

05 社會責任



5.1 偏鄉教育賦能
多元實踐與創新學習

5.2 在地協力創生
永續發展的多元實踐

5.3 多元文化共融

5.4 交流實踐與文化傳承

本章重大主題

GRI 413-1：當地社區

優先閱讀對象

○企業主 ●教職員工生 ○家長 ●政府單位 ●畢業校友 ●社區民眾/NGO ○供應商

5.1 偏鄉教育賦能：多元實踐與創新學習

本校主要營運據點為埔里校區，2025 年透過 USR 計畫、社會參與式課程、社區訪談、會議及工作坊等方式，推動在地社區議合與發展，並將社區需求及參與意見納入課程與計畫之規劃及執行。經檢視，本年度未辨識出對當地社區造成顯著實際負面衝擊之營運活動；針對校園工程、交通、噪音、廢水及廢棄物等潛在影響，由相關權責單位依適用法規及校內程序執行事前評估、現場管理、定期監測及異常改善；社區民眾可透過本校公開聯絡窗口、意見反映或陳情管道提出意見，由權責單位受理、回應並追蹤處理。

1. 參與式課程實踐：連結專業與在地需求

通識教育中心致力於讓學生參與水沙連地區各類機構、社區、產業及節慶活動，以提升學生對實務議題的深入理解。積極推動社會參與式課程，提供經費與課程資源，透過多元課程設計與創新教學模式，為偏鄉學校的學生提供豐富的學習機會，激發本校學生其學習興趣與動機。亦能拓展本校學生的國際視野，讓他們了解不同背景的需求與挑戰，進而為偏鄉教育未來的教育發展創造更多可能性與機遇。

這些課程不僅幫助學生將理論知識應用於實際情境，更培養其對偏鄉地區的文化敏感度與社會責任感。通過實際參與和服務，學生能夠深入了解偏鄉教育的挑戰與需求，進而發展創新解決方案。

A

透過走入南投魚池等在地農業場域，結合茶文化與產業實作，促進學生對偏鄉產業與文化的深入理解。藉由參訪製茶廠、實際參與揉茶與品茶體驗，以及與在地業師交流，學生得以從實務中學習專業知識，培養問題解決與跨領域整合能力，參與人數共計 47 人。



B

課程結合老屋活化與休閒農業，融入偏鄉教育與人才培育理念，透過實地參與在地課程，讓學生理解閒置空間再利用與文化資產保存的價值。學生藉由農業體驗、生態導覽與社區互動，培養實務能力與在地關懷，並強化對環境永續與地方創生的認識，進而培育具備社會責任與行動力之人才，促進偏鄉長遠發展，共計 35 人。



2. 課後學習支持：福興社區教育賦能計畫

本校教育學院 USR 自 2017 年起與埔里鎮受奉宮合作，以「公私協力」為核心，為埔里福興社區提供課後陪伴學習服務，同時協助偏鄉教師專業成長。福興社區地處鎮郊，兒童課後學習資源長期缺乏，本校運用多元協力機制，為社區兒童創造多樣化的學習機會。

計劃發展歷程：

- **合作起始 (2017-2019)**
結合計畫資源與服務學習課程，開展福興小學堂，初期建立基礎運作模式。
- **穩定發展 (2020-2022)**
金逢源公司等民間資源挹注機制，擴大服務範圍與內容深度。
- **永續經營 (2023 至今)**
發展「百工講座」等創新方案，將課後教育與生職涯發展完整連結，擴大支持偏鄉教師。

2025 年行動成果：

學生學習

穩定服務 18-20 位學童，每學期 100 天的課後陪伴與混齡教學，提供作業指導、閱讀培養和多元探索活動。

教師增能

與螢光教育協會、南投縣政府共同推動南投縣偏鄉無證教師培力，每年配對 20-25 名偏鄉無證教師，採資深教師與無證教師 1 對 1 方式進行觀課、諮詢，強化教師增能。

社會參與

整合金逢源公司年捐 30 萬元及大立光電教育基金會捐款 5 萬元，持續推進公私協力穩定運作模式。

永續發展目標連結：

01

呼應 SDG1.3（社會保護系統）與 SDG1.4（平等經濟資源權利）

02

促進 SDG4（優質教育）與 SDG4.5-4.6（弱勢族群教育平等）



▲百工講座活動運用引導實作，讓孩子們接觸不同的職業類別，奠定未來生職涯發展基礎

透過福興小學堂，本校不僅提供弱勢學童優質的課後學習資源，也為偏鄉教師提供專業支持，實踐教育公平與社會責任。課後學習支持已從個別學生擴展至家庭與社區層面，真正達到「教育賦能」的核心目標。

3. 科學與在地對話：STEAM 偏鄉教育創新

本校教育學院 USR 致力於協助在地學生認識周遭議題並發展解決能力，串連水沙連區域 STEAM 學習，培養具科學思維與在地視角的積極公民。透過與暨大附中的深度合作，以實際問題為核心，引導學生運用科學方法解決在地農業、防災等議題。

計劃發展歷程：

- **基礎建立 (2020-2021)**
與暨大附中建立合作關係，開發初期課程方案，確立以在地議題為導向的 STEAM 教育模式。
- **專題深化 (2022-2023)**
輔導學生以在地議題為主題，發展具社會影響力的科學專題。
- **創新拓展 (2024 至今)**
開展 STEAM 主題營隊與區域高中生自主學習 EXPO，組織高中生社區服務隊，擴大科學教育影響力。

