連跨域人才培育及創新創業生態建構等多元面向，皆彰顯學校對永續發展的承諾。這些實踐由不同學院與中心協力推動，共同形成完整的永續生態系統，不僅促進在地發展，更為社會責任實踐建立多元典範。

1. 環境與生態永續

(1) 通識教育與永續環境：循環價值的課程實踐

通識教育中心積極透過多元課程設計與創新教學模式，激發本校學生其學習興趣與動機，同時培養學生對不同背景需求與挑戰的理解能力。

學生於國姓鄉北山村種瓜坑溪進行濕地生態保育實地踏查與水質檢測



環境教育相關通識課程，讓學生學習如何運用綠色能源技術解決當前環境問題，並深入了解循環經濟、環境保護的實踐方法，提升對生態保護的意識。特別是 **113-1 學期濕地生態保育課程**，帶領學生至國姓鄉北山村種瓜坑溪實地踏查，介紹野溪復育工程、使用專業儀器進行水質以及酸鹼度檢測，使學生透過實地體驗，了解生態保育與水利工程的融合，認識濕地保護對環境的長遠影響，**增強對於環境責任感，並提升對實踐永續循環價值的重視與關注**。

這些永續相關課程不僅停留在課堂教學，更延伸至實際場域，為學生提供親身體驗的機會，也為後續的社區實踐奠定理論基礎。

(2) 桃米與國姓：生態保育與再生能源的雙軌發展

人社中心在埔里地區的實踐，展現了兩種互補的地方創生路徑。

「桃」心協力，「暨」築永續未來

桃米生態村的發展突顯了組織協力在地方創生中的關鍵作用：

跨組織協作平台建立：

- **發展背景**：桃米生態村始於 2015 年，面對社區內多頭馬車與本位主義挑戰
- **創新解方**：人社中心促成「桃米生態村社造協進會」成立，作為跨組織協力平台
- **整合成效**：成功整合社區發展協會、休閒農業區推展協會等在地組織，解決資源重疊與溝通不足問題

以生態保育為核心的發展模式：

- **科學研究與環教結合**：每月定期的蛙類調查不只是科學研究，更成為連結民宿業者及其子女的環境教育平台
- **物種多樣性保護**：透過蝴蝶與纖紅蜻蜓等物種研究，持續深化社區的生態資本
- **世代培力機制**：建立完整的世代培力機制，從在地學校環境教育、青年志工培育，到文化記憶保存。

「國」姓創新：再生能源為基礎的產業轉型：

微水力發電計畫

- **計畫啟動**：2024 年 10 月起，人社中心在國姓展開微水力發電計畫
- **創新整合**：結合再生能源技術與地方創生理念
- **多元關注**：不僅關注技術層面創新，如微水力發電站規劃與環境影響評估，更重視在地人才培育

產官學合作平台建立

- **資源整合**：透過產官學合作平台建立，整合農業與觀光資源
- **創新產業**：發展具特色的永續旅遊路線
- **韌性強化**：創造新經濟機會，同時強化社區面對氣候變遷的調適能力

第 114 次桃米生態村社造協進會

113 學年度國姓地方創生沙龍會議

2. 文化與社區永續

(1) 春陽部落：食農文化與族服復振

春陽部落位於仁愛鄉海拔 1200 公尺處，總人口約 1,300 人，地處清境農場與廬山溫泉之間。部落在面對重大自然災害挑戰中展現出強大的韌性與適應力。

環境挑戰與轉型契機

部落曾經歷一系列重大災害衝擊：

1999 年 921 地震 — **2000 年碧利斯颱風** — **2023 年卡努颱風土石流**

災害這些災難經驗促使部落重新思考環境保育與水土保持的重要性，同時喚醒了傳統農業智慧的價值，轉化為永續發展的動力。

文化傳承的創新實踐

農業文化傳承

以基督長老教會旁的耕種地為核心場域，建立起長者與青年、學童的世代共學平台。透過傳統農法的實踐，不僅傳承農業知識，更重現與土地和諧共處的智慧，實踐永續農業的理念。

編織文化保存

春陽部落的賽德克族編織工藝具有獨特性，特別是以紫色與紅色雙層編織聞名。面對傳統工藝傳承的危機，部落積極將編織技藝轉化為現代設計，融入生活美學，創造文化與經濟的雙重價值。

產業發展的整合創新

部落建立多元化的產業發展策略：

- **農業產業升級**：結合傳統農法與現代技術，建立永續農業生產系統。
- **文創產業發展**：將傳統編織工藝轉化為具市場價值的文創商品，開創部落經濟新出路。
- **品牌形象建立**：重塑春陽部落品牌，強化在地特色，提升產品價值。

永續發展成果與影響

人社中心提供專業輔導，協助部落建立整合性發展模式：

- **組織協力**：以全人關懷協會為平台，整合文健站、安親班等資源
- **世代交流**：促進長者與青年間知識與技能的傳承
- **知識保存**：自 2005 年起，透過 WikiData 數據庫架構，系統化存儲農耕知識與族服編織知識
- **示範效應**：為其他原住民部落提供寶貴的發展經驗

賽德克族傳統編織技藝傳承

這種結合文化傳承、產業發展與組織協力的模式，透過多元參與和資源整合，逐步建構具有韌性的部落發展路徑，實現文化、經濟與環境的永續平衡。

(2) 四村共管協會：原民部落的林下經濟共創

四村共管協會代表了部落自主管理自然資源的創新模式，促進 SDG 15 陸地生態系統永續發展及 SDG 17 全球夥伴關係目標的實現。

協會成立背景與目標

四村共管協會源自 2023 年由本校人社中心輔導成立，是解決傳統部落發展協作問題的創新嘗試：

- **過往困境**：林業署為部落經濟作物轉型、生態旅遊等計畫委託商業公司執行，但因對部落人文、生態、傳統文化知識不熟悉，經常造成溝通落差
- **轉型契機**：2024 年林業署鼓勵部落自行設立協會承接「林下經濟種植計畫」
- **協作網絡**：人社中心連結春陽、廬山、都達、德鹿谷等四個村九個部落，共同創立「四村共管協會」，作為跨部落間的對話平台

