

02 學校治理



2.1 辦學績效

2.2 教學品質

2.3 國際化程度

2.4 外部組織參與

2.5 資訊安全

本章重大主題

NCNU-02：教學品質 NCNU-03：研究成果與專利

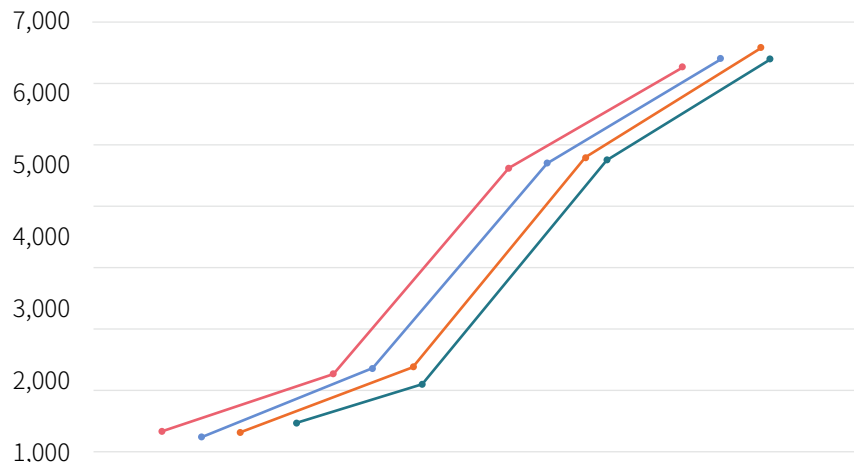
優先閱讀對象

●企業主 ●教職員工生 ●家長 ●政府單位 ●畢業校友 ○社區民眾/NGO ●供應商

2.1 辦學績效

1. 學生人數維持穩定

本校 111 至 114 學年度各班別學生人數趨勢圖



	博士班	碩士班	學士班	總計
111 學年度	354	1,361	4,666	6,381
112 學年度	346	1,408	4,802	6,556
113 學年度	348	1,362	4,925	6,635
114 學年度	358	1,320	4,834	6,512

本校近三學年度學生人數維持穩定規模，112 至 114 學年度分別為 6,556 人、6,635 人及 6,512 人，整體維持於 **6,500 人以上**。114 學年度博士班、碩士班及學士班學生人數分別為 358 人、1,320 人及 4,834 人。面對少子女化挑戰，本校持續透過提升教學品質、發展特色課程及深化國際交流，維持穩定招生量能與辦學競爭力。

透過策略性新設立護理學系、護理學系原專班及高齡長照原專班等科系，本校積極開拓多元生源，有效穩固學生基礎。根據目前發展趨勢，**預估 114-117 學年度學生人數將持續穩定成長，顯示本校招生策略成效良好。**

2. 高教深耕計畫推動成效

本校積極推動高教深耕計畫，以達成「2043 淨零排放」為願景目標，在教學創新、社會責任及產學合作等多面向展現顯著成效：

教學創新面向

- 開設 AI 素養導向課程，開發 AI 賦能學習輔導系統，強化學生跨域及自主學習能力
- 積極發展雙聯學位計畫，提供多元海外實習與交換機會，提升學生國際移動力

社會責任面向

- 推動校園永續發展與生態友善措施，落實環境教育理念
- 鼓勵師生參與地方共學活動，關懷偏鄉教育，與地方社群合作提升校園及社區防災韌性

產學合作面向

- 開設產學共構學程，邀請業界專家參與課程設計，強化學生實務能力
- 建構創新創業生態圈，培育學生創新創業能力，提升就業競爭力

在經費方面，暨南國際大學獲得的**高教深耕計畫補助經費逐年增加**，從 110 年的 7,859,037 元，到 114 年已達到 **92,348,000 元**。這些經費投入為學校在各方面的發展提供了重要支持。



▲ 教育科技暨創新管理產學共構學分學程

3. 創新校際合作模式

本校持續推動多元校際合作與國際鏈結，積極建立兼具在地實踐與全球視野之高等教育合作模式。透過跨校聯盟、國際合作及跨域交流等方式，深化教學、研究與人才培育能量，提升學生國際競爭力與永續素養。2025 年，暨大管理學院與瑞士教育集團（Swiss Education Group, SEG）簽署合作協議，共同推動國際觀光與飯店管理人才培育。合作內容包含雙聯學位、海外實習、國際課程交流及專業人才培訓等，透過引進國際教育資源與實務經驗，強化學生跨文化溝通能力與全球移動力，培育具備國際管理與永續發展視野之專業人才。此外，本校亦持續推動跨校交流與共學合作，透過跨領域課程、學術交流及國際合作平台，促進不同學校間資源共享與經驗交流，打造多元學習環境，提升高等教育之創新發展與永續影響力。本校將持續深化國內外教育合作夥伴關係，結合產業趨勢與永續發展目標（SDGs），拓展學生國際學習機會與實務能力，朝向國際化與永續校園發展邁進。



▲ 暨大與瑞士教育集團簽署合作協議，推動國際觀光與飯店管理人才培育

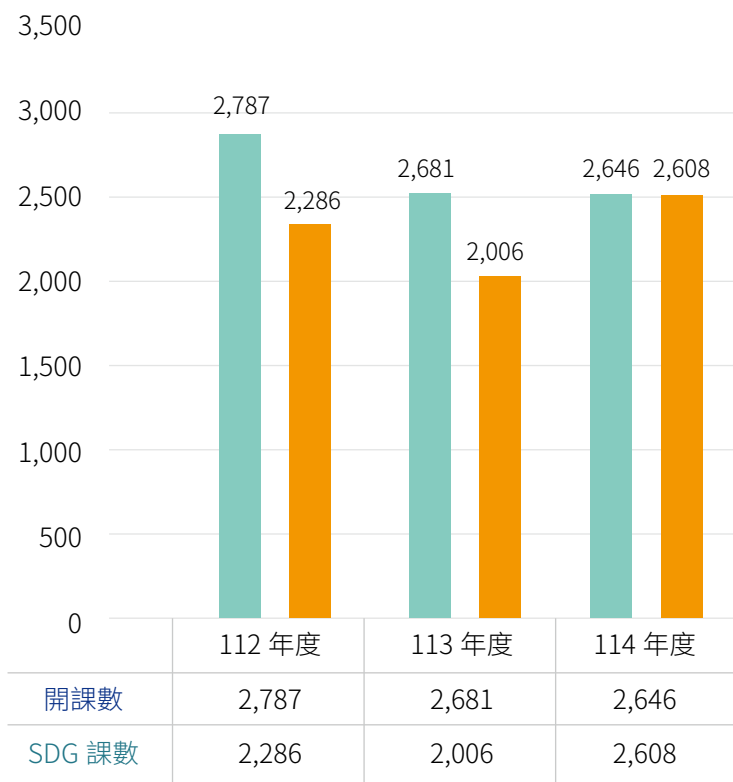
4. 永續發展融入教育

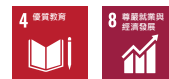
本校 112、113 和 114 年度全校開課課程內容與聯合國永續發展目標 SDGs 議題有相關對應的課程數分別計有 2,286 班、2,006 班和 2,608 班，詳如下表，分別佔全校開課數 82.02%、74.82% 和 98.56%。

永續課程多元發展

近年來課程開設及課程內容設計逐漸趨向多元、跨領域及社會參與，並與永續發展議題結合，將生態保育、再生能源、綠色經濟、社會關懷、公平正義、多元文化、性別平等、永續城鄉等元素融入課程內容中，開設永續發展相關課程。