2025 年行動成果：

學生成就

2025 IEYI 世界青少年發明展信邦電子股份有限公司 / 材料應用特別獎、銅牌獎；日本 Science Edge 2025 第 1 名、銅牌獎，獲大會獎助 20 萬元參與 2025 Global Link 競賽；新加坡 2025 Global Link Singapore 基礎科學組第 2 名；日本靜岡北高校 SKYSEF 2025 海報發表 Excellency Award；「防水紙及其製造方法、防水紙所製之袋子及容器」獲 2025 台灣創新技術博覽會 - 明門實業特別獎、銀牌、未來創星獎；「以茶渣與檳榔梗屑之混合物為主原料之菇類培養基質，其製法及於菇類栽培之應用」獲 2025 台灣創新技術博覽會 - 明門實業特別獎、銀牌、未來創星獎。

教師增能

組建 10 人教師社群，每學期進行 5 次專業研習，深化機器人、程式寫作、micro:bit 等主題式學習。

社區參與

與本校資工系合作，為在地 20 名學生提供 APCS 協力增能，積極弭平城鄉資訊教育資源差距。

永續發展目標連結：

01

呼應 SDG4（優質教育）與 SDG4.4（技術與職業技能）

02

促進 SDG4.3（高品質技職與高等教育機會）



▲教院 USR 計畫輔導暨大附中學生於日本 Science Edge 2025 斬獲佳績

透過 STEAM 教育創新，培養學生將科學知識應用於解決在地問題的能力，為偏鄉教育注入創新活力，且更強化了他們與社區的連結，培育具備「解決問題」能力的未來公民。



4. 全球視野培育：多元文化國際教育實踐

本校教育學院 USR 以「在地國際化」為核心目標，聚焦偏鄉中小學國際知能培養，透過多元文化體驗，培育具備全球視野的地球村公民。多元文化國際教育特別著眼於埔里作為多族群融合的鄉鎮特性，結合越南、印尼、緬甸等新住民文化資源，創造豐富的跨文化學習環境。

計劃發展歷程：

- 結合國際教育白皮書 2.0 與 SDGs 理念，開展初期規劃，建立「在地國際化」的基本框架。
- 於暨大附中、宏仁國中開展法語等第二外語課程，發展東南亞文化交流模組，培養教師國際教育知能。
- 於 2025 持續辦理多國文化市集，並推動社區國際教育參與，擴大服務至更多學校。

2025 年行動成果：

學生參與

法語課程每學期 13-14 週，每週 2 次，覆蓋暨大附中與宏仁國中學生；辦辦法文、西文、德文讀書會，持續營運國際。

教師增能

與泰國達府邊境兒童協助基金會合作辦理台泰交流培力工作坊；運用課程帶領學生 8 本國際文化、食農文化繪本，與埔里鎮立圖書館合作辦理繪本閱讀活動。

社區參與

於魚池國中辦理「法國文化食農體驗」課程；辦理 3 梯次拉美文化體驗活動、與在地獨立書店結合共同辦理歐盟文化市集，共有超過 1200 人次參與體驗。

透過多元文化體驗與國際教育實踐，本校為埔里等偏鄉地區學生拓展全球視野，促進文化理解與尊重。計畫不僅打破了偏鄉學生接觸國際文化的限制，更創造了珍視多元文化、具備國際移動力的教育環境，為學生未來的全球公民素養奠定基礎。

永續發展目標連結：

01

呼應 SDG4.5（消除教育不平等）
與 SDG4.7（促進永續發展教育）

02

促進 SDG10.2-10.3（社會包容與
機會平等）



▲ 梯次拉丁美洲文化活動不僅開展孩子們的視野，也讓親子與全球化理念更加親近



5. 偏鄉心理韌性：陪伴孩子們一起走一段成長的路

本校教育學院 USR 以「在地心理韌性」為核心目標，聚焦偏鄉中小學學生成長陪伴，透過與信義國中合作機制，結合原住民祭儀文化設計 SEL 課程，並導入大學專業課程於社區文健站進行傳家書等活動，由學童至銀髮族，全方位的陪伴，打造在地韌性

計劃發展歷程：

- 初期由沈慶鴻教授運用諮人系專業課程於信義鄉展開蹲點工作。
- 逐步融合 SEL 概念，於在地國中小推動具文化敏感和在地心理韌性特質之課程。
- 於 2025 年正式加入第四期 USR 計畫團隊，成為「心理健康韌性行動」構面。

2025 年行動成果：

學生參與

透過團體諮詢、方案設計與評估等課程進行社區蹲點，共有 600 人次學生參與在地社區工作、辦理曲冰冬令營、義起心連心等寒暑假營隊。

教師增能

與信義國中、民和國中結合部落文化與祭儀，設計實踐「嬰兒祭」、「報戰功」等 SEL 系列課程，帶領學生肯認自身特質與成長歷程。

社區參與

打造「穿山甲療心室」，每月可提供 20-25 位支持量能，陪伴縣內性創傷的受害者，提供諮商服務；於信義鄉部落辦理「傳家書」活動，為 50 位以上長者透過傳家書記錄生命故事，傳承個人生命記憶與部落文化。