創新服務模式

協會在人社中心協助下發展了多元化的服務內容：

青青市集

2024 年起，人社中心與清境國民賓館建立合作關係，讓部落手工藝品進駐「青青市集」，不僅協助銷售部落工藝師作品，同時推廣四村共管協會理念，提高遊客對環境永續議題的關注。

生態導覽服務

人社中心與鳶峰遊客中心合作，邀請德鹿谷部落的賽德克族人擔任導覽解說員，將傳統領域文化和農業植物知識融入生態步道導覽活動，使遊客能夠：

- 深入了解台灣土地背後的真實故事
- 體會原住民族群與自然環境的深厚連結
- 感受賽德克族獨特的文化智慧與生活方式

這種結合生態保育、文化傳承與經濟發展的模式，成功地建立了部落自主經營的永續發展的新路徑。

生態解說

(3) 國際永續合作：「柬」不斷的情，「暨」續轉動

本校科院 USR 團隊以實際行動回應 SDG 6 清潔飲水與衛生及 SDG 17 全球夥伴關係，透過跨國水資源合作計畫，提供實質技術與資源支持，促進永續發展目標的全球實踐。

計畫發展歷程

緣起與初期實踐 (2017-2019)

- 2017 年於柬埔寨金邊實居省莫西縣菩提紅馬鄉建置第一套供給 2,000 人使用的潔淨飲用水系統
- 2019 年回訪進行檢測與改良，同時考察磅湛省巴梯耶區當哥尚鎮目翁面村作為第二站點

疫情期間持續連結 (2020-2023)

- 雖因疫情無法親赴柬國，仍透過線上方式與柬埔寨陽光慈善基金會持續交流
- 針對「水資源與環境衛生」議題進行討論，包括第一期系統使用狀況評估與未來合作模式

「暨」續轉動新階段 (2024)

- 與中華國際陽光慈善會再合作，支援 Sreng Kim High School 水資源計畫
- 學校位置：距離金邊 82.6 公里，全校師生 1,714 位
- 合作內容：共同捐助慢濾池淨水系統，並提供專業技術支援
- 長期規劃:透過與 Long Dina 校長建立合作關係，奠定後續深化基礎

柬埔寨 Sreng Kim High School 濾水系統啟用儀式，團隊與當地師生合影

柬埔寨 Sreng Kim High School 濾水系統啟用儀式，團隊與當地師生合影

社會影響力

- **媒體擴散**：**9 家報章媒體報導，提升學校能見度**
- **關係建立**：**拉近本校與柬國的情誼**，建立長期合作基礎
- **健康影響**：**改善 1,714 位師生飲水品質**，促進健康發展

(4) 跨域共學：RAMTAU 多元文化增能計畫

保羅國際議題跨域行動研究中心｜共耘 RAMTAU 香料共和園

本計畫關注弱勢群體在主流社會中被「問題化」與「他者化」的處境，旨在透過多元文化對話與實作，翻轉「落後他者 vs. 進步我者」的結構性偏見，協助邊緣社群重新主體化，找回自身價值與文化位置。以大學為行動平台，透過具時代性與創新性的社會實踐為核心，結合創新課程與議題場域踏查，培育具國際理解與社會責任的種子青年與師資，深化對地方的理解與連結。計畫呼應 SDG 4、11、16，實踐公平正義、文化共融與社區永續，打造世界公民在地實踐的學習場域。

願景與目標

本中心透過意識的轉換處理南投「異、裔」鄉人引發的社會議題，致力於：

1. 培養多元文化對話能力，消弭歧視社會，達到相互理解的社群互動。

2. 促進弱勢邊緣社群發聲，深入理解其無形、非物質需求。

3. 落實社區永續發展，將大學社會責任回應在地方、社區生活日常。

4. 培育議題種子教師與青年，推動教育扎根與社會實踐。

2024/4/27 移地教學 - 東協廣場

2024/11/23 議題場域踏查 - 大清境移民社群

實踐策略與成果

本計畫由保羅跨域行動研究中心推動多元化的內容：

創新跨域課程

設多元議題導向課程，建立創新學習平台：

本計畫於 2023-2024 年計畫執行之年度成果數據

課程類型	數量	參與人數
正式課程	27 門	815 人，跨 5 學院 24 系選修
場域踏查	13 場	439 人
跨校多邊交流	16 場	1007 人
議題講座	36 場	1495 人
青年社群共學交流	11 場	110 人
保羅電影院	7 場	205 人
異 | 裔深夜廚房	19 場	519 人
合作課程	5 場	123 人
平民影像工作坊	1 場	28 人

課程特色與創新

四大類型課程體系：

- 「發展與人口流動」
- 「議題融入」
- 「跨域實作」
- 「場域深化」

創新學習方法：

- 建立 AO 站作為創新學習平台
- 結合理論與實踐，培養批判思考能力
- 透過深度場域踏查，提升文化敏感度
- 建立同理心與跨文化對話能力

多元文化諮商課程學生在久美部落與部落青年互動，實踐跨文化互動

教育扎根行動

「教育扎根行動三部曲」：

1. 議題講座

邀請各領域專家分享多元文化議題

2. 場域踏查：

帶領師生實地探訪不同文化與社群

3. 創新教案開發：

協助教師將多元文化議題融入教學

教育扎根成果

1. 與南投縣國教輔導團人權議題小組建立共備社群
2. 培育種子教師，增能研習活動深入議題現場
3. 協助中小學教師將多元文化議題融入課程
4. 回應 108 課綱中的多元文化與國際理解素養