112-114 年度開課數和 SDGs 課程數

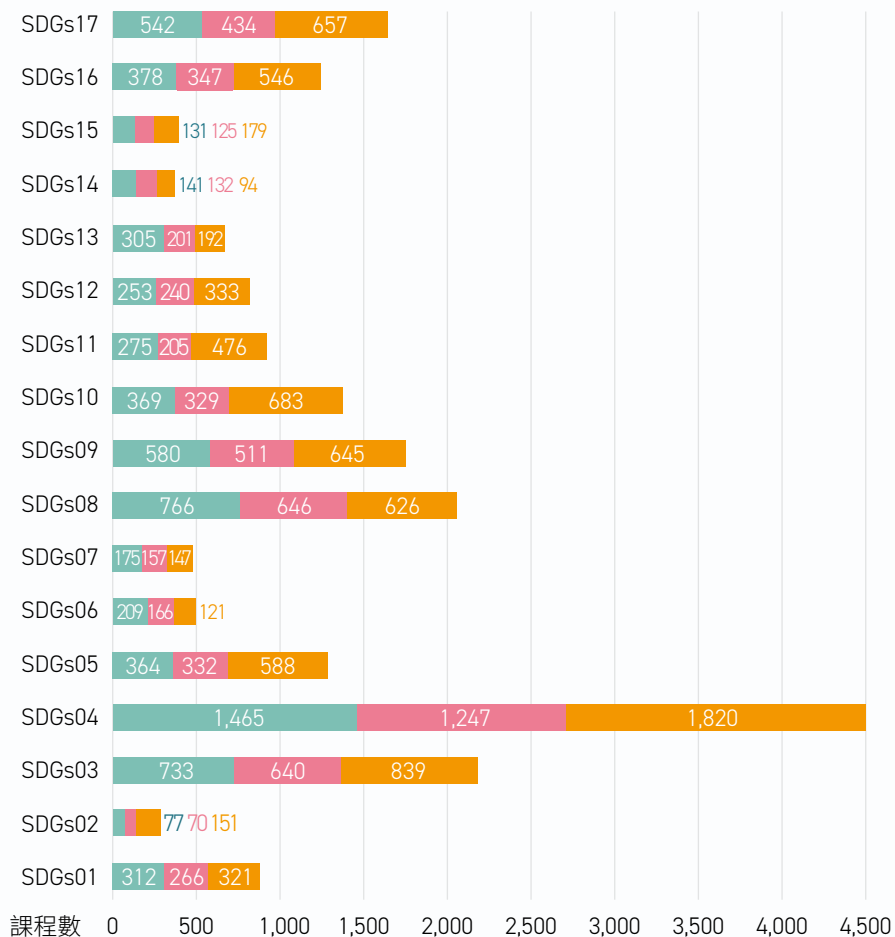




SDGs 課程分布焦點

本校 112-114 年度與 17 項 SDGs 對應的課程數，統計詳如下表，較多課程對應的永續發展議題主要為：SDGs3 健康與福祉、SDGs4 教育品質、SDGs8 就業與經濟成長、SDGs9 工業、創新基礎建設及 SDGs17 全球夥伴關係。

112-114 年度 17 項 SDGs 對應課程數



氣候行動與淨零排放特色課程

本校鼓勵系所在課程設計上積極響應全球「氣候變遷」和「淨零排放」，課程內容深入探討其對生態系統、社會、經濟及全球政策的深遠影響。111-2 學期至 114-1 學期全校共開設 362 門相關課程，除了專業知識，本校也鼓勵教師與學生參與實地研究。

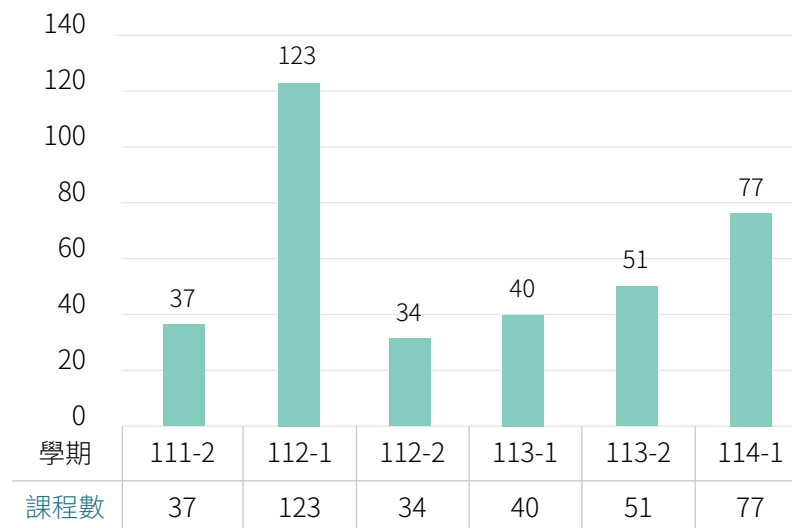
科技學院及通識教育中心課程強調淨零排放的策略與技術，幫助學生掌握如何在各行業和領域中實踐碳減排和能源轉型。

主要課程類型包括：

- 生態保育與綠色地圖
- 濕地生態保育
- 社區環境教育實作
- 永續農業
- 永續能源資源暨碳管理
- 環境政策與法規

讓學生能夠全面理解達成淨零排放目標所需的多元措施。

課程數



通過參與專業研討會與實習，學生與業界專家和學者共同討論並解決當前和未來的氣候變遷問題。這些課程與活動培養學生理解並積極參與應對氣候挑戰的全球行動，並培養具備解決複雜環境問題的能力。

打造綠領新勢力 培育淨零轉型跨域人才

暨大於 2025 年辦理「打造綠領新勢力：培育永續職涯與跨域人才」論壇，聚焦氣候變遷、淨零轉型與綠領人才培育議題，邀集產官學界共同探討永續職涯發展趨勢。活動結合智慧農業、地方創生與環境永續等主題，透過專題分享與跨域交流，引導學生認識綠色產業發展方向，強化永續治理與實務應用能力，並提升學生對淨零排放與綠色就業市場之理解，展現暨大推動永續人才培育與氣候行動教育之成果。



▲ 國家環境研究院周國鼎主任分享專業知能

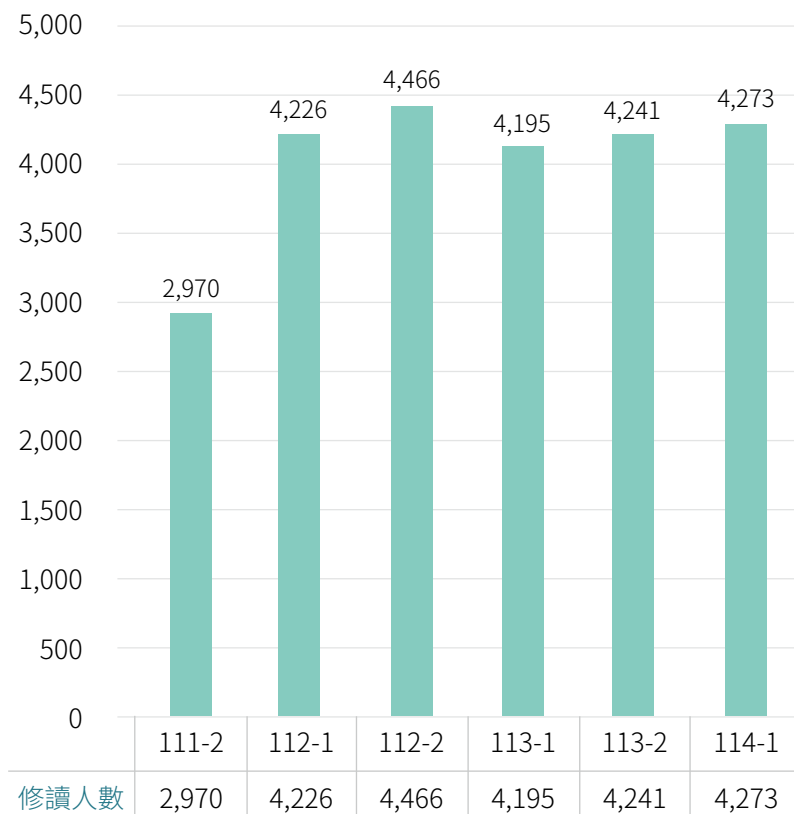


▲ 綠領人才演講系列活動合照

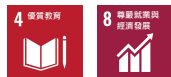
5. 培育數位素養與程式設計能力

本校配合教育部推動大學程式設計教學計畫，普及大學生程式語言能力，不僅開設初階程式設計通識課程提供非資訊與工程領域學生修讀，更結合程式設計與人文、教育及管理專業領域，跨系合開相關應用課程，此外，也透過程式與教育服務的通識課程，引導學生跨域合作投入偏鄉國小程式設計教學，以培育地區程式教育人才。111-2~114-1 學期本校修讀程式設計課程人數如下表。