永續發展目標連結：

01

呼應 SDG4.5（消除教育不平等）
與 SDG4.7（促進永續發展教育）

02

促進 SDG10.2-10.3（社會包容
與機會平等）



▲ 於暨南大學打造「穿山甲療心室」，提供性騷擾、性侵受創者免費陪伴與諮商服務



透過 SEL 課程與在地文化結合，本校為信義鄉學生和部落長者提供成長自信與青銀陪伴。計畫不僅打破偏鄉地區缺少諮詢資源的限制，更創造了以 SEL 為基礎的教育環境，為學生心理韌性奠定基礎；此外，穿山甲療心室也扮演了性創傷倖存者的重要陪伴角色，讓許多倖存者能被接住、被理解，獲得安全感。



6. 數位學伴計畫：以科技縮小教育落後

本校自 2006 年起承辦教育部數位學伴計畫，以「生命陪伴生命，生活教導生活」為核心理念，透過一對一線上陪伴與學習模式，致力於補足偏鄉學童的學習落差，提升學習動機與興趣。

計劃發展歷程：

- **萌芽期 (2006-2007)**
以線上課業輔導為起點，從南投縣 28 位學童開始，至 2007 年成長至 164 人。
- **茁壯期 (2008-2013)**
採區域輔導模式，年度服務量突破 200 位學童。
- **深化期 (2014 至 2025)**
轉型為個別申請模式，深耕在地化發展，持續擴大影響力。

2025 年合作學校與成效：

2025 年合作對象包括南投縣仁愛鄉的都達國小、春陽國小、仁愛國小、法治國小及信義鄉的同富國中，**共計 60 位學童參與**。數位學伴計畫以一對一線上陪伴模式，結合國語、英語、數學及自然等學科輔導，並融入 AI 應用、數位學習平台操作、SDGs 永續發展、品格教育及在地文化等多元課程內容。透過客製化教學與長期陪伴，協助偏鄉學童提升學習成效、自主學習能力及數位素養，縮減城鄉教育資源差距。



▲大學伴參與鋸木頭活動



▲各組分享教材與試教給其他組別聆聽

社會影響力：

01

培育超過 2,543 位大學伴，提升其自我管理、社會服務與數位關懷能力陪伴超過 1,988 位偏鄉學童，每年舉辦實體學習活動增進情感連結。

02

透過科技創新與人文關懷融合，提升偏鄉學童社會競爭力，實現教育公平。

學伴執行成果

項目	114 年成果
合作學校	5 校
服務學童	60 人
大學伴	81 人
線上陪伴	1,065 次
陪伴時數	1,597.5 小時
相見歡活動年度	5 場



▲學伴大合照

透過數位學伴計畫，本校不僅實踐了大學社會責任，也為偏鄉學童提供了優質的教育資源和陪伴，讓每個孩子都能獲得平等的學習機會，共同創造更美好的未來。

5.2 在地協力創生：永續發展的多元實踐



本校扎根南投，致力實踐大學社會責任，從通識教育的永續環境課程到春陽部落的文化復振、四村共管協會的林下經濟、桃米與國姓的地方創生模式、科技農業創新、科普教育推廣、國際永續合作、水沙連跨域人才培育及創新創業生態建構等多元面向，皆彰顯學校對永續發展的承諾。這些實踐由不同學院與中心協力推動，共同形成完整的永續生態系統，不僅促進在地發展，更為社會責任實踐建立多元典範。

1. 環境與生態永續

(1) 通識教育與永續環境：循環價值的課程實踐

通識教育中心積極透過多元課程設計與創新教學模式，激發本校學生其學習興趣與動機，同時培養學生對不同背景需求與挑戰的理解能力。



▲學生於國姓鄉北山村種瓜坑溪進行濕地生態保育實地踏查與水質檢測

學期	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	114-1	114-2
課程數	8	7	9	8	9	8	9	8



這些永續相關課程不僅停留在課堂教學，更延伸至實際場域，為學生提供親身體驗的機會，也為後續的社區實踐奠定理論基礎。

113-2「地方達人—新農業發展」課程以農業永續與食農教育為主軸，結合埔里在地場域參訪及農務實作，帶領學生認識水資源管理、生態保育、友善農業與智慧農業等議題。透過理論與實務並重的學習模式，引導學生理解農業發展與環境永續之關聯，深化對地方議題的關注，培養跨領域思維與實踐能力，展現大學參與地方創生及推動永續發展之成果。



(2) 桃米：生態保育與環境教育

人社中心在埔里地區的實踐，展現了兩種互補的地方創生路徑。

「桃」心協力，「暨」築永續未來

桃米生態村的發展突顯了組織協力在地方創生中的關鍵作用：

跨組織協作平台建立：



發展背景

桃米生態村始於 2015 年，面對社區內多頭馬車與本位主義挑戰創新解方：人社中心促成「桃米生態村社造協進會」成立，作為跨組織協力平台。



整合成效

成功整合社區發展協會、休閒農業區推展協會等在地組織，解決資源重疊與溝通不足問題。

本校持續深耕桃米社區，結合紙教堂、新故鄉文教基金會及在地夥伴推動生態保育與環境教育。

114 年度辦理各種營隊及寒暑假戶外教育營隊，累計超過 180 人次參與，透過賞螢、生態探索、食農教育及外來種移除等活動，深化學員對地方生態環境之認識。成果評估顯示，約 70% 參與學員認為活動有效增進其對桃米生態的理解，生態知識學習單平均正確率達 90% 以上，其中斑腿樹蛙及福壽螺移除課程獲得最高學習回饋，展現環境教育推廣成效。