國際議題場域踏查與交流

連結國內外相關場域，進行國際比較與交流：

1. 與日本北海道大學：交流「移入者現象」及「外國人融入日本社會」議題

2. 與札幌地域工會：探討移工權益與多元文化共融議題

3. 國際跨文化理解：擴大學習者國際視野，培養全球公民意識

教師專業社群共備多元文化教案，推動教育扎根

交流多元文化議題，擴展國際視野

與北海道札幌地域工會交流

與北海道大學議題相關學者交流

3. 產業與創新永續

(1) 科技賦能農業：智慧農業技術的在地實踐

暨大科院 USR 團隊致力於以科技解決方案推動農業永續發展，實踐永續發展目標。

合適農業用水管理模式建立

為實踐水資源永續管理，團隊於 2024 年延伸發展農田節水示範計畫：

- **參與場域**：總計 8.2 分地的茭白筍田場域進行監測
- **基礎用水量**：李姓農友第一期用水 7,243 公噸；劉姓農友用水 92,789 公噸
- **優化成效**：透過育苗及結筍期間節水試驗，李姓農友**降低 1,281 公噸**，劉姓農友**降低 8,629 公噸**
- **總體效益**：**省水 9,910 公噸，節水率達 9.9%，減少碳排放 1,545kgCO2e**

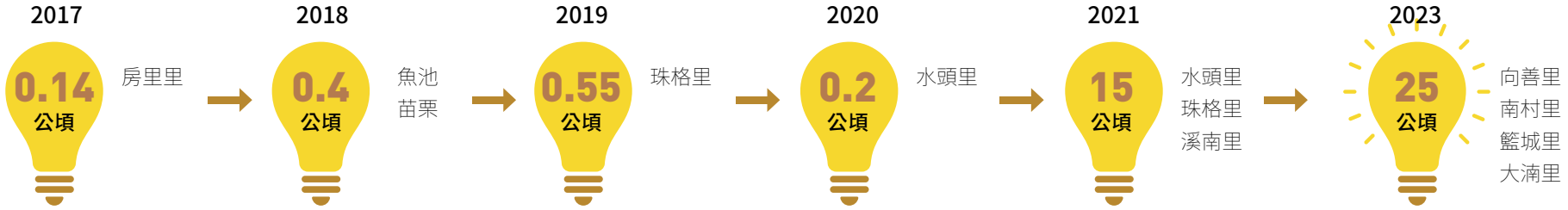
LED 茭白筍田 - 節水控制試驗場域 (劉宗賢農友)

LED 光照計畫成效與擴散

自 2017 年起，科院 USR 團隊投入 LED 光照計畫，以科技解決農業能源消耗問題，計畫發展歷程如下：

- **擴散階段**：從 2017 年房里里 0.14 公頃起步，至 2023 年已擴展至 8 個里，包含向頭里、水頭里、南村里、青村里、藍城里、大湳里等地區
- **規模成長**：總覆蓋面積已達 **25 公頃**的農業節電示範區
- **環境效益**：**降低 32.7 萬度電量使用，減少 165.8 噸碳排放量**

LED 光照計畫場域擴散示意圖，從 2017 年起步至 2023 年達 25 公頃



(2) 科普教育推廣：科技知識的在地普及

透過科普教育活動，結合當地農業與生態特色，進行環境與永續發展相關科普實驗，吸引在地學生與居民參與，激發對科學的興趣與想像力。

2024 年科普列車活動設計

本校科院 USR 團隊於 2024 年策劃的科普列車活動具有以下特色：

- **多元合作模式**：整合 17 個攤位，邀請暨大團隊 (6 個)、北山國中 (1 個)、埔里國中 (2 個)、社區 (4 個) 及民間企業 (5 個) 共同參與
- **創新互動設計**：跳脫傳統原理說明，採動手體驗模式，設計闖關活動，每闖一關獲得一顆星星，集滿 9 顆可獲得小禮物
- **學習成效提升**：設計有效激發學生探索欲望，大幅提高對科普的興趣

「2024 臺灣科普環島列車」體驗活動

活動效益與影響力

參與情況

- **校內外貴賓**：南投縣政府教育處、縣議會、埔里鎮公所等地方代表及校內各級主管共同參與
- **學生參與**：國立暨南國際大學、埔里國中、北山國中、埔里國小等**四校共 507 位師生**

社會影響力

- **媒體關注**：5 家新聞媒體進行採訪報導
- **政策支持**：獲縣政府與縣議會高度肯定，承諾持續支持
- **擴大效應**：未來計畫擴展至仁愛、魚池、信義等偏鄉地區學校

2024 年台灣科普列車 - 埔里站活動現場，師生共同參與科普體驗活動

(3) 水沙連跨域育才：產業永續的人才培育

本校管理學院以「水沙連產業永續」為核心主軸，透過跨域人才培育與國際交流，實現鄉村永續發展願景。
計畫願景致力於：培力校內外跨域人才，增加留返鄉就業人口與機會運用數位科技智慧化輔助，縮短城鄉落差孕育跨域、跨世代青年人才，推動永續發展精神進入鄉村建立國際人才培育機制，實現異地場域實踐及 SDG 17 全球夥伴目標

實踐策略與成果

在地產業永續發展

核心方案	實踐內容
咖啡產業	1. 協助在地特產品質提升與品牌建立 2. 扶植返鄉青年投入咖啡產業創業 3. 舉辦咖啡技術與品評競賽
觀光產業	1. 發展永續旅宿模式 2. 設計特色遊程與深度體驗 3. 培育旅宿經營專業人才
特色產業	1. 推動食農教育與休區轉型 2. 開發精品伴手禮 3. 導入蜂箱監測等數位科技應用