111-2 至 114-1 學期程式設計修讀人數



6. 學生專業證照與公職考試成果

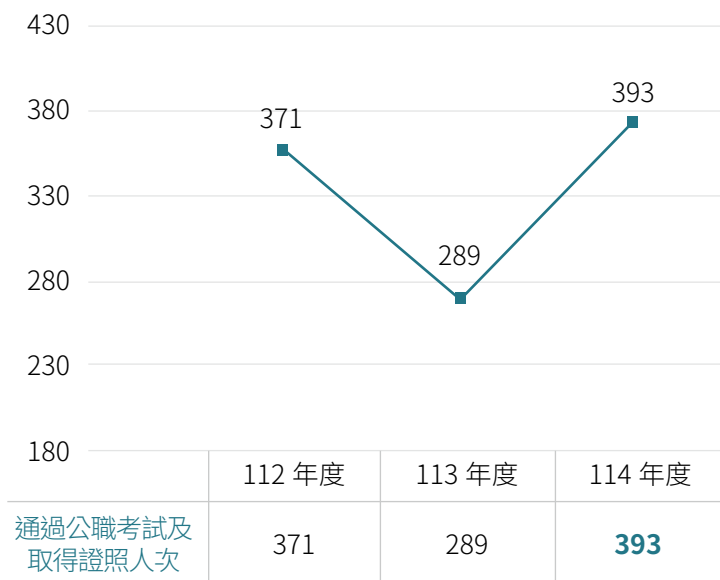


本校學生 112 年至 114 年間**通過公職考試及取得證照共 1,053 人次**。

通過之公職考試包含高 / 普考公務人員考試、特種人員考試、高考公職社工師、專技社會工作師、原住民族考試四等考試、專門職業及技術人員普通考試、中等教師證等。

取得證照項目包含教育部對外華語教學能力證書、C 級運動教練證照、C 級運動裁判證照、壽險、產險、外幣、投資型保險證照、金融證券相關證照、英 / 外語導遊證照、外語領隊證照、中華民國技術士證照、AUTOCAD 證照、數位電子證照、硬體裝修證照、有機、特化與急救人員證照及環安衛相關證照、諮商心理師證照、Adobe ACP、及 TQC 企業人才技能認證等。

112 年至 114 年本校學生
通過公職考試及取得證照人次成長圖



7. 畢業生就業成效與職涯發展



01

本校重視學生畢業後的就業競爭力與職涯發展，透過完善的課程規劃、產學合作及就業輔導機制，協助學生順利接軌職場。專業證照與公職考試的優異表現也進一步強化了畢業生的就業優勢，反映在畢業生就業率與薪資水準的穩健成長上。

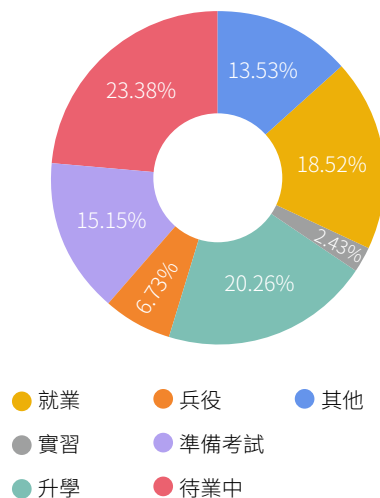
02

本校 114 年度辦理**校園徵才博覽會**，計有 45 家廠商提供 974 個職缺，計有 724 人參與活動，**媒合就業 421 人**。

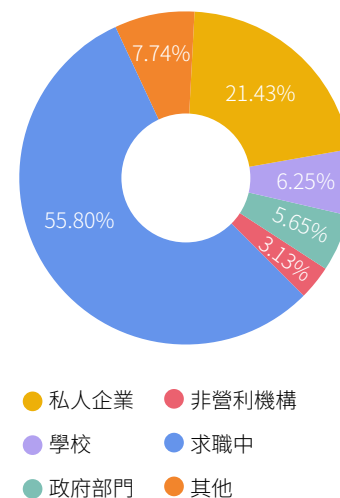
本校 113 學年度畢業生（畢業滿 1 年）流向情形和就業情形如下圖所示。

未來將持續每年進行本校畢業生畢業滿 1、3、5 年之流向調查，以作為未來校內提供就業輔導時之參考依據。

113 年度畢業生流向



113 學年度就業情形



資料來源：本校實名問卷調查

- 114 年調查有效樣本數為 1598
- 應追蹤總人數為 1604
- 有效回收率 99.63%

8. 研究能量與產學創新

學術研究表現：提升國際競爭力

本校在制度面積極鼓勵教師投入學術研究，以發表高排名、高引用率期刊論文為目標，打造永續支持研究的環境。暨大師生透過爭取國科會、教育部國家型與整合型研究計畫，並積極承接政府委辦及民間企業產學合作計畫，以累積研究能量，增進學術研究與產業技術連結，創造研發效益。

- 2026 年英國泰晤士高等教育 THE (Times Higher Education) 公布世界大學排名，**本校以產學合作項目進入全球前 1 千大，排名全球 597 名，在台灣的此類排名為第 23 名。**
- 本校 2025 年公布資訊中本校共有 6 位教授獲選全球 2% 的頂尖科學家。「終身科學影響力排行榜」和「2024 年度科學影響力排行榜」共有 8 人次入榜，約佔本校老師人數的 3%，入榜教授來自科技學院與管理學院，其研究涵蓋太陽能電池染料、晶片設計、交通運輸、災害管理以及人工智慧與物聯網等領域。
- 訂定「學術研究獎勵辦法」，獎勵專任教師發表學術成果，本校 112-114 年 (SCI、SSCI) 期刊論文申請篇數呈下降趨勢，惟本校 WOS 資料庫中期刊論文引用篇數呈持續向上成長。