▲ 蛙蝶共舞營隊活動



2. 建構區域韌性防災網絡：社區培力與災害收容協力

面對氣候變遷及複合型災害挑戰，本校透過水沙連人文創新與社會實踐團隊，攜手埔里鎮公所及地方社區共同參與在地防災網絡建構。埔里鎮近年已串聯 10 個社區推動防災工作，並培育 205 名合格防災士，逐步建立具地方特色之社區防災協力機制。

2025 年，本校參與「埔里鎮 114 年度城鎮韌性災害防救（災民疏散引導與收容）聯合演練」，協助辦理兵棋推演工作坊及實地演練，透過情境模擬與跨單位協作，強化災害應變、疏散引導及避難收容作業能力。演練結合埔里鎮公所、災害防救志工隊、社區居民及南光國小師生共同參與，展現大學專業能量與地方治理協力成果。

此外，本校積極發揮大學社會責任，2025 年與南投縣政府簽署「易形成孤島地區洗腎患者及孕婦預防性撤離特殊收容安置場所服務合作備忘錄」，並與埔里鎮公所簽訂「弱勢民眾及天然災害民眾短期安置收容支援協定書」，協助提供特殊需求及受災民眾之收容安置與生活支援服務。透過防災演練、收容支援及跨域合作機制之建立，本校持續提升區域防災韌性，強化社區面對災害風險之應變與復原能力。



▲ 兵棋推演 - 逃生路線模擬



▲ 兵棋推演 - 依照不同情境分組及分工



3. 第三人生大學：打造終身學習新典範

應高齡化社會趨勢，本校積極響應教育部「第三人生大學試辦計畫」，建構中高齡者終身學習平台，鼓勵壯世代持續學習與社會參與。2025 年「第三人生大學」正式開學，共有 76 位學員註冊入學，重返校園展開人生新的學習旅程。

本校結合校內教學與專業資源，開設中國語文學系、護理學系及觀光休閒與餐旅管理學系等特色課程，並規劃「身心舒健與人文創意」、「樂齡觀光休閒與餐旅」、「高齡照護」及「健康與營養管理」等學分學程，課程涵蓋健康促進、生涯轉型、社會參與及文化素養等主題，滿足不同學習需求。

第三人生大學採彈性學分累積制度，學員可依個人興趣與生活規劃自由選課，於十年內累積完成 128 學分後取得學士學位；修畢學分學程課程者，亦可獲得教育部頒發之學分學程證書。透過彈性、多元且具正式學歷認證的學習機制，本校持續推動終身教育，協助中高齡者拓展知識視野、提升生活品質，實踐活到老、學到老的終身學習理念。



▲ 暨大「第三人生大學」中國語文學系新學員座談，由人文學院中國語文學系主任陳正芳說明



5. 產業與創新永續

(1) 科技賦能農業：智慧農業技術的在地實踐

暨大科院 USR 團隊致力於以科技解決方案推動農業永續發展，實踐永續發展目標。

合適農業用水管理模式建立

為實踐水資源永續管理，團隊於 2024 年延伸發展農田節水示範計畫：

參與場域

總計 8.2 分地的茭白筍田場域進行監測

基礎用水量

李姓農友第一期用水 7,243 公噸；
劉姓農友用水 92,789 公噸

優化成效

透過育苗及結筍期間節水試驗，
李姓農友降低 1,281 公噸，劉姓
農友降低 8,629 公噸

總體效益

省水 9,910 公噸，節水率達 9.9%，
減少碳排放 1,545kgCO₂e

2025 年，計畫更進一步延伸至火龍果與花卉產業，展現技術跨作物應用的潛力。從 110 年至 113 年四年間，示範區累計節省電量達 130.8 萬度，減碳 663.2 噸，成果顯著，不僅提升農業生產效率，也兼顧環境永續，逐步形塑在地農業低碳轉型的典範。

LED 光照計畫成效與擴散

自 2017 年起，科院 USR 團隊投入 LED 光照計畫，以科技解決農業能源消耗問題，計畫發展歷程如右：



2025 年第二期農作（九月），在房里里再新增兩塊田作為示範區，**預計可再省水 3,677.8 公噸，節水率達 16.22%**。示範區由 2024 年的 0.82 公頃擴增至 1.35 公頃，逐步形成具規模的基地，展現農業用水效率提升成果。

● 擴散階段

從 2017 年房里里 0.14 公頃起步，至 2023 年已擴展至 8 個里，包含向頭里、水頭里、南村里、青村里、藍城里、大湍里等地區。

● 規模成長

總覆蓋面積已達 25 公頃的農業節電示範區。

● 環境效益

降低 32.7 萬度電量使用，減少 165.8 噸碳排放量。

LED 茭白筍田 - 節水控制試驗場域 (劉宗賢農友)





(2) 科普教育推廣：科技知識的在地普及

透過科普教育活動，結合當地農業與生態特色，進行環境與永續發展相關科普實驗，吸引在地學生與居民參與，激發對科學的興趣與想像力。

2025 年科普列車活動設計

本校科院 USR 團隊於 2025 年策劃的科普列車活動具有以下特色：

多元合作模式

整合 14 個攤位，邀請暨大團隊 (4 個)、中興大學團隊負責 1 個攤位，彰化縣信義國民中小學負責 1 個攤位，大成國中負責 2 個攤位，社區負責 2 個攤位，民間企業團隊負責 4 個攤位，一起共襄盛舉，將本次活動更顯豐富。