企業留才 / 青年創業

何昭廷同學於日本飯店實習

陳貫臺同學返鄉青年創業

期望本校為水沙連地區建立永續發展的基礎，實現大學作為社會推動者的責任與使命。

2023-2024 年度亮點成果

青年培育與創業成果

計畫助理陳貫臺同學畢業返鄉參加 2024「東山咖啡莊園交流賽」：

- 搭配與烘焙美學合作組獲冠軍
- 府城盃咖啡交流賽烘豆賽季軍
- 川流盃手沖大賽亞軍
- 成功創立「篙啡 GOFFEE」咖啡館

觀餐系何昭廷同學於日本四國高知縣 Nahari 飯店實習：

- 獲飯店主管高度肯定
- 獲邀畢業後直接返回任職

學生競賽獲獎

觀餐系徐雨彤同學：

- 2024 第六屆景大盃 JBAC 飲品藝術挑戰大賽，大專組咖啡手沖佳作

觀餐系黎浩德、張清雲和中文系黃慧君：

- 2024 雲品盃 SDGs 永續桌遊設計競賽金獎

學生獲獎

「2024 雲品盃 SDGs 永續桌遊設計競賽」金獎！

2024 第六屆景大盃 JBAC「大專組咖啡手沖」佳作！

國際交流成果

國際交流與產學合作

「鄉村旅遊與地方創生 ESG 永續新航向」國際論壇

- 2024.6.7
- 超過 150 名產官學代表
- 匯集臺泰日專家及臺灣鄉村旅遊協會經驗分享

泰國孔敬大學交流

- 2024.6.24-27
- 管院師生 22 位
- **1.** 洽談雙方學術合作
  2. 交流臺泰飲食文化
  3. 傳授手打麵製作技術
  4. 曼谷藍象廚藝學校泰式料理體驗

日本高知大學見學交流

2024.7.18-23

管院師生 16 位

取經日本農特產品行銷及地方創生經驗，作為水沙連農特產推廣參考

產學合作模式

結合專家學者、在地夥伴、返鄉青年及師生，共同探討：

1. 在地特產發展：咖啡、茶葉等農特產品品質提升與品牌建立。

2. 觀光產業升級：旅宿服務品質提升、特色遊程開發。

3. 休區轉型：食農教育推動與體驗設計。

4. 數位應用結合：運用數位科技智慧化輔助產業升級。

社會影響力成果

1. 人才培育：孕育具永續思維的跨域人才。

2. 產業提升：協助地方特色產品提升品質與品牌知名度。

3. 在地就業：增加留返鄉就業人口與機會。

4. 國際交流：建立國際人才培育機制與永續發展經驗分享平台。

計畫以「水沙連育才與異地實踐」榮獲 2024 台灣永續行動金獎

(4) 創新創業生態：培育在地與原民創業人才

本校創業育成中心自 1996 年成立以來，持續深耕在地產業創新，近年更發展為區域型創業生態系統，打造兼具經濟價值與永續發展的創新創業環境，建構地方微型產業創新支持系統，促進多元化產業發展與社會共融。

核心使命與價值

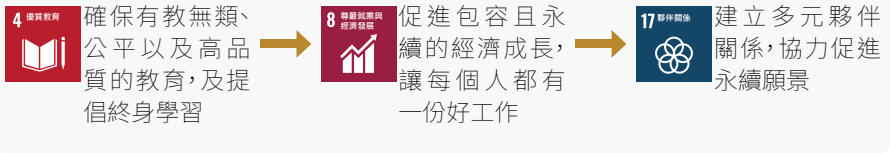
- 建立地方創業支持與跨域交流平台。
- 提供全方位輔導與行銷推廣支持。
- 促進產業升級與永續發展建立地方創業支持與跨域交流平台。

師生創業培育成果

創新創業輔導績效

本校透過教育部青年發展署 U-start 計畫、大專校院推動創新創業教育計畫等多元管道，為推動學生創業提供全方位支持：

項目	成果
U-start 計畫	1.111-113 年度共有 5 個團隊獲得教育部青年署第一階段補助 (每隊 50 萬元) 2. 團隊獲第二階段 90 萬元補助 (當年度最高補助額)
創業實戰模擬學習平臺	112 年度有 2 個團隊獲得補助 20 萬元
新創品牌培育	111-113 年度已有 5 個學生團隊成立新創品牌進行營運 (111 年 IT108、鑫用膳、浮嶼立槳；112 年源柱力；113 年 overSEA)



特色創業輔導專案

1 浮嶼立槳計畫（111 年）

以串聯在地原鄉部落觀光發展為核心，透過日月潭的水上導覽，生動呈現邵族傳統水域文化與故事，增進遊客對當地文化的理解與認同。榮獲當年度績優團隊，獲得最高補助 90 萬元的肯定。

浮嶼立槳 - 當年度最高補助 90 萬元

2 源柱力計畫（112 年）

打造首個智能化原住民部落派工系統，結合在地需求與特色，協助原民協會有效管理人力資源，優化部落工作安排，提升效率與在地參與度。

源柱力

3 overSEA 計畫（113 年）

由具新二代背景團隊打造南向職涯社群服務平台；透過海外實習與職前教育計畫，為企業輸送高品質的國際化人才。

overSEA

多元資源平台

- 串聯地方企業、民間團體、政府機構及學術單位
- 打造支持地方創業與永續發展的生態圈
- 提供創業啟動到成長擴展的全方位輔導
- 推動跨領域資源共享，確保經濟、社會與環境三重效益

原民創業賦能特色

本校特別關注原住民青年創業發展，系統性建構支持體系：

- 111 年 — 成立「中區原青創業生態圈」
- 112 年 — 辦理「原青創夢營隊」及創業賦能論壇
- 113 年 — 與台中市時代青年國際傑人會合作，舉辦「2024 年創新傑青國際論壇」
- 建立跨世代、跨領域的創新交流平台

新創企業永續發展輔導

針對處於孵化及加速階段的新創公司，提供客製化輔導機制：

- **企業診斷**：透過專業診斷，掌握各公司的發展現況與需求
- **客製化輔導**：規劃專屬的輔導方案，量身打造加速成長策略
- **品牌建立**：協助新創企業建立品牌基礎，搭配系列行銷企劃課程
- **專家諮詢**：提供業師諮詢機制，全方位提升企業品牌形象與市場競爭力
- **產業鏈結**：促進新創企業與地方產業鏈結，創造合作機會