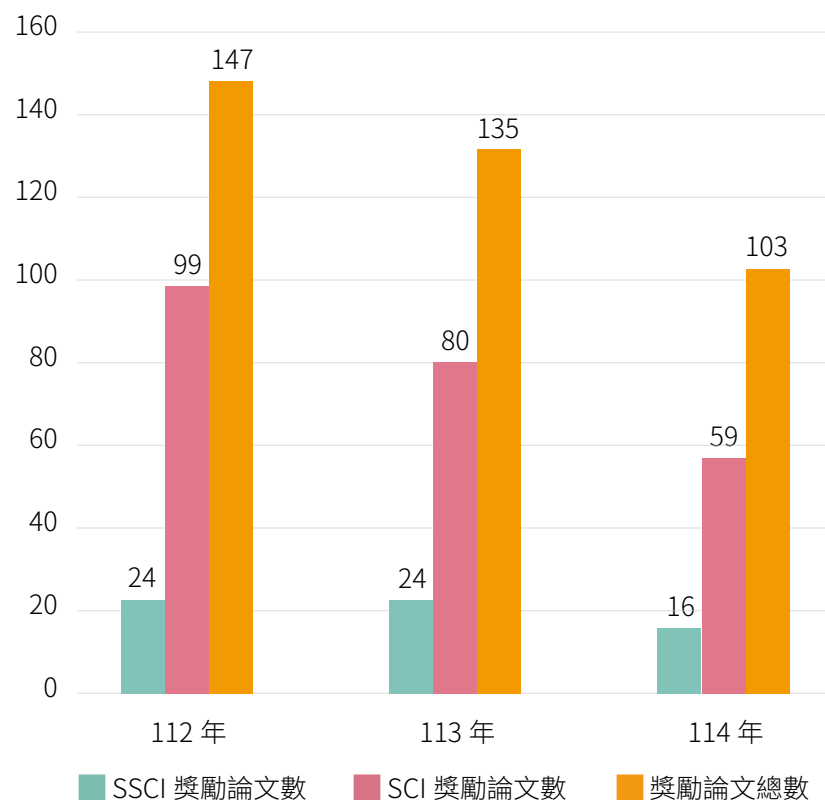
112-114 年 WOS (SCI, SSCI) 期刊論文總數



▲ 資料來源：WOS 資料庫檢索 (2026.5.22)



112-114 年暨大學術研究獎勵論文數統計分析



科研能量：科學技術研究計畫成果



本校 102 至 114 年度連續 13 年獲國科會補助「人文創新與社會實踐計畫」，總計補助 98,055,000 元。主要係以社會創新的視野和方法，促進大埔里地區的鄉鎮轉型，善盡大學社會責任與促進地方創生。

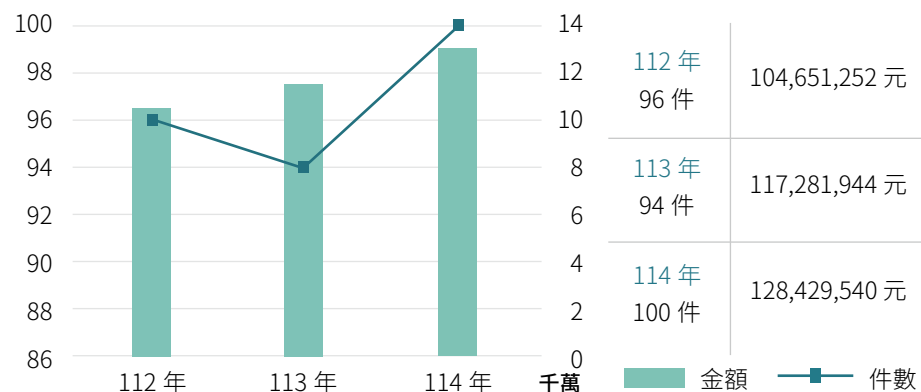
105 至 113 年度連續 9 年獲國科會補助「大學與地方政府合作推動地方人文發展與跨域治理計畫」，總計補助 39,995,000 元。主要對南投縣之開放政府、智能客服、觀光運籌平台、東南亞導覽人才、鄉村旅遊、食物銀行、長期照顧、原鄉照顧、高齡教育、程式教育與原民博物館等議題產生具體行動設計、行動網絡與政策建議，更擴及中部其他縣市合作。

大宗國科會專題研究計畫部分，114 年度獲國科會補助研究計畫案 100 件，通過率為 62.7%，執行金額 128,429,540 元，右圖為 112-114 年度國科會通過件數與金額，通過件數與金額逐年成長，顯見本校教師在學術研究與專業表現優異。

國科會「大專學生研究計畫」，114 年度申請 116 件獲補助 66 件，通過率為 56.9%，補助金額 3,533,922 元，在校方補助下申請件數大幅提升，有助於培養未來科技研究人力。此外，**本校同年共計 3 位學生研究獲得國科會大學生研究最高榮譽「創作獎」等殊榮。**

本校教師研究成果之管理，主要協助教師將其研發成果專利申請、技術移轉、智財權維護與運用，未來將更致力研究成果商品化，創造商機與利益，**目前教師研發成果申請發明專利累積已獲證 260 件、專利技術移轉累積 3 件。**

國科會計畫件數與補助金額



產學合作：跨領域創新與資源整合



本校多年來推動人文與科技跨域創新，在各學院、系所、中心共同努力下，進而將學術研發能量轉化為生產力和經濟活動。並在政府計畫支持下，與中部地區特色產業展開合作，涵蓋旅遊、醫療、社工、能源、資通訊、教育服務、智慧農業、人工智慧、太空科學及企業管理等領域，展現多元產學合作成果。

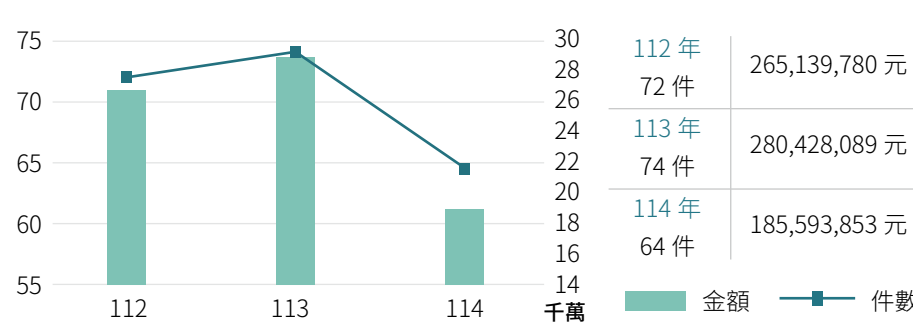
本校長期深耕教育大數據技術與教育行政應用，多年來已協助教育部相關主管單位建置包括高級中等教育階段學生學習歷程資料庫、學籍資料、學習扶助管理系統等超過 20 項大型系統，協助主管單位提升行政效率。經過不斷持續的努力，近三年 (112-114 年) 相關委辦計畫經費達 3 億 6 千 5 百萬元，為全國教育大數據資料庫的發展奠定了深厚基礎。

本校與埔里基督教醫院簽訂「偏鄉健康照護與長期照顧人才提升」及「原鄉高齡健康與長期照顧人才培育」計畫，由埔里基督教醫院提供相關經費挹注，透過產學合作協助設立護理暨健康福祉學院，提升辦學績效及培育相關人才，**近三年 (112-114 年) 累積補助經費達 3 千 4 百萬元。**

年度	112	113	114	合計
經費	11,200,000	10,800,000	12,000,000	34,000,000

本校 113 年度產學合作計畫件數共 74 件，總經費約 2 億 8 千萬元，**較 112 年度成長 6%，較 111 年度成長 20%，顯示本校產學合作績效成長顯著。**