創新互動設計

跳脫傳統原理說明，採動手體驗模式，設計闖關活動，每闖一關獲得一顆星星，集滿 10 顆可獲得小禮物。

學習成效提升

設計有效激發學生探索欲望，大幅提高對科普的興趣。



▲「2025 臺灣科普環島列車」體驗活動

活動效益與影響力

● 參與情況

校內外貴賓：南投縣政府教育處、縣議會、埔里鎮公所及大成國中等地方代表及校內各級主管共同參與

學生參與：國立暨南國際大學、愛蘭國小、水尾國小、育英國小、大成國小及桃源國小等五校共約 500 位師生

● 社會影響力

政策支持：獲縣政府與縣議會高度肯定，承諾持續支持

擴大效應：未來計畫擴展至仁愛、魚池、信義等偏鄉地區學校



▲ 2025 年台灣科普列車 - 大成站，師生共同參與科普體驗活動

(3) 水沙連跨域育才：產業永續的人才培育

本校管理學院以「水沙連產業永續」為核心主軸，透過跨域人才培育與國際交流，實現鄉村永續發展願景。

計畫願景致力於：培力校內外跨域人才，增加留返鄉就業人口與機會運用數位科技智慧化輔助，縮短城鄉落差孕育跨域、跨世代青年人才，推動永續發展精神進入鄉村建立國際人才培育機制，實現異地場域實踐及 SDG 17 全球夥伴目標。

2025 實踐策略與成果



01

推動產業永續轉型

以咖啡產業、綠色餐飲及農特產品為主軸，協助地方業者導入永續經營理念，推動咖啡製程碳盤查、咖啡副產物循環利用、低碳飲食及綠色餐飲發展，提升地方產業附加價值與環境永續效益。



02

深化地方創生與產業鏈結

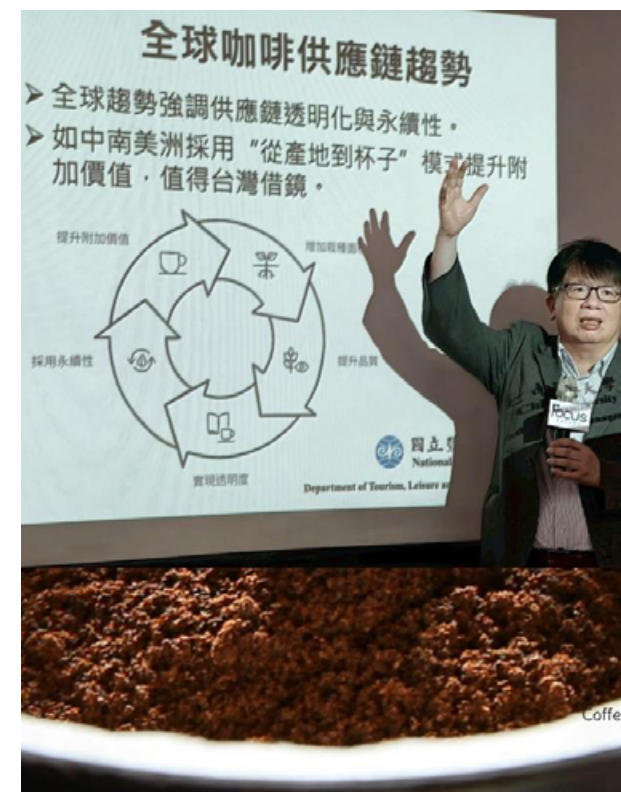
結合地方政府、農會、產銷班、休閒農業區及企業夥伴，共同推動農特產品品牌行銷、永續旅遊及深度體驗場域發展，建立 33 個產業及社區合作夥伴網絡，促進地方產業升級與區域共榮。



03

培育跨域永續人才

透過課程教學、場域實作及國際移地學習，培養學生具備地方創生、產業創新及永續經營能力。2025 年共有 19 位教師及 325 位學生參與 USR 課程與實踐活動，並與 21 所國內外學校建立合作關係，推動跨國共授課程及日本、泰國移地學習。



▲「碳在杯中」論壇圓滿落幕 台大與暨大攜手開啟咖啡產業淨零轉型契機

2025 亮點成果

01 榮獲遠見 USR 大學社會責任獎肯定

榮獲《遠見》USR 大學社會責任獎「產業共創組績優獎」，展現本校長期深耕地方產業、推動地方創生及跨域人才培育之具體成果，獲得社會各界肯定。



▲ 2025《遠見》USR 大學社會責任獎：產業共創組績優獎



▲ 農業部部長陳駿季（左）親自頒發第四屆「農村領航獎」予暨大校友陳秋坤（右），高度肯定其致力於農村活化與再生的卓越貢獻

02 向陽咖啡：產學共創典範

本校管理學院長期投入水沙連地區咖啡產業發展，透過產學合作、技術交流及人才培育，協助在地咖啡品牌提升競爭力。合作夥伴「向陽咖啡」於 2025 年榮獲卓越盃總統獎，並連續六年獲得南投縣咖啡評鑑特等獎，展現地方產業升級與永續發展成果。