8 尊嚴就業與經濟發展 創業輔導創新研發 → 9 產業創新與基礎設施 地方產業活化創生 → 12 負責任的消費與生產 微型創業生態圈

育成中心助攻新創品牌曝光與合作

量身打造輔導方案，加速產業鏈結

創新傑青論壇匯聚 360 位產學研人才，展現跨域交流成果。

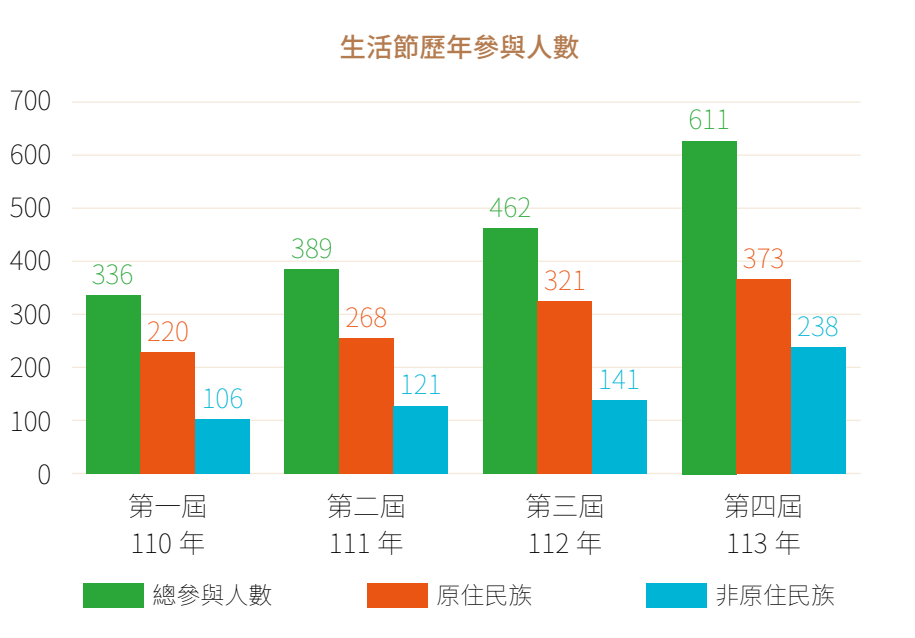
5.3 多元文化傳承：原民文化與在地探索

1. 校園部落營造：原住民族文化教育與傳承

本校秉持文化多樣性與教育永續理念，自 2015 年起積極推動原住民族文化保存與全民原教理念，透過校園空間營造與教育活動設計，打造具原民特色的多元文化校園

原住民族環境教育場域

- 於圖書館後方建立「原住民族環境教育場域」(簡稱原保地)
- 已建置小米園、賽德克族穀倉、泰雅族竹屋、排灣族石板屋及賽德克族地下屋
- 2020 年排灣族石板屋入圍文化部「公共藝術獎 - 教育推廣獎」
- 教育場域功能：環境教育、文化體驗、傳統知識傳承



本校結合 SDGs 目標，將原民傳統智慧與現代永續理念相互融合，冀望建立文化傳承，並促進校園與在地社區的共生共榮。

文化活動與成效

自 110 年起舉辦「生活節」，至今已辦理四屆

第四屆「美事找 4」生活節：

- 以阿美族群文化為主題，設計五感體驗活動
- 舉辦草地音樂會、文化工作坊與市集
- 累計**參與人次達 1,800 人**，非原民參與者逐年增加

2. 平埔文化復振：歷史記憶與創新實踐

本校「平埔文化保存與活化」課程自 2018 年開設，2023 年起與水沙連學院 USR 計畫合作，引導學生以創新手法進行文化保存。課程從平埔身分議題出發，以埔里近郊六大平埔族群為田野場域，透過實地參訪與交流，促進學生理解平埔文化及生活智慧，實踐知識與社會連結。

教學成效與創新

2022-2024 年間，共有 85 位學生修課。課程透過多元方式深入探索平埔文化的多樣性:

1. 深度思辨培養：

課程中辦理「平埔文化高峰辯論會」，引導學生就平埔議題進行深度思辨，培養批判性思考能力。

2. 實地文化體驗：

安排校外參訪活動，包括巴宰原鄉、愛蘭船山、牛眠文物館及西拉雅部落等，讓學生親身體驗平埔文化的歷史傳承與現代發展。

3. 文化對話與認同：

邀請巴布薩族東螺社演講，分享文化歷史與追尋自我認同的心路歷程，加深學生對原住民族文化的理解與共鳴。

走進巴宰古獵場實境解謎遊戲封面

文化創意與實踐

完成文化探索後，學生以創意形式進行成果展示，包括：

- 桌遊設計
- 繪本創作
- 戲偶微電影
- 廣播劇

這些作品將船山故事和平埔文化元素融入其中，展現文化保存與創新的實踐成果。學生在課程中學習並運用文化分析與創意表達技術，逐步縮短與平埔族群的文化距離，促進社會文化的包容與理解。

學生至巴宰原鄉進行解謎活動

3. 水沙連戶外營隊：環境探索與文化共生

埔里被日本人類學家鳥居龍藏譽為「人類學家的寶庫」，展現此地的自然與文化多樣性。本校「水沙連戶外營隊」自 2023 年由水沙連學院 USR 計畫推動，秉持「整個水沙連就是暨大師生的學習場域」理念，結合在地資源設計創新探索路線，引領學生體驗與探索這片孕育多元智慧的土地。

永續探索與教育實踐

水沙連營隊結合自然生態、文化歷史與地方產業三大主題，透過 **2023 至 2024 年間舉辦的 19 場探索活動（累計參與 366 人）**，以實地走讀的方式實踐聯合國永續發展目標。
活動依主題可分為三類：