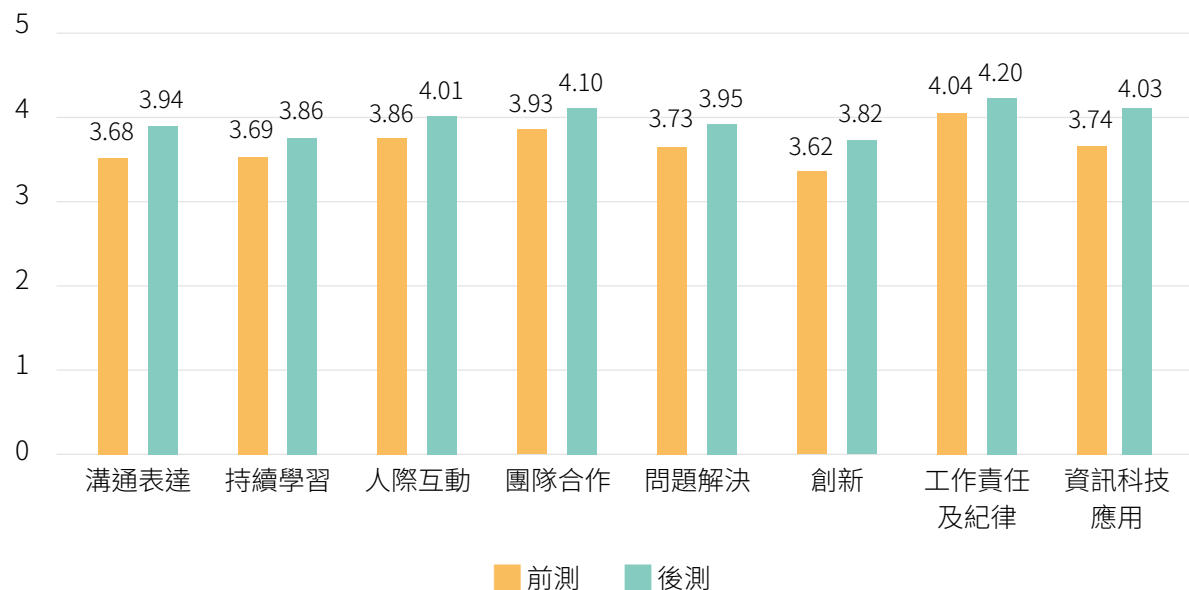
本校近三年 (112-114 年) 政府委辦及企業產學合作計畫統計



9. 深耕社會參與：專業知識融入在地實踐

調查 113-2 學期共計 358 名修讀社會參與學習課程學生共通職能施測結果，統計顯示學生修讀社會參與課程有助於提升共通職能，其中又以「工作責任及紀律」4.20 分為最高，「資訊科技應用」提升 0.29 為最多。

113-2 學期社會參與學習課程學生共通職能施測結果



課程安排地方產業實地參訪，結合產業達人與在地工作者導覽解說，帶領學生實際進入場域，深入了解產業經營模式、品牌塑造策略，以及其在地方發展與社會參與上的實務經驗。



開設跨域課程，融入環境保護、社會責任與地方創生議題，透過實地踏查、專題實作與社區合作，引導學生關注在地需求，培養永續思維與解決問題能力，實踐「國際視野、在地實踐」之教育目標。

學期	課程數
113-2	18
114-1	18



▲ 綠領人才演講系列活動合照

10. 永續發展社團

本校共有 21 個與永續發展目標 (SDGs) 相關社團，涵蓋 9 項 SDGs 領域，培養學生永續素養與實踐能力。

環境與永續類 (3 個)

登山社、動物保護社、大悲法藏佛學社



教育與文化類 (8 個)

山立坊教育團、管樂社、弦樂社、戲劇社、資訊创客社、天文社等



社會服務類 (3 個)

社會服務團、崇德青年志工社、慈青社



國際交流類 (7 個)

僑生聯誼會、馬來西亞同學會、印尼同學會、港澳同學會等



11. 學生志工社區服務

1 社會服務團

本校社會服務團長期投入兒童關懷與環境教育，透過辦理國小營隊，結合人際互動與環境保育主題，培養學童團隊合作、溝通表達及永續發展觀念。活動內容包含情境體驗、手作課程、戶外探索及團隊挑戰，引導學童認識自我、關懷他人，並建立珍惜自然資源與愛護環境之意識，展現學生社團投入社會服務與永續教育之行動力。

2 大悲法藏佛學社

定期每週二及四的蔬食推廣活動，提倡吃蔬食的好處，不僅能減少碳排放，也能改善糧食供應不均之問題。於空閒時間仍會去社區做老人關懷服務。

3 學生會

本校學生會與財團法人陳網阿嬤社會福利基金會合作辦理校園演唱會愛心捐發票活動，結合公益倡議與青年參與，推動社會關懷與永續公益精神，提升學生公共參與及社會責任意識。

4 僑生聯誼會

本校僑生聯誼會結合在地文化與環境永續行動，於媽祖遶境活動期間辦理沿途垃圾回收與環境清潔，提升僑生對臺灣文化之認識及環境保護意識，展現國際學生參與社會關懷與永續實踐之行動力。



▲ 社區服務隊 - 嗚拉呀拉！要不要一起玩呢？ - 人際大冒險 (社會服務團)



▲ 社區服務隊 - 媽祖繞境撿垃圾公益服務 (僑生聯誼會)



▲ 環保永續地球 - 雙語探索科學營 (大悲法藏佛學社)

2.2 教學品質

教師教學支持系統

為提升學生學習成效，本校致力於建構完善的教師教學支持系統，透過舉辦新進教師研習與教師教學知能活動，因應變化不斷之教學環境。更積極鼓勵教師成立專業社群、發展數位課程，提供教學助理及課業輔導制度，並辦理教學獎評選，以促進本校教學品質。

1. 新進教師傳習制度

本校訂定「教師傳習制度實施要點」，透過傳習制度協助新進教師適應教學環境，提供專業成長管道。傳習教師每學期至少與學習教師進行 2 次晤談，輔導時程以 2 年為期，並做成導入活動紀錄，經由傳習教師與新進教師定期交流，共同發展教學策略。

2. 教師教學知能活動

本校訂有「提升教師教學知能實施要點」，規範專任（案）教師每學年度應參加教師教學知能活動至少 4 小時，定期舉辦教師教學知能研習活動，強化教學專業成長，同時鼓勵校內各單位合作辦理相關教師專業成長活動，並辦理教師參與校外活動之教師知能時數認證申請。透過多元形式活動，促進教師間經驗交流與創新教學方法的發展。



▲ EMI 課程 - 議課座談會



▲ 美國俄亥俄州立大學（OSU）文理學院院長 David Horn 博士（中）與暨大教授群，於參訪活動合影。



▲ NUST- 教學知能 EMI 研習課程共享 - 中文思辨與表達講座「不是 AI 進步，是你能進化了（語言模型：世界級煉金爐一提昇，或被取代）」

3. 跨領域教師專業社群

鼓勵教師組成專業社群，促進跨領域教學交流。本校設立『教師專業社群設置補助要點』，提供研究經費及社群主題補助，鼓勵不同系所教師進行教學創新。透過定期聚會分享教學經驗，提供課程整合建議，發展跨域教學特色。

4. AI 教學支持與數位教學創新

本校持續推動教師教學支持系統與數位教學創新，積極導入人工智慧（AI）應用於教學場域。2025 年參與教育部「Write AI 高中作文評閱輔助系統」開發計畫，攜手產官學研單位共同推動 AI 教育應用與智慧教學發展。該系統透過人工智慧協助教師進行作文評閱與學習分析，提升教學效率與回饋品質，減輕教師批改負擔，並強調「人機協作」理念，以科技輔助教師教學專業，打造兼具創新與人本精神之智慧教學環境。