03 產業永續發展成果亮眼

合作夥伴國姓鄉糯米橋休閒農業區理事長榮獲農業部「農村領航獎」，展現地方創生與休閒農業發展成果，並彰顯本校長期推動地方產業永續發展之成效。



▲ 連續 9 年與南投縣國姓鄉農會共同舉辦「南投縣咖啡評鑑」，吸引各方咖啡達人，共同為在地咖啡品牌打響知名度。

國際交流成果

國際交流與產學合作

國際鏈結共創地方永續

2025.1 月

2025 年 1 月獲邀前往馬來西亞進行咖啡種植與製備技術考察交流、2 月前往緬甸舉辦為期三天「如何種植出緬甸高品質的咖啡」課程，內容包含咖啡樹剪枝技術、咖啡田間管理、後製加工技術交流，落實計畫異地實踐。



泰國孔敬大學交流

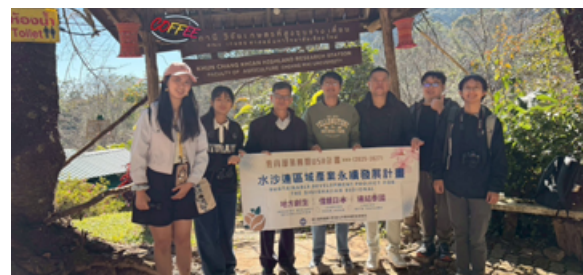
2025.7.29

7 月 29 日泰國孔敬大學 42 位觀光系師生來訪暨大並參訪本計畫咖啡實習場域，包含楓香林咖啡園及實作場域：咖啡塾，並參加咖啡 DIY 烘豆及濾掛製作體驗。



國際共學推動地方創新

自 2025 年起將原先赴日本及泰國短期交流見學，延伸以跨國合授且具系統化規劃來開設「地方產業與地方創生」及「鄉村精品與地方產業發展」課程，了解日方在地方創生的成果、泰國鄉村產業發展與 Lifestyle、咖啡種植與田間管理交流，培養具備國際視野與實踐能力之跨域人才，將國際經驗轉化為實踐能力。



產學合作模式

結合專家學者、在地夥伴、返鄉青年及師生，共同探討：

- **在地特產發展：**
咖啡、茶葉等農特產品品質提升與品牌建立。
- **觀光產業升級：**
旅宿服務品質提升、特色遊程開發。
- **休區轉型：**
食農教育推動與體驗設計。
- **數位應用結合：**
運用數位科技智慧化輔助產業升級。

社會影響力成果

人才培育

孕育具永續思維的
跨域人才

產業提升

協助地方特色產品提
升品質與品牌知名度

在地就業

增加留返鄉就業
人口與機會

國際交流

建立國際人才培育機
制與永續發展經驗
分享平台



▲ 國立暨南國際大學與印尼賓納因沙尼大學簽署合作備忘錄，深化臺印高等教育、人才培育及學術科技交流。

5.2.1 創新創業生態系統建構

1. 推動師生創業

本校創業育成中心自 1996 年成立以來，持續深耕在地產業創新，近年更發展為區域型創業生態系統：

- 打造兼具經濟價值與永續發展的創新創業環境。
- 建構在地微型產業與地方產業創新支持系統。
- 促進多元化產業發展與社會共融。

創新創業輔導成效

在實際推動過程中，以教育部青年發展署 U-start 計畫 111-113 年度、大專校院推動創新創業教育計畫等，為推動學生創業的目標，輔導學生獲得創業基金，培育新創品牌：

創新創業輔導績效

項目	成果
U-start 計畫	每年皆有團隊獲獎，總計有 6 團隊 獲得教育部青年署第一階段補助（每隊 50 萬元）；其中 1 團隊 獲得 U-start 原漾計畫第二階段 最高補助 90 萬元 。
教育部大專校院推動創新創業教育計畫	本校學生參與 112 年度第 1、2 梯次「大專校院創業實戰模擬學習平臺」共 2 團隊 獲得補助 20 萬元 。
培育新創品牌	自 111 年度起，已有 6 學生團隊 成立 新創品牌 進行營運（111 年 IT108、鑫用膳、浮嶼立獎；112 年源柱力；113 年 overSEA；114 年贊尼校園行銷贊力）。



確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習



促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作



建立多元夥伴關係，協力促進永續願景

特色創業輔導專案



浮嶼立獎計畫（111 年）

以串聯在地原鄉部落觀光發展為核心，透過日月潭的水上導覽，生動呈現邵族傳統水域文化與故事，增進遊客對當地文化的理解與認同。榮獲當年度績優團隊，**獲得最高補助 90 萬元的肯定**。



源柱力計畫（112 年）

打造首個智能化原住民部落派工系統，結合在地需求與特色，協助原民協會有效管理人力資源，優化部落工作安排，提升效率與在地參與度。



overSEA 計畫（113 年）

由具新二代背景團隊打造南向職涯社群服務平台；透過海外實習與職前教育計畫，為企業輸送高品質的國際化人才。



贊尼校園行銷贊力（114 年）

本計畫為一款串聯品牌與學生社團的校園贊助媒合平台，透過線上媒合模式，協助品牌精準觸及學生市場，同時解決學生社團活動資金與資源不足問題，打造雙贏合作模式。團隊成員具行銷與資訊專業背景，擁有企劃發想、自主開發能力，平台已完成初步開發，並具備實際校園活動與品牌合作經驗。團隊核心成員皆為暨南大學學生會幹部，具校園贊助執行經驗，可有效導入初始用戶與校園活動資源。此外，團隊亦曾於青年署「創創火箭營」提案獲得第一名，並獲廠商高度關注與青睞。