1. 自然探索：

「桃米賞螢趣」與「眉溪印象」，帶領學生了解在地生物多樣性，認識珍貴的黑膽石等自然資源。

2. 文化體驗：

「走進巴宰」與「大觀電廠探索」聚焦地方文化保存與社區共創，強化學生對歷史與社會永續的認識。

3. 地方連結：

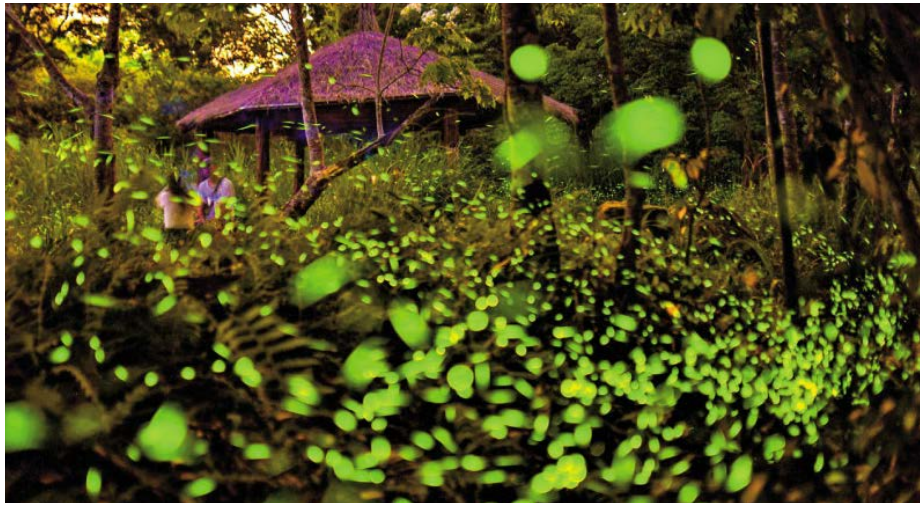
「菇菇漫遊」與「乾燥花手作」連結地方產業發展與責任消費，體現永續生產的重要性。

永續探索與教育實踐

這些主題探索活動不僅深化學生對永續議題的素養與實踐能力，更促進在地文化傳承、生態保育與產業創新，實現教育與社會責任的雙重價值，成為學習與永續行動的標誌性計畫。透過連結校園與社區，水沙連戶外營隊成功建立了教育、環境與文化共生的創新模式，為學生提供全人教育與永續思維的實踐場域。

水沙連學院透過多元化的戶外教育活動，培養學生對在地環境的認識與責任感，將永續發展理念從課堂延伸至實際行動，體現教育機構在推動永續發展目標中的關鍵角色。

眉溪之寶 - 認識黑膽石



桃米賞螢活動

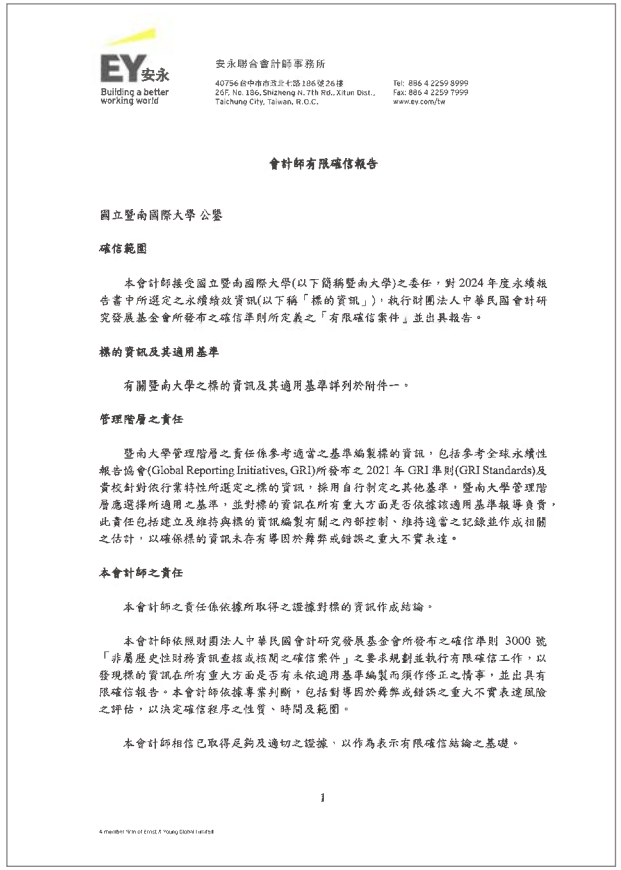
06 附錄

本章重大主題

6.1 獨立保證意見聲明書

6.2 GRI 內容與自訂主題索引

6.1 獨立保證意見聲明書 GRI 2-5



安永聯合會計師事務所

40756台中市南屯區公益路二段186號26樓
26F, No. 186, Shizheng N. 7th Rd., Xitun Dist., Taichung City, Taiwan, R.O.C.
Tel: 886 4 2259 8999
Fax: 886 4 2259 7999
www.ey.com/tw

會計師有限確信報告

國立暨南國際大學 公鑒

確信範圍

本會計師接受國立暨南國際大學(以下簡稱暨南大學)之委任，對 2024 年度永續報告書中所選定之永續績效資訊(以下稱「標的資訊」)，執行財團法人中華民國會計研究發展基金會所發布之確信準則所定義之「有限確信案件」並出具報告。

標的資訊及其適用基準

有關暨南大學之標的資訊及其適用基準詳列於附件一。

管理階層之責任

暨南大學管理階層之責任係參考適當之基準編製標的資訊，包括參考全球永續性報告協會(Global Reporting Initiatives, GRI)所發布之 2021 年 GRI 準則(GRI Standards)及貴校針對依行業特性所選定之標的資訊，採用自行制定之其他基準，暨南大學管理階層應選擇所適用之基準，並對標的資訊在所有重大方面是否依據該適用基準報導負責，此責任包括建立及維持與標的資訊編製有關之內部控制、維持適當之記錄並作成相關之估計，以確保標的資訊未存有導因於舞弊或錯誤之重大不實表達。