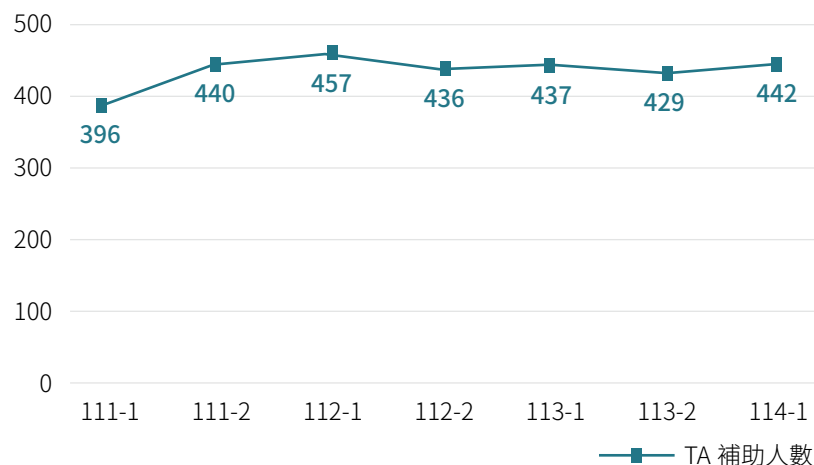
5. 強化教師全英語授課支持機制

本校持續推動全英語授課（EMI）教師增能機制，透過教學研習、工作坊及教學資源支持，提升教師英語授課與國際化教學能力，打造優質雙語學習環境。

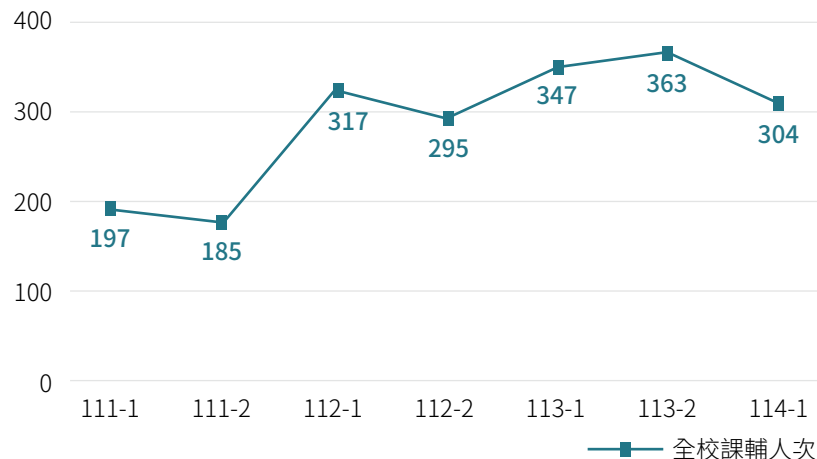
6. 實施教學助理（TA）制度 / 課業輔導制度

為強化學生學習成效，實施課業輔導制度與教學助理制度。教學助理協助教師製作教材、帶領課堂討論及實習活動，並由各系所推薦表現良好學生擔任輔導小老師，帶領低年級生有系統地進行課後輔導，提高學習成效。

111-1 至 114-1 學期教學助理培訓補助人數



111-1 至 114-1 學期課業輔導申請人次



7. 深化教學實踐研究 提升教學創新能量

國立暨南國際大學持續推動教學實踐研究，鼓勵教師結合課程設計與學生學習需求，發展創新教學模式。2025 年，多位教師獲教育部教學實踐研究計畫補助，研究主題涵蓋數位學習、跨域教學、自主學習及素養導向課程等面向。學校並透過教師增能研習與教學支持機制，協助教師將研究成果回饋課堂教學，提升學生學習投入與實務应用能力，展現暨大持續精進教學品質與深化學生學習成效之成果。



▲ 114 年教師資格檢定通過率達 82.8%，展現教師培育成

8. 獎勵教學績優教師

為完善本校教師教學機制，獎勵教學成效，以全面提升本校教學品質及學生學習效益，每年透過『教學評選辦法』著實肯定教師於教學上付出及貢獻。每學年獎勵「教學傑出獎」1 名，每名獎金 24 萬元，及「教學優良獎」約 18 名，每名獎金 2 萬元，並於每年舉辦獎勵卓越教學聯合頒獎典禮，邀請獲獎教師分享教學經驗，以達教學典範傳承之效。

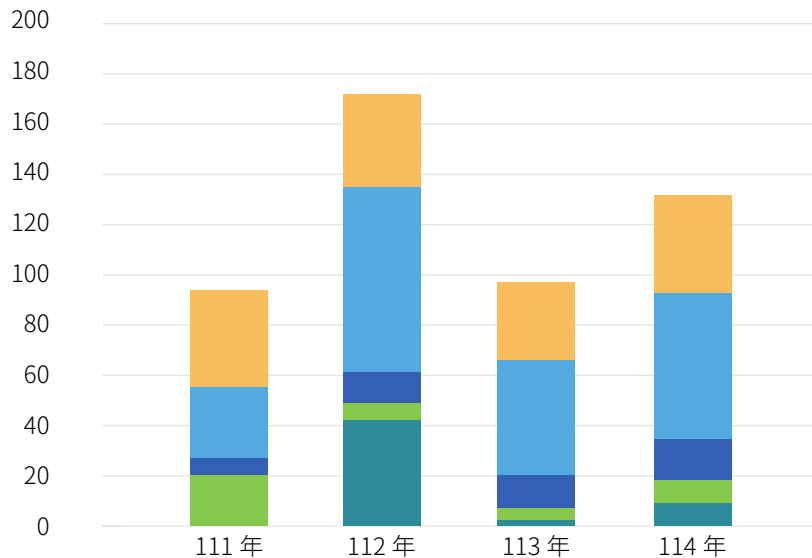


▲ 114 年教師節聯合頒獎典禮

9. 獎勵教學創新課程

本校配合高教深耕計畫，積極協助教師開發創新課程，並引入多元教學方法與內容，致力於培養學生成為具備基礎學養、人文關懷與移動力的跨領域人才。我們以品質精進為核心，並透過修訂「獎勵教師教學精進與創新作業要點」、

「學生自主學習作業要點」及「獎勵學生跨領域學習要點」，鼓勵教師發展特色課程，促進學生跨域學習。**114 年獎勵教學創新課程共計 127 件，展現本校在教學創新的推動成效。**



	111	112	113	114
■ 特色課程及課程精進補助	0	42	2	9
■ 執行校外補助計劃實施開設之創新課程	20	7	5	9
■ 創新教學方法	7	12	13	15
■ 學生自主學習	28	74	46	55
■ 業師協同教學	39	37	31	39

10. 教學評量機制

為確保教學品質，建立完善的教學評量制度。近 3 年各學期接受學生評量之課程比例平均達 94.63%，學生填答率為 83.61%，顯示師生對於教學評量的重視。教學評量結果全校平均值達 4.58，反映學生對於各課程教師之教學滿意度普遍良好。持續透過評量回饋，精進教學品質。

學期	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2	平均
總開課數 (門)	1482	1420	1440	1308	1597	1559	1467
填答課程數 (門)	1402	1324	1372	1259	1513	1460	1388
受評課程率 (%)	94.60	93.24	95.28	96.25	94.74	93.65	94.63
學生填答率 (%)	87.12	85.91	87.42	84.49	82.54	74.16	83.61
教學評量結果 全校平均值	4.5	4.52	4.51	4.54	4.7	4.72	4.58

※ 統計至 113 學年度

11. 系所品質保證認可與認證

推動系所建立自我品質保證與改善機制、發展系所專業特色、提升系所之教學品質及國際能見度。111 年度委託國內專業評鑑機構財團法人高等教育評鑑中心辦理各系、所、學位學程之品質保證認可，參加認可之系所數共計 26 個，認可結果已於 111 年 8 月份公佈，本校全數系所均獲得通過，通過 6 年效期至 116 年 12 月 31 日。

本校科技學院土木工程學系、應用材料及光電學系 2 個學系，參加 2022 年中華工程教育學會 IEET 認證（工程教育認證規範 EAC2016），2 個學系亦均獲得認證通過，通過效期至 116 年 12 月 31 日。