2. 暨大讀創 - 育成加值

(1) 核心使命



建立地方創業支持與跨域交流平台。



提供全方位輔導與行銷推廣支持。



促進產業升級與永續發展，建立地方創業支持與跨域交流平台。

(2) 創新成果

1. 建構多元資源整合平台

- 串聯地方企業、民間團體、政府機構及學術單位
- 打造支持地方創業與永續發展的生態圈
- 提供創業啟動到成長擴展的全方位輔導
- 推動跨領域資源共享，確保經濟、社會與環境三重效益

2. 深化青年創業培力

- 111 年成立「中區原青創業生態圈」
- 112 年辦理「原青創夢營隊」及創業培力論壇
- 113 年與台中市時代青年國際傑人會合作，舉辦「2024 年創新傑青國際論壇」
- 114 年與智慧暨永續農業學士學位學程共同辦理論壇，促進產學交流與跨領域合作



(3) 永續影響力

育成中心致力於新創企業的永續發展，針對處於孵化及加速階段的新創公司，提供客製化輔導機制。透過專業的企業診斷，掌握各公司的發展現況與需求，進而規劃專屬的輔導方案。同時，協助新創企業建立品牌基礎，搭配系列行銷企劃課程及業師諮詢機制，全方位提升企業品牌形象與市場競爭力。



▲ 攜手辦理農業論壇，促進跨域合作



▲ 量身打造輔導方案，加速產業鏈結



▲ 育成中心助攻新創品牌曝光與合作

5.3 多元文化共融：交流實踐與文化傳承

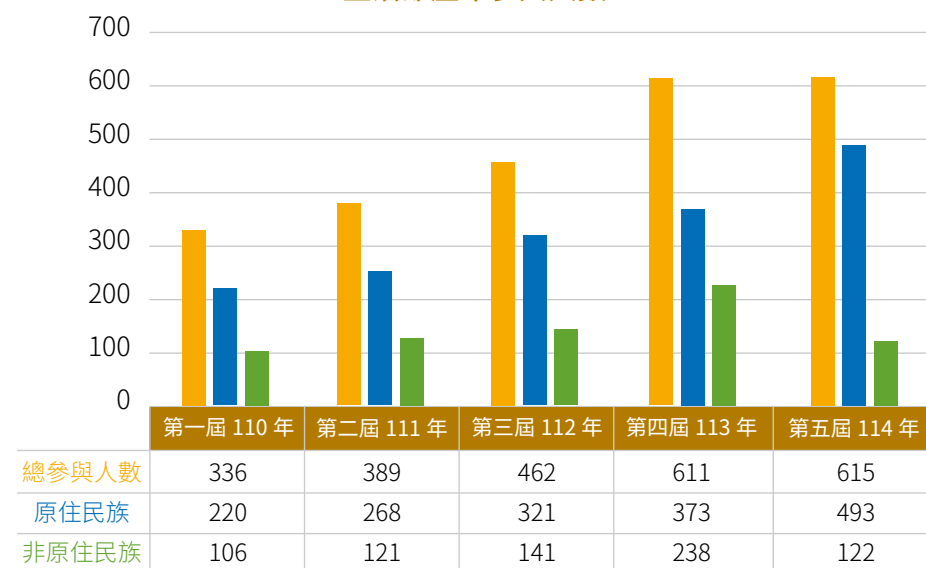
1. 校園部落營造：原住民族文化教育與傳承

本校秉持文化多樣性與教育永續理念，自 2015 年起積極推動原住民族文化保存與全民原教理念，透過校園空間營造與教育活動設計，打造具原民特色的多元文化校園。

原住民族環境教育場域

- 於圖書館後方建立「原住民族環境教育場域」（簡稱原保地）
- 已建置小米園、賽德克族穀倉、泰雅族竹屋、排灣族石板屋及賽德克族地下屋
- 2020 年排灣族石板屋入圍文化部「公共藝術獎 - 教育推廣獎」
- 教育場域功能：環境教育、文化體驗、傳統知識傳承

生活節歷年參與人數



本校結合 SDGs 目標，將原民傳統智慧與現代永續理念相互融合，冀望建立文化傳承，並促進校園與在地社區的共生共榮。

文化活動與成效

自 110 年起舉辦「生活節」，至今已辦理五屆：

第五屆「5 瓦 來都來了」生活節

- 以北勢族群泰雅族文化為主題，設計五感體驗活動
- 舉辦草地音樂會、文化工作坊與市集

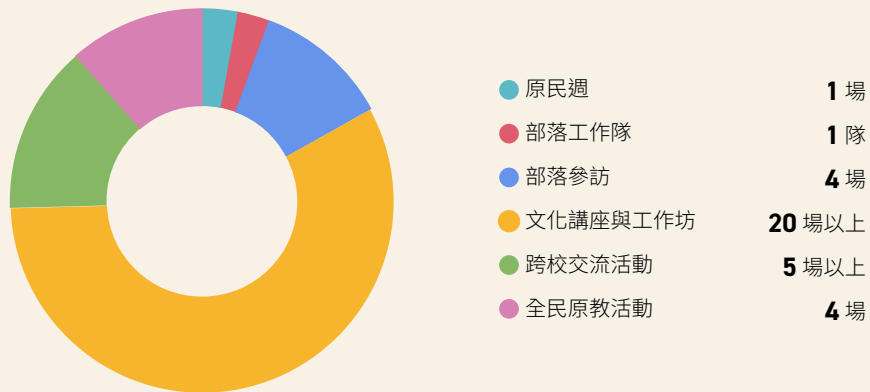
累計參與人次達
2,415 人



2. 原住民族文化實踐與社會參與

本校原住民族學生資源中心持續透過文化展演、部落參訪、跨校交流及學生自治組織培力等多元行動，深化原住民族文化傳承與社會參與。2025 年辦理原民週、生活節、文化講座、工藝工作坊、部落工作隊及部落參訪等活動，內容涵蓋族群歷史、傳統工藝、部落文化、飲食文化及青年議題等面向。