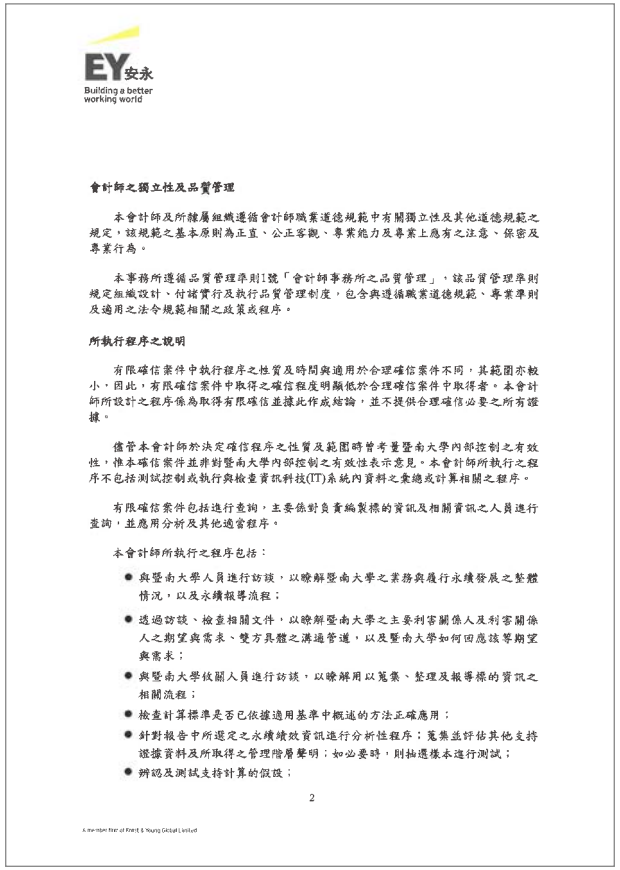
本會計師之責任

本會計師之責任係依據所取得之證據對標的資訊作成結論。

本會計師依照財團法人中華民國會計研究發展基金會所發布之確信準則 3000 號「非屬歷史性財務資訊查核或核閱之確信案件」之要求規劃並執行有限確信工作，以發現標的資訊在所有重大方面是否有未依適用基準編製而須作修正之情事，並出具有限確信報告。本會計師依據專業判斷，包括對導因於舞弊或錯誤之重大不實表達風險之評估，以決定確信程序之性質、時間及範圍。

本會計師相信已取得足夠及適切之證據，以作為表示有限確信結論之基礎。

A member firm of Ernst & Young Global Limited



會計師之獨立性及品質管理

本會計師及所隸屬組織遵循會計師職業道德規範中有關獨立性及其他道德規範之規定，該規範之基本原則為正直、公正客觀、專業能力及專業上應有之注意、保密及專業行為。

本事務所遵循品質管理準則1號「會計師事務所之品質管理」，該品質管理準則規定組織設計、付諸實行及執行品質管理制度，包含與遵循職業道德規範、專業準則及適用之法令規範相關之政策或程序。

所執行程序之說明

有限確信案件中執行程序之性質及時間與適用於合理確信案件不同，其範圍亦較小，因此，有限確信案件中取得之確信程度明顯低於合理確信案件中取得者。本會計師所設計之程序係為取得有限確信並據此作成結論，並不提供合理確信必要之所有證據。

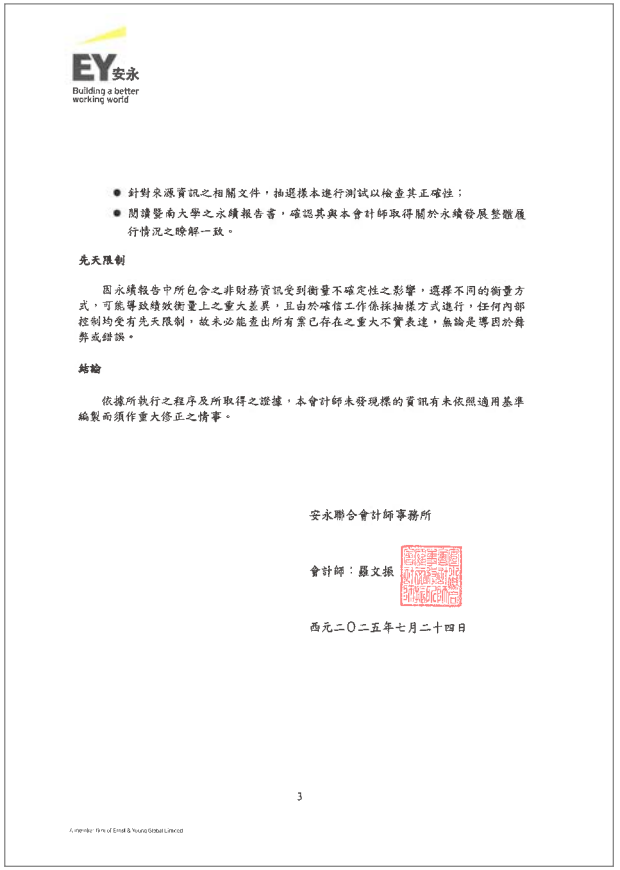
儘管本會計師於決定確信程序之性質及範圍時曾考量暨南大學內部控制之有效性，惟本確信案件並非對暨南大學內部控制之有效性表示意見。本會計師所執行之程序不包括測試控制或執行與檢查資訊科技(IT)系統內資料之彙總或計算相關之程序。

有限確信案件包括進行查詢，主要係對負責編製標的資訊及相關資訊之人員進行查詢，並應用分析及其他適當程序。

本會計師所執行之程序包括：

- 與暨南大學人員進行訪談，以瞭解暨南大學之業務與履行永續發展之整體情況，以及永續報導流程；
- 透過訪談、檢查相關文件，以瞭解暨南大學之主要利害關係人及利害關係人之期望與需求、雙方具體之溝通管道，以及暨南大學如何回應該等期望與需求；
- 與暨南大學核關人員進行訪談，以瞭解用以蒐集、整理及報導標的資訊之相關流程；
- 檢查計算標準是否已依據適用基準中概述的方法正確應用；
- 針對報告中所選定之永續績效資訊進行分析性程序；蒐集並評估其他支持證據資料及所取得之管理階層聲明；如必要時，則抽選樣本進行測試；
- 辨認及測試支持計算的假設；

A member firm of Ernst & Young Global Limited



- 針對來源資訊之相關文件，抽選樣本進行測試以檢查其正確性；
- 閱讀暨南大學之永續報告書，確認其與本會計師取得關於永續發展整體履行情況之瞭解一致。

先天限制

因永續報告中所包含之非財務資訊受到衡量不確定性之影響，選擇不同的衡量方式，可能導致績效衡量上之重大差異，且由於確信工作係採抽樣方式進行，任何內部控制均受有先天限制，故未必能查出所有業已存在之重大不實表達，無論是導因於舞弊或錯誤。