112 學年度 114 學年度持續召開校級校務發展執行成效考核會持續追蹤 28 個系所後續執行情形，並協助系所改善。本校透過認證制度，展現教學品質之卓越表現。

2.3 國際化程度

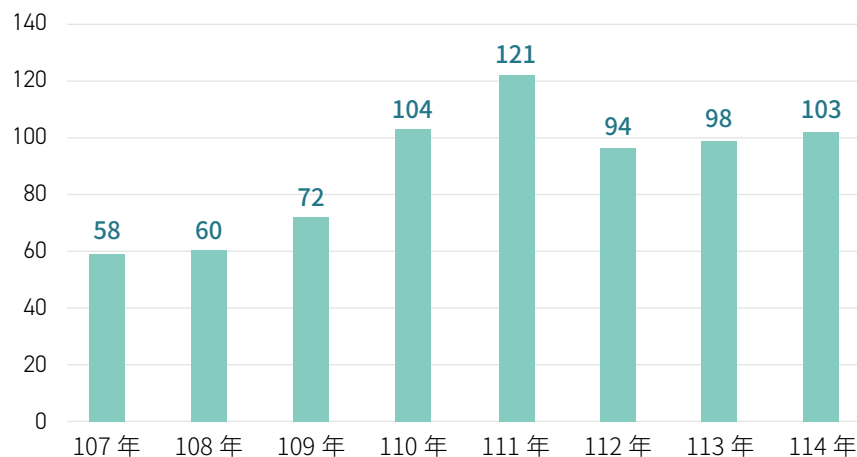
1. 執行教育部雙語計畫

本校 110 至 113 學年度皆獲得教育部大專校院學生雙語化學習 - 普及提升學校之計畫補助，在既有雙語化課程推動的良好基礎下，透過「組織與制度」、「教師與教學」、「學生與學習」及「推廣與品保」等四個構面，完善校內 EMI(English as a Medium of Instruction) 教學及支持系統，提供多元學習管道與機會，提升學生英語能力、培養學生具備國際視野，落實國際人才之培育，達成本校「厚植學生英語能力、培育 EMI 師資：邁向國際化大學」之願景。

2. 提高 EMI 課程數量

本校持續建構完善之 EMI 教學支持環境，透過教學獎勵機制、教學助理資源及教材發展補助等措施，鼓勵教師開設全英語授課課程，將英語能力融入專業學習歷程。另將全英語課程開發與教學納入新進專任教師聘任制度，逐步提升 EMI 課程量能與教學品質，營造國際化學習環境，培育具備國際視野、跨文化溝通能力及全球競爭力之人才。

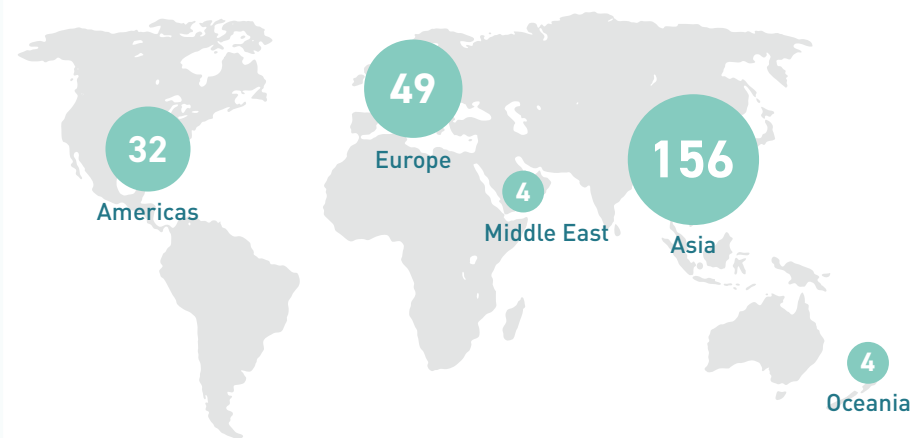
全校 EMI 課程總數 (學年)



3. 締結海外姊妹校、增進國際交流合作

積極參與世界三大教育者年會及教育展會、雙邊高等教育校長論壇、高峰會、國際排名頒獎活動等，大幅拓展海外合作關係，並持續強化既有姊妹校之交流與連結。**姊妹校及夥伴學校數自 2023 年 149 校增至 2025 年 245 校。**

International Partnerships : 245



4. 提升學生國際移動力

培養具備全球視野、跨文化理解與合作能力的學生，始終是暨大國際化教育的核心精神，目標是將學生培育成為未來國際職場中的中堅力量。在教育部「學海飛颺計畫」經費支持下，暨大從 111 學年度起，陸續將 124 位學生送往歐、亞、美洲多個學府進行短期研修，為學子累積了未來生涯發展的寶貴資產。

學生國際交流實例

諮商心理與人力資源發展學系張苓蓁：前往捷克布拉格首都大學進行交換，不僅帶來專業與語言的成長，更深化了自我認同與國際視野，成為未來學術與職涯的重要養分。

國際企業系碩士班吳孟宣：前往日本多摩大學進行研修課程，修讀當地語言及文化課程，實際感受日本的歷史，透過英文及日文與同學交流，大幅提升語言能力，並拓展宏觀之視野。

國際文教與比較教育系學士班林宇真：選擇法國格勒諾布爾 - 阿爾卑斯大學研修，專注於教育相關等課程學習之外，亦與結交到國際友人，培養跨文化的社交能力。同時體會到語言能力的重要性。



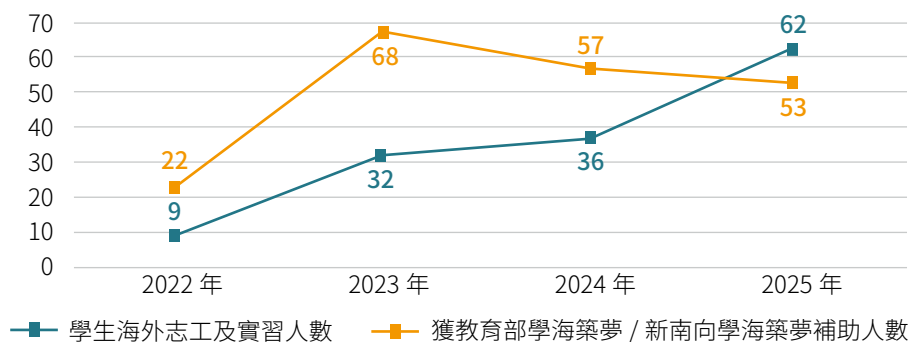
▲ 諸人系張苓葉交換學習期間與老師同學合照

5. 連結在地與國際推廣計畫

為鼓勵僑外生返鄉實習以及本地生國際志工服務，每年皆提供獎補助金予有實習或志工需求之學生。尤其鼓勵僑外生可偕同本地生返其僑居地。

本校僑外生與本地學生以在地服務為基礎，配合海外專業實習，赴海外進行志工服務及辦理台灣文化語言體驗營等以達臺灣連結之效。隨著世界疫情趨緩及邊境開放，2025 年 (114 年) 度赴海外進行志工服務及海外專業實習之人次漸趨平穩，115 人進行海外志工及專業實習服務。(學生海外志工及實習人數 62 人，教育部學海築夢 / 新南向學海築夢 53 人。)

2022-2025 年學生至海外參與志工、專業實習人數
及獲教育部補助人數



▲ 國比系國際志工服務團隊

6. 國際志工培力與跨文化交流

114 年本校主辦 2025 UI GreenMetric 國際年會，吸引來自全球多國大學代表來臺交流。為提升學生國際素養，本校招募並培訓學生志工參與國際接待、會務支援及文化交流等工作，透過實際參與國際活動，強化英語溝通、跨文化交流及團隊合作能力。