原住民族文化相關活動



此外，原資中心亦積極帶領學生參與跨校原住民族交流活動及全國性原住民族相關活動，促進不同族群間之理解與互動，強化學生文化認同及公共參與能力。透過校園與部落的連結，持續推動原住民族文化保存、世代傳承及多元文化共榮，實踐大學社會責任之核心價值。



▲ 阿美族的文化 - 太巴塢走讀



▲ 屏東東源 - 部落參訪



3. 水沙連戶外營隊：戶外教育深化永續行動力

埔里被日本人類學家鳥居龍藏譽為「人類學家的寶庫」，展現此地的自然與文化多樣性。本校秉持「整個水沙連就是學習場域」的教育理念，透過水沙連戶外營隊及戶外教育課程，引導學生走入地方場域，結合自然探索、文化體驗及實地觀察等學習方式，認識水沙連地區的生態環境、歷史文化及地方特色，深化學生對在地環境與文化脈絡的理解。

永續探索與教育實踐

本校結合水域教育、山林教育及探索教育等課程，推動體驗式學習與場域實踐，將永續發展理念融入教學與生活。114 年度共辦理水沙連營隊 4 場次（123 人次）、山林教育講座 6 場次（103 人次）、水域安全推廣及 SUP 體驗 11 場次（733 人次），以及戶外探索活動 20 場次（418 人次），累計參與達 1,377 人次。透過溪流探索、水域安全教育、定向越野及戶外探索等活動，引導學生認識自然環境、生態保育及資源永續利用的重要性，培養環境素養、問題解決能力與永續行動力，落實永續教育向下扎根。

114 年度辦理活動

主題類別	內容
環境探索與生態教育	水里溪探索學堂、水域教育、溪流探索、生態觀察、夜間賞螢、自然觀察、環境教育課程
戶外安全與永續實踐	水域安全教育、SUP 體驗、自救技能、水域風險辨識、定向越野、探索教育活動
山林教育與文化體驗	山林教育講座、山林走讀、萬大電廠生態教育、奧萬大森林教育、地方文化工作坊、部落文化學習
地方探索與場域共學	水沙連營隊、埔里小鎮探索、農產加工體驗、地方創生場域參訪、社區合作學習



▲ 水沙連營隊 | 浮光水影 SUP 慢時光



▲ 水沙連營隊：潛入蝶報局 # 認識蜜源植物 & 蝴蝶餐體驗

水沙連學院透過多元化的戶外教育活動，培養學生對在地環境的認識與責任感，將永續發展理念從課堂延伸至實際行動，體現教育機構在推動永續發展目標中的關鍵角色。

4. 多元文化教育與社會正義實踐

保羅國際議題跨域行動研究中心，2025 年的具體活動與成果，標誌保羅中心將多年在校內實驗、修正與深化的「以實踐為導向的反文化霸權運動理論框架」，進一步向外部教育現場、國內外學術社群與公共議題網絡推介；並把社會實踐經驗轉化為論文發表與知識生產，形成「學術研究—社會正義實踐」相互循環與提升的路徑。



01

校內多年實踐

從多元文化教育如何結合南方知識論達成 DEI 的反思出發，持續發展可操作的教育實踐框架。

02

外部連結推介

透過教師研習、工作坊、焦點團體與國內外研討會，將中心經驗帶入更廣的社群。

03

循環提升效果

讓研究回到現場、讓現場修正理論，推動反文化霸權與社會正義教育深化。

04

學術論文轉化

把移民、原民、人權與多元文化教育的行動經驗，轉譯為論文、教案與學術對話。

2025 成果的三個面向

國際／國內學術社群

參與 ASEAS Cambridge 研討會，推介反文化霸權理論框架；臺灣東南亞區域研究年會，透過自組場次，將議題轉化為系列論文。

教育現場與教師增能

與南投縣國教地方團、人權教育議題分團及新竹人權團合作，推動移民、人權、原民正義等教師專業增能。

實踐成果擴散

外部夥伴教案獲獎，顯示中心長期培力與多元文化正義實踐，已能在中小學現場持續發酵。

關鍵訊息：DEI 的達成不只是制度宣示，而需要可被教學、被實踐、被檢驗並被再理論化的反文化霸權行動框架。

研究 ↔ 實踐



▲辦理「異裔廚房」文化體驗活動，以越式法國麵包冰淇淋為主題，透過料理實作、文化故事分享及飲食體驗，引導師生認識越南飲食文化與生活記憶，促進跨文化理解與交流。



▲移民與多元文化教育—中小學教師經驗分享交流會



▲透過生命故事分享，探討馬來西亞華人移工在臺灣的離散與返鄉經驗，反思全球移動、族群認同與文化記憶等議題，引導參與者理解不同生命處境，促進多元文化理解與社會包容。