結論

依據所執行之程序及所取得之證據，本會計師未發現標的資訊有未依照適用基準編製而須作重大修正之情事。

安永聯合會計師事務所

會計師：蘇文振

西元二〇二五年七月二十四日

A member firm of Ernst & Young Global Limited

6.2 GRI 內容與自訂主題索引

GRI 1：基礎 2021 [GRI 1 不包括任何揭露]

GRI 準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
[GRI 2] 一般揭露 2021	組織概況與報導實務				
	2-1	組織細節	1.2	P13	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	P2	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	P2	
	2-4	資訊重編	關於本報告書	P2	
	2-5	外部保證 / 確信	關於本報告書 / 獨立保證意見聲明書	P2、97	
	活動與工作者				
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	永續發展圖像	P4	
	2-7	員工	1.2	P13	
	2-8	非員工的工作者	1.2	P13	
	治理				
	2-9	治理結構及組成	1.2	P13	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	1.2	P13	
	2-11	最高治理單位的主席	1.2	P13	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1.2	P13	
	2-13	衝擊管理的負責人	1.2	P13	
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1.2	P13	
	2-15	利益衝突	1.2	P13	
	2-17	最高治理單位的群體智識	1.2	P13	
	2-18	最高治理單位的績效評估	1.4	P22	
	2-19	薪酬政策	4.2	P64	
	2-20	薪酬決定流程	4.2	P64	

GRI 準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
[GRI 2] 一般揭露 2021	策略、政策與實務				
	2-22	永續發展策略的聲明	校長的話	P3	
	2-23	政策承諾	永續發展圖像、1.1	P4、12	
	2-24	納入政策承諾	1.1	P12	
	2-25	補救負面衝擊的程序	1.4	P22	
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	利害關係人溝通	P10	
	2-27	法規遵循	1.4	P22	
	2-28	公協會的會員資格	2.4	P42	
	利害關係人議和				
	2-29	利害關係人議合方針	1.5	P24	
	2-30	團體協約	-	-	學校未與教職員工簽署團體協約

GRI 準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
[GRI3] 一般揭露 2021	重大主題揭露				
	3-1	決定重大主題的流程	1.5	P24	
	3-2	重大主題列表	1.5	P25	
	3-3	重大主題管理	1.5	P26	

特定主題揭露

重大主題

GRI 準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
		經濟績效			
GRI 201 經濟績效 2016	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	1.3	P16-21	
GRI302 能源	302-1	組織內部的能源消耗量	3.2	P46-49	
	302-4	減少能源消耗			
GRI303 水與放流水	303-2	與排水相關衝擊的管理	3.1	P50	
GRI 304 生物多樣性 2016	304-4	組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區	3.4	P57-58	
GRI306 廢棄物 2016	306-2	按類別及處置方式劃分的廢棄物	3.2	P51	
		不歧視			
GRI 406 不歧視 2016	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	4.1	P61	無歧視事件
		原住民權利			
GRI 411 原住民權利 2016	411-1	涉及侵害原住民權利的事件	4.1	P61	無侵害原住民權利的事件
		當地社區			
GRI 413 當地社區 2016	413-2	對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	5	P75-95	

重大主題

GRI 準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
暨南自訂主題					
品牌願景	NCNU-01	培育術德兼備、全人發展、卓越創新，具在地意識與全球視野之優秀人才	1.2	P13-15	
學習成效 / 職涯輔導	NCNU-02	培育學生具有永續發展能力 (S)、資訊科技應用能力 (I)、應對治理轉型能力 (G)、多元文化能力 (M) 和職涯認證 (A) 的整合型 SIGMA 人才	4.4	P67-72	
教學品質	NCNU-03	整體教學品質及強化本校競爭力	2.2	P37-39	
研究成果	NCNU-04	教師教學、研究與服務專業成長及競爭力	2.1	P33-34	
學生生活輔導	NCNU-05	完善弱勢輔導機制	4.4	P67-72	
品牌願景	NCNU-01	培育術德兼備、全人發展、卓越創新，具在地意識與全球視野之優秀人才	1.2	P13-15	

6.3 TCFD 氣候相關財務揭露對照表

代碼	TCFD 建議揭露事項	頁碼
	治理	
	描述組織對氣候相關風險與機會的監督情況	52
	描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色	53
	策略	
	描述組織所鑑別的短、中、長期氣候相關風險與機會	53
	描述組織在業務、策略和財務規劃上與氣候相關風險與機會的衝擊	54
	描述組織在策略上的韌性，並考慮不同氣候相關情境（包括 2 ° C 或更嚴苛的情境）	55
	風險管理	
	描述組織在氣候相關風險的管理流程	55
	描述氣候相關風險矩陣評估法	55
	指標和目標	
	描述組織在氣候相關風險的重大風險與機會管理目標與措施	56

發 行 人：武東星 校長

總 編 輯：環境保護暨安全衛生中心 劉一中 中心主任

編　　輯：環境保護暨安全衛生中心 王國隆、吳志哲、蘇慧倚、黃思婷、洪雨萱、陳松毅

工作小組：
校長室、副校長室、秘書室、教務處、學務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書館、主計室、人事室、環境保護暨安全衛生中心、計算機與網路中心、通識教育中心、校務研究中心、水沙連人社中心、科技學院大學社會責任實踐辦公室、水沙連產業永續發展計畫 - 產業鏈結 x 跨域人才 x 國際合作、水沙連未來教育行動聯盟、保羅國際議題跨域行動研究中心、學生會

確信單位：安永聯合會計師事務所

美術編輯：展奕設計有限公司

國立暨南國際大學
National Chi Nan University

國際思維 在地實踐

國立暨南國際大學
National Chi Nan University
545301 南投縣埔里鎮大學路1號
TEL：+886-49-2910960(總機2996)