藉由與國際學者及高等教育領袖互動，學生得以拓展全球視野，提升國際移動力與永續發展素養，落實國際化人才培育目標。



▲ 學生志工參與 2025 UI GreenMetric 國際年會籌備與接待工作，透過國際會議實務參與，提升英語溝通能力、跨文化交流素養及國際視野。

2.4 外部組織參與

GRI 2-28

本校積極參與各跨校（域）合作組織活動，貢獻所長促進國內永續交流，希能成為社會進步與發展的原動力。本校參與並擔任理監事以上之協（學）會如下：



- 會員資格：理事長
- 外部倡議：積極實踐塔樂禮宣言，達到高等教育之社會責任與任務。



- 會員資格：理事
- 外部倡議：促進國立大學在促進國立大學校院之交流與合作，以改善教育品質提升學術研究水準，並促進國際交流。



- 會員資格：理事
- 外部倡議：選拔賢能，獎勵學術研究，崇德敬業，共相勸勉，俾有助於社會之進步。



- 簽署永續發展 MOU
- 外部倡議：氣候行動、永續能源、企業永續、聯合國永續發展目標 (SDGs)、大學永續。



- 會員資格：首任會長學校
- 外部倡議：針對少子高齡化、城鄉發展不均、地方產業發展、社區營造等重要社會議題和發展困境，提出可行解方，進行交流、精進和擴散。



- 會員資格：監事
- 外部倡議：強化高等教育研究、實務、政策及促進高等教育之蓬勃發展。

2.5 資訊安全

永續發展與資訊安全之間存在密不可分的關係，資訊科技（IT）與網路已成為現代組織維持營運及推動永續發展的重要基礎設施，更為創新與成長提供了技術保障。然而，隨著對資訊科技與網路的依賴日益增加，組織面臨的資安風險也隨之攀升，因此，在數位化過程中，必須將資訊安全視為 ESG 中治理（Governance）層面的重要議題，作為提升組織韌性的重要策略。本校自 108 年起，配合我國「資通安全管理法」並基於 PDCA（Plan-Do-Check-Act）循環，建立、運行及持續改善資訊安全管理系統（ISMS），從組織、人員、實體及技術等四個面向推行風險控制措施，以降低所屬資訊資產在機密性、完整性與可用性方面的潛在風險，為校園資訊環境提供穩定可靠的保護。

組織控制措施（Organizational Controls）

推動資訊安全政策、成立資訊安全推動委員會

推廣資訊安全政策，並構建全面的 ISMS 四階文件體系，指引本校同仁共同維護資訊安全管理系統。2025 年本校修正相關規定，將委員會成員由原以行政單位一級主管為主，擴大納入各教學單位主管共同參與，強化跨單位協作機制。透過整合行政與學術單位決策力量，適時提供資安作業資源支持與審查，確保資通安全管理體系符合校務治理及永續發展策略。

建構資安事件通報機制，確保事件應變速率

設置資訊安全事件通報聯絡窗口及專用資安電郵信箱，提升事件應變速度並降低可能帶來的影響與損失。2025 年本校共發生 3 件第一級資安事件，較前一年度案件數下降。各事件均依規定於期限內完成通報與應變處理，持續維持「零逾期應變」紀錄，展現本校資安管理與事件應變成效，並確保校園數位環境穩定運作。

推動資訊系統集中化管理，維護整體資安防護效能

推動校內資訊系統集中化至計網中心機房，實現集中化管理，有效提升校園整體資訊系統的安全性。截至 2024 年，本校資訊系統集中化比率已達 89.9%。

強化個人資料保護、防止智慧財產權侵害

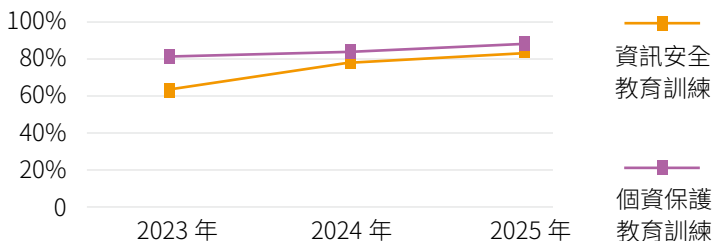
本校持續推動資通系統集中化管理，逐步整合至計網中心機房，透過統一硬體環境與監控機制，提升系統維運效率與資安防護能力。同時推廣 RPAGE 網站整合平台，截至 2025 年已有 83 個校內單位網站納入管理，有效降低網站維運風險，並整合校內數位資源，展現數位治理與永續校園推動成效。

人員控制措施（People Controls）

舉辦資安與個資教育訓練，提升人員意識與知能

每年辦理數場資訊安全與個資保護教育訓練供本校教職員參加，以提升整體人員的資安意識與知能。2025 年，共舉辦 5 場資安通識教育訓練，全校教職員參與率已提升至 85.81%。透過持續性的教育推廣，不僅強化了人員對於數位威脅的辨識能力，更有效降低人為因素導致的資安風險，構築校園內韌性最強的人力防線。

全校教職員參與率



堅強資訊安全團隊，穩固資安防護能力

本校配有 1 名資安專職人員統籌全校資安業務，並額外配置 3 名資安專責人員提供管理面與技術面的支援。為提升人員資安專業能力，定期派員參與培訓課程以取得專業證照與證書。2025 年，本校團隊除合計持有 9 張國際資安證照及 8 張資安職能證書外，更順利完成 ISO/IEC 27001 至最新 2022 版之轉版與認證更新。

實體控制措施 (Physical Controls)

強化機房安全管控設施， 打造高效穩定環境

建置密閉式機櫃與個別模組化機櫃門禁系統，實現冷熱通道隔離，優化機房散熱效率。同時，配置極早期火災預警系統，透過主動抽氣式偵煙探測技術，比傳統偵煙設備更早預知火警發生，進一步提高火災應變速度。此外，機房設置溫濕度監控、漏液偵測、電力監控及 PUE 能源效率計算等功能，實現機房的持續監督與量測（如圖 2.5-2），並且能在異常發生時主動以簡訊告警維運人員，確保異常狀況能即時應變與處理。

黃金級綠色機房， 提高能源利用效率

本校位於海拔 665 公尺，冬季平均溫度低於 20°C，在如此環境條件下，在氣溫低於 20°C 時啟動機房外氣引入機制，將外部冷空氣均勻導引機房內，有效減輕機房散熱負擔，間接提升能源利用效率，以實現節能減碳之目的。2025 年，本校機房年度 PUE 值平均降至 1.37，成功從銀級躍升為「黃金級」綠色機房，落實能源卓越效率與打造數位永續標竿。



▲ 即時監控機房溫溼度、電力及 PUE 能源效率

技術控制措施 (Technological Controls)

配置多元化資安工具， 管控校園網路服務安全性

購置防毒軟體授權、網頁應用程式防火牆 (WAF) 及郵件過濾軟體等多項資安工具，建構多元防護機制，有效提升校園網路服務的安全性。同時，透過定期更新與優化防護規則，確保資安措施能應對新興威脅，為全校師生持續提供安全的網路環境。

購入專業弱點掃描服務， 降低資安漏洞風險

本校購入 Nessus Professional 弱點掃描服務授權，不僅能定期為核心系統執行全面的弱點掃描，還可根據各單位的需求或因應內外環境的變化，隨時提供即時的系統弱點掃描服務，以快速發現並修補潛在的資安漏洞，有效降低資訊系統遭受攻擊的風險。

推動資訊系統集中化管理， 維護整體資安防護效能

本校在校內不同機房間實施資料備份的同時，亦與國立成功大學合作，將核心系統備份至成大機房，兩地相距超過 120 公里，以落實異地備份策略。此外，2025 年正式與國立宜蘭大學簽署合作協議，將異地備份範圍擴增至宜蘭大學機房。透過建構涵蓋北、中、南部的跨區域異地備份，本校大幅擴展了地理防護範圍，以有效應對天然災害事件，為校園關鍵資料奠定高等級的可用性保障。

導入資安掃描與設備辨識工具， 排查危害國家資安產品

導入進階資安工具，協助蒐集並彙整本校使用者電腦的作業系統、已安裝軟體及 KB Hotfix 等資訊，有效提升資產盤點的效率及正確率。同時，該工具能自動蒐集校內各網段內所有線上裝置的 IP 位址與網卡資訊，並進行裝置廠牌與國籍比對，快速排查校內潛在危害國家資訊安全產